




«Утверждаю»  
Директор школы  Е. В. Филюк  
Приказ №165-О от 08.06.2023

Рабочая программа по литературе  
Рабочая программа по русскому языку  
8 класс

Учителя русского языка и литературы С.Г. Крутыевой

Рассмотрено и одобрено  
на МС учителей школы  
протокол №\_\_2\_\_ от «2» июня 2023 г.  
руководитель МС школы   
«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР

## Рабочая программа по русскому языку в 8 классе

### **Рабочая программа по русскому языку в 8 классе составлена на основе**

- Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений 5-9 классы /сост. Е.И.Харитоновна (авторы программы М.М. Разумовская, В.И. Капинос, С.И. Львова и др.) - 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2019.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий: учебник (Русский язык: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений Изд.35-е. Разумовская М.М. - М.: Дрофа, 2019) и методическое пособие для учителя (Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 8 класс» / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. М.М. Разумовской. – М.: Дрофа, 2019).

### Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык» в 8 классе

**Личностные результаты** освоения программы по русскому языку:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;2) осознание эстетической ценности русского языка;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств.

**Метапредметные результаты:**

- \* владение всеми видами речевой деятельности;
- \* применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- \* коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участие в обсуждениях актуальных тем;
- \* овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты:**

В результате изучения курса русского языка обучающиеся будут иметь

- \* представление об основных функциях языка;
- \* понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- \* усвоение основных научных знаний о родном языке;
- \* освоение базовых понятий лингвистики и ее основных разделов;
- \* овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного

языка, нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

\* опознавание и анализ единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

\* проведение различных видов анализа слова;

\* понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

\* осознание эстетической функции родного языка.

**Место учебного предмета в учебном плане.** Программа рассчитана на 105 часов (3 часа в неделю).

#### Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов
1	Повторение орфографии и морфологии.	7 +1РР
2	Словосочетание.	6
3	Двусоставное предложение.	15+6РР
4	Односоставные предложения.	12
5	Предложения с однородными членами.	10+3РР
6	Предложения с обращениями и вводными конструкциями.	10+2РР
7	Предложения с обособленными членами.	15+3РР
8	Прямая и косвенная речь.	6
9	Повторение изученного в 8 классе.	9

#### Содержание тем учебного курса.

**Функции русского языка в современном мире (1 ч)**

**Повторение пройденного в 5 - 7 классах (10 ч + 3ч)**

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи**

**Словосочетание (3 ч)**

- I. Повторение пройденного о словосочетании в 7 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

- II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

### **Простое предложение (3+2 ч)**

- I. Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.
- II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

### **Простые двусоставные предложения**

#### **Главные члены предложения (10+2ч)**

- I. Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.
- II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.
- III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

#### **Второстепенные члены предложения (6 +3ч)**

- I. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.
- II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.
- III. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

#### **Простые односоставные предложения (13 +2ч)**

- I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

- II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

- III. Рассказ на свободную тему.

**Р.К.:** Специфика использования страдательных оборотов в односоставных предложениях.

### **Неполные предложения (2ч)**

Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

### **Однородные члены предложения (12+3ч)**

I. Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

### **Обращение, вводные слова и междометия (12+2ч)**

I. Повторение изученного материала об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему.

### **Обособленные члены предложения (22+4ч)**

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

### **Прямая и косвенная речь (8+2ч)**

I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь.

Цитата. Знаки препинания при цитировании.

- Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.
- II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.
- III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.
- Повторение и систематизация пройденного в 8 классе (8+2ч)**

**Календарное планирование по русскому языку 8 класс**

Тема	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
<b>Язык и речь</b>			
Русский язык в семье славянских языков	1		
<b>Повторение и обобщение изученного в 5—7 классах</b>			
Разновидности речи	1		
<b>Контрольная работа № 1: изложение без концовки. Анализ изложения</b>	2		
<b>Орфография и морфология (повторение) (7ч)</b>			
Буквы <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах имён прилагательных, причастий и наречий	1		
Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи	1		
Слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> с местоимениями и наречиями	1		
Употребление в тексте частицы <i>ни</i>	1		
Употребление дефиса	1		
Слитное, дефисное и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи	1		
<b>Контрольная работа № 2: диктант</b>	1		
<b>Речь (повторение) (2ч)</b>			
Типы речи	1		
Способы и средства связи предложений в тексте	1		
<b>Синтаксис и пунктуация</b>			
<b>Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса (5ч)</b>			

Словосочетание	3		
Предложение (общая характеристика)	2		
<b>Простое предложение. Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения (12ч)</b>			
Интонация простого предложения	2		
Главные члены предложения, их функция. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и способы его выражения	2		
Тире между подлежащим и сказуемым	1		
Правильное согласование главных членов предложения	1		
Второстепенные члены предложения, их функции. Определение	2		
Дополнение	1		
Обстоятельство	1		
Порядок слов в предложении	1		
<b>Контрольная работа № 3: диктант с дополнительными заданиями</b>	1		
<b>Речь. Жанры публицистики. Репортаж (4ч)</b>			
Репортаж	1		
Репортаж-повествование	1		
Репортаж-описание	1		
<b>Контрольная работа № 4: сочинение в жанре репортажа</b>	1		
<b>Односоставное простое предложение (9ч)</b>			
Виды односоставных предложений	1		
Определённо-личное предложение	2		
Неопределённо-личное предложение. Обобщённо-личное предложение	2		
Безличное предложение	2		
Назывное предложение	1		
<b>Неполное предложение (3ч.)</b>			
Понятие неполного предложения	2		
Сочинение по картине	1		
<b>Речь. Жанры публицистики (продолжение) (3ч)</b>			



Статья	1		
<b>Контрольная работа № 5: изложение с дополнительным заданием: закончить текст, сделав вывод</b>	2		
<b>Простое осложнённое предложение</b>			
<b>Предложения с однородными членами (12ч)</b>			
Понятие однородности членов предложения	3		
Средства связи между однородными членами предложения	3		
Однородные и неоднородные определения	2		
Сочинение с грамматическим заданием по картине К. Брюллова «Всадница»	1		
Обобщающие слова при однородных членах предложения	2		
<b>Контрольная работа № 6: диктант</b>	1		
<b>Предложения с обращениями и вводными конструкциями (10ч)</b>			
Обращение	2		
Предложения с вводными конструкциями	5		
Вставные конструкции	2		
<b>Контрольная работа №7: диктант</b>	1		
<b>Предложения с обособленными членами (16ч)</b>			
Понятие обособления второстепенных членов предложения	2		
Обособленные определения и приложения	5		
<b>Контрольная работа № 8: тест</b>	1		
Обособленные обстоятельства	2		
Уточняющие члены предложения	2		
<b>Контрольная работа №9: диктант</b>	1		
<b>Речь. Жанры публицистики (продолжение) (5ч)</b>			
Портретный очерк	1		
Портретный очерк:	1		
<b>Контрольная работа № 10: сочинение в жанре портретного очерка</b>	2		
Урок-деловая игра «Мы делаем газету»	1		

Прямая и косвенная речь (8ч)			
Прямая речь и её оформление	3		
Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной	2		
Цитаты и их обозначение	1		
<b>Итоговое контрольное тестирование</b>	1		
Резервные уроки	2		

### Календарно – тематическое планирование по русскому языку 8 класс

Тема	Кол-во часов	Целеполагание	Содержание	Тип урока	Методы обучения	ТДЦ	Контроль
<b>Язык и речь (3ч.)</b>							
Русский язык в семье славянских языков	1	знать роль русского языка как национального языка русского народа, отражение в языке культуры и истории народа Иметь представление о месте русского языка среди славянских языков	Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка	вводный урок,	лекция, беседа объяснительно-иллюстративный	1.обучающая: -актуализировать субъективный опыт учащихся -обеспечить усвоение ЗУН по теме 2.развивающая: способствовать развитию речи, мышления, сенсорной сферы 3.воспитательная:способствовать формированию мировоззренческих понятий	с
<b>Повторение и обобщение изученного в 5—7 классах</b>							

Разновидности речи	1	Повторить изученное в разделе «Речь» в 5—7 классах. «Читать» таблицы и схемы. Строить высказывание на лингвистическую тему с опорой на таблицу и план ответа	Речь и её разновидности. Текст, его тема и основная мысль. Стили речи. Средства выразительности и в художественной речи	Развитие речи	беседа	1.Обучающая: -выявить степень усвоения ЗУН, сформированных на предыдущих этапах обучения -обеспечить проверку и оценку ЗУН по теме -организовать деятельность по коррекции ЗУН 2.развивающая:	у	
<b>Контрольная работа № 1: изложение без концовки. Анализ изложения</b>	2	Написать изложение, сохраняя композицию, тему, основную мысль текста, стиль речи, выразительные языковые средства. Закончить рассказ, сформулировав в заключении вывод, к которому пришёл автор, а вместе с ним — читатели	изложение	Развитие речи	практический	-способствовать развитию познавательных интересов и творческих способностей -способствовать развитию умения планировать свою деятельность, вносить в нее коррективы 3.воспитательная: - способствовать обогащению внутреннего мира -способствовать формированию ценностной картины мира	у	
<b>Орфография и морфология (повторение) (7ч)</b>								
Буквы <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах имён прилагательных, причастий и наречий	1	Безошибочно разграничивать имена прилагательные, причастия, наречия; опознавать и образовывать полные и краткие формы страдательных причастий; соотносить конкретные	Разграничение имён прилагательных, причастий, наречий; опознавание и образование полных и кратких форм	Урок повторения и обобщения ЗУН	практический поисковый		с,в	

		суффиксы с определёнными группами слов; правильно писать суффиксы с буквами <i>н</i> и <i>nn</i>	страдательных причастий; соотношение конкретных суффиксов с определённым и группами слов; правописание суффиксов с буквами <i>н</i> и <i>nn</i>				
Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи	1	Закрепляются понимание и верное написание <i>не</i> : 1) с глаголами и деепричастиями; 2) с причастиями; 3) с существительными, прилагательными и наречиями (такую группировку частей речи со слитным и раздельным написанием <i>не</i> учащиеся должны уметь аргументировать)	Правописание <i>не</i> : 1) с глаголами и деепричастиями; 2) с причастиями; 3) с существительными, прилагательными и наречиями	Урок повторения и обобщения ЗУН, практикум	Практический		В,у
Слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> с местоимениями и наречиями	1	Отчётливо осознавать сходство и различие в написании <i>не</i> и <i>ни</i> с местоимениями и наречиями, безошибочно писать данные группы слов	<i>Не</i> и <i>ни</i> с местоимениями и наречиями. Сходство различие в написании	Урок повторения и обобщения ЗУН, практикум	Практический		С в
Употребление в тексте частицы <i>ни</i>	1	Отрабатываются основные функции употребления частицы <i>ни</i> : усиление отрицания, усилительно-обобщённое значение в придаточном предложении	Употребление частицы <i>ни</i> для усиления отрицания, для передачи усилительно-обобщённого значения в придаточном предложении	Урок повторения и обобщения ЗУН, практикум	Практический		ву

Употребление дефиса	1	Верно употреблять дефис в словах разных частей речи на основе знания правил дефисного написания в предложениях, именах существительных и прилагательных, местоимениях, наречиях, глаголах	Употребление дефиса в предложениях, именах существительных и прилагательных, местоимениях, наречиях, глаголах	Урок повторения и обобщения ЗУН, практикум	Практический		су
Слитное, дефисное и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи	1	Правильно писать данные слова на основе разграничения смысла слов, различия их лексического и грамматического значений, морфемного строения	Слитное, дефисное и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи на основе разграничения смысла слов, различия их лексического и грамматического значений, морфемного строения	Урок повторения и обобщения ЗУН, практикум	Практический		у
<b>Контрольная работа № 2: диктант</b>	1	Определяется уровень усвоения закрепляемого материала и намечаются темы для дальнейшей тренировки	диктант	Урок проверки и оценки ЗУН,	Практический		у
<b>Речь (повторение) (2ч)</b>							
Типы речи	1	Написать небольшое домашнее сочинение «Легко ли быть молодым?» с опорой на структуру и языковые	Три типа речи	Урок развития речи	практический		с

		средства выразительности текста-образца; тип речи — рассуждение					
Способы и средства связи предложений в тексте	1	Определять способ и средства связи предложений в тексте	Последовательный и параллельный способы связи предложений в тексте. Средства связи: лексический повтор, местоимения, синонимы, слова со значением «целое и его части» и др.	Урок развития речи	практический		В
<b>Синтаксис и пунктуация</b>							
<b>Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса (5ч)</b>							
Словосочетание	3	Понимать роль словосочетания; различать словосочетания и предложения. Вычленять из предложений словосочетания с разными типами связи (согласование, управление, примыкание). Правильно употреблять словосочетания в составе предложений. Проводить устный и письменный синтаксический разбор словосочетаний	Что такое словосочетание. Словосочетание и предложение. Три типа связи главного и зависимого слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетания	Урок изучения и первичного закрепления нового материала, практикум	практический, объяснительно-иллюстративный	.обучающая: - обеспечить усвоение ЗУН по теме -обеспечить освоение понятий: текст, предложение, словосочетание как единицы синтаксиса; согласование, управление, примыкание -организовать деятельность учащихся по применению знаний в разнообразных ситуациях -обеспечить условия для формирования ключевых компетенций: коммуникативной, языковедческой, культуроведческой	В
Предложение (общая характеристика)	2	Характеризовать разные типы предложений: утвердительные и отрицательные; по цели высказывания; по	Общая характеристика предложения	Урок изучения и первичного закрепления	практический, объяснительно-	языковедческой, культуроведческой -продолжить формирование специальных умений и навыков: проводить различные виды	С

		<p>эмоциональной окраске; по количеству грамматических основ; по характеру основы; по наличию второстепенных членов. Правильно произносить термины русского языка (в основном из области синтаксиса), а также общеупотребительные слова</p>		<p>я нового материала, практикум</p>	<p>иллюстративный</p>	<p>анализа и разбора языковых единиц, строить схемы ПП и СП, анализировать текст, выделять из его структуры синтаксические единицы и др.  -продолжить формирование общеучебных умений и навыков: анализ, синтез, сравнение, построение аналогий, объяснение понятий, самостоятельный поиск дополнительной информации и др.  2.развивающая:  -актуализировать личностный смысл к изучению темы  -создать условия для развития умений анализировать познавательный объект  -содействовать развитию умения использовать научные методы познания  -обеспечить развитие у учащихся умения ставить цели и планировать свою деятельность  -создать условия для развития умения структурировать информацию  -содействовать развитию умения общаться  -обеспечить развитие умения выделять узловые моменты своей или чужой деятельности  3.воспитательная:  -способствовать формированию мировоззренческих понятий  -осуществлять нравственное, эстетическое, патриотическое воспитание  -способствовать формированию опыта нравственного поведения</p>	
--	--	---	--	--------------------------------------	-----------------------	--	--

-способствовать формированию ценностных ориентаций

**Простое предложение. Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения (12ч)**

Интонация простого предложения	2	Знать, что такое интонация и её основные элементы. Проводить интонационную разметку текстов. Выразительно читать тексты, соблюдая интонационный рисунок каждого предложения и текста	Понятие об интонации. Пауза, логическое ударение, мелодика, тон, темп, тембр голоса как основные элементы интонации	Урок изучения и первичного закрепления нового материала, практикум	практический, поисковый	1.Обучающая: -обеспечить усвоение понятий: грамматическая основа предложения, интонация -обеспечить проверку и оценку ЗУН по теме -организовать деятельность по коррекции ЗУН 2.развивающая: способствовать развитию познавательных интересов и творческих способностей 3.воспитательная: способствовать обогащению внутреннего мира	ус
Главные члены предложения, их функция. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и способы его выражения	2	Знать и пояснять функцию главных членов предложения. Знать, что такое подлежащее; уметь находить и характеризовать подлежащее в предложении. Знать, что такое сказуемое; уметь находить и характеризовать сказуемое в предложении	Главные члены предложения и их роль в простом двусоставном предложении. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и способы его выражения	Урок изучения и первичного закрепления нового материала, практикум	практический, объяснительно-иллюстративный		ус
Тире между подлежащим и сказуемым	1	Знать правило постановки тире между подлежащим и сказуемым; уметь применять правило в письменной речи. Читать с правильной интонацией предложения с тире между подлежащим и сказуемым. Различать тире и дефис и правильно их обозначать при письме	Тире и его отсутствие между подлежащим и сказуемым	Урок изучения и первичного закрепления нового материала, практикум	Практический		ус
Правильное согласование	1	Правильно согласовывать подлежащее и сказуемое, применяя	Правильное согласование главных членов	Урок изучения и	практический,		ву



главных членов предложения		соответствующие правила и учитывая в ряде случаев сосуществующие в литературной речи варианты согласования	предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого (трудные случаи)	первичного закрепления нового материала, практикум	объяснительно-иллюстративный	
Второстепенные члены предложения, их функции. Определение	2	Знать и рассказывать о роли второстепенных членов в предложении. Знать, что такое определение, виды определений. Знать, что такое приложение; соблюдать правила написания приложений; правильно и уместно употреблять определения в речи	Второстепенные члены предложения, их функции. Определение согласованное и несогласованное и способы его выражения в предложении. Приложение как особый вид определения. Правильное употребление определений в речи	Урок изучения и первичного закрепления нового материала, практикум	практический, объяснительно-иллюстративный	ус
Дополнение	1	Знать, что такое дополнение, виды и способы выражения дополнения. Уметь отличать подлежащее от дополнения, выраженного в омонимичной форме	Дополнение прямое и косвенное и способы его выражения в предложении	Урок изучения и первичного закрепления нового материала, практикум	практический, поисковый	ву
Обстоятельство	1	Знать, что такое обстоятельство; знать разряды обстоятельств, способы их выражения. Правильно употреблять знаки препинания в предложениях со	Обстоятельство. Разряды обстоятельств. Сравнительный оборот и его выделение на письме	Урок изучения и первичного закрепления нового	практический, поисковый	ву

		сравнительными оборотами		материала, практикум			
Порядок слов в предложении	1	Иметь представление о прямом и обратном порядке слов, о месте главных и второстепенных членов в предложении. Осознанно использовать порядок слов для большей выразительности речи	Прямой и обратный порядок слов в простом предложении	Урок изучения и первичного закрепления нового материала, практикум	практический, поисковый		с
<b>Контрольная работа № 3: диктант с дополнительными заданиями</b>	1	Определить уровень усвоения темы	диктант	Урок проверки и оценки ЗУН,	практический		у
<b>Речь. Жанры публицистики. Репортаж (4ч)</b>							
Репортаж	1	Иметь представление о данном жанре. Сопоставлять репортаж с информационной заметкой, замечая общее и различное. Учиться сжатию текста	Репортаж, его тематика, задачи речи				
Репортаж-повествование	1	Иметь представление о композиции репортажа, об особенностях строения зачина, центральной части репортажа, его концовки; о языковых средствах для создания динамичности, «сиюминутности», экспрессивности повествования	Репортаж-повествование, его строение, характерные языковые средства				
Репортаж-описание	1	Сопоставлять и различать репортажи двух типов. Учиться создавать репортажи двух типов, подбирать к ним материал	Репортаж-описание, его строение. Подготовка к домашнему сочинению-репортажу из	Развитие речи	исследовательский		с

			музея, экскурсия по городу и т. п.				
<b>Контрольная работа № 4: сочинение в жанре репортажа</b>	1	Закрепить представление о жанре репортажа с помощью практической работы	сочинение	Развитие речи	практическ ий		у
<b>Односоставное простое предложение (9ч)</b>							
Виды односоставных предложений	1	Понимать роль односоставных предложений в речи, их значение; знать и различать их виды: четыре глагольных и назывное	Основные группы односоставных предложений	Урок изучения и первичного закреплени я нового материала, практикум	практическ ий объясни тельно- иллюстрат ивный	1.обучающая: - обеспечить усвоение ЗУН по теме -обеспечить освоение понятий: назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, безличные предложения; неполные предложения -организовать деятельность учащихся по применению знаний	с
Определённо- личное предложение	2	Знать особенности употребления в речи определённо-личных предложений, формы сказуемого; опознавать эти предложения в тексте и верно, а также уместно употреблять их в собственных высказываниях	Определённо- личное предложение	Урок изучения и первичного закреплени я нового материала, практикум	Практическ ий	в разнообразных ситуациях -обеспечить проверку и оценку ЗУН -организовать деятельность по коррекции ЗУН -обеспечить условия для формирования ключевых компетенций: коммуникативной, языковедческой, культуроведческой	с
Неопределённо- личное предложение. Обобщённо- личное предложение	2	Знать, когда употребляются в речи неопределённо-личные предложения, какие формы имеет сказуемое; опознавать в тексте эти предложения, уметь использовать их в собственных высказываниях. Знать функцию обобщённо- личных предложений в	Неопределённ о- личное предложение. Обобщённо- личное предложение	Урок изучения и первичного закреплени я нового материала, практикум	практическ ий, объяснител ьно- иллюстрат ивный	-продолжить формирование специальных умений и навыков: проводить синтаксический анализ односоставного предложения, определять тип односоставного предложения -продолжить формирование общеучебных умений и навыков: анализ, синтез, сравнение, построение аналогий, объяснение	в

		речи, форму сказуемого. Опознавать данные предложения в речи и употреблять их в собственных высказываниях				понятий, самостоятельный поиск дополнительной информации и др. 2.развивающая: -содействовать осознанию ценности изучаемого предмета -помочь осознать социальную, практическую и личностную значимость изучаемого материала - содействовать развитию умения использовать научные методы познания - создать условия для развития умения формулировать проблемы и предлагать пути их решения - обеспечить развитие умения ставить цели и планировать свою деятельность -содействовать развитию умения осуществлять самоконтроль деятельности 3.воспитательная: - способствовать формированию опыта нравственного поведения - способствовать формированию ценностных ориентаций – осознание духовной ценности знаний, их значимости в современной жизни	
Безличное предложение	2	Знать особенности употребления в речи безличных предложений и способы выражения сказуемого; опознавать в тексте эти предложения и умело пользоваться ими в собственных высказываниях	Безличное предложение	Урок изучения и первичного закрепления нового материала, практикум	практический, объяснительно-иллюстративный		В
Назывное предложение	1	Знать особенности употребления в речи назывных предложений и способы выражения подлежащего; опознавать в тексте и умело употреблять в собственной речи этот вид предложений. Сопоставлять изученные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям	Назывное предложение	Урок изучения и первичного закрепления нового материала, практикум	практический, поисковый		С
<b>Неполное предложение (3ч.)</b>							
Понятие неполного предложения	2	Понимать назначение неполных предложений в общении, опознавать эти предложения в тексте. Вырабатывать навык грамотного пунктуационного	Неполное предложение.	Урок изучения и первичного закрепления нового	практический, поисковый		В

		оформления неполных предложений.		материала, практикум			
Сочинение по картине	1	Использовать в речи односоставные предложения		Развитие речи	Практикум		у
<b>Речь. Жанры публицистики (продолжение) (3ч)</b>							
Статья	1	Иметь представление о жанре. Работать с газетой, анализировать наиболее интересные статьи Анализировать композицию статьи, ведущий тип речи и сопутствующие типовые фрагменты, языковые средства воздействия на читателя	Статья в газету, понятие о жанре	Развитие речи	Беседа исследовательский		у
<b>Контрольная работа № 5: изложение с дополнительными заданиями: закончить текст, сделав вывод</b>	2	Конструировать отдельные части статьи: тезиса, вывода; подбирать аргументы и примеры для доказательства того или иного тезиса	изложение	Развитие речи	практикум		у
<b>Простое осложнённое предложение</b>							
<b>Предложения с однородными членами (12ч)</b>							
Понятие однородности членов предложения	3	Знать, какие члены предложения считаются однородными и каковы их особенности. Схематически передавать синтаксические структуры с однородными членами. Овладевать интонацией	Предложения с однородными членами (общая характеристика )	Урок изучения и первичного закрепления нового материала, практикум	практический, поисковый	1.обучающая: - обеспечить усвоение ЗУН по теме -обеспечить освоение понятий: однородные члены, обобщающее слово -организовать деятельность учащихся по применению	с

		<p>перечисления. Иметь общее представление о пунктуации при однородных членах, соединённых бессоюзной и союзной связью. Знаки препинания в предложениях с однородными членами без обобщающих слов. Различать (в пунктуационном оформлении) простое предложение с однородными членами, соединёнными неповторяющимся союзом <i>и, да (-и)</i> и сложное предложение с аналогичной связью</p>				<p>знаний в разнообразных ситуациях  -обеспечить проверку и оценку ЗУН  -организовать деятельность по коррекции ЗУН  -обеспечить условия для формирования ключевых компетенций:  коммуникативной, языковедческой, культуроведческой  -продолжить формирование специальных умений и навыков: проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с однородными членами, ставить ЗП при однородных членах</p>	
<p>Средства связи между однородными членами предложения</p>	3	<p>Знать особенности сочинительной связи и интонации перечисления. Знать группы сочинительных союзов по их значению: соединительные, противительные, разделительные. Опознавать эти виды связи, грамотно интонировать соответствующие предложения. Безошибочно оформлять пунктуацию предложений с данными видами связи</p>	<p>Средства связи между однородными членами предложения. Сочинительная связь. Интонация перечисления</p>	<p>Урок изучения и первичного закрепления нового материала, практикум</p>	<p>Практический</p>	<p>-продолжить формирование общеучебных умений и навыков: анализ, синтез, сравнение, построение аналогий, объяснение понятий, самостоятельный поиск дополнительной информации и др.  2.развивающая:  -обеспечить развитие умения классифицировать познавательные объекты –</p>	с

Однородные и неоднородные определения	2	Понимать, что такое однородные и неоднородные определения; сопоставлять и различать однородные и неоднородные определения; грамотно оформлять их пунктуацию при письме	Однородные и неоднородные определения	Урок изучения и первичного закрепления нового материала, практикум	практический, объяснительно-иллюстративный	предложения с однородными членами -содействовать развитию умения использовать научные методы познания -обеспечить развитие у учащихся умения ставить цели и планировать свою деятельность	в
Сочинение с грамматическим заданием по картине К. Брюллова «Всадница»	1	Использовать однородные и неоднородные определения при описании картины, правильно употреблять знаки препинания при однородных членах	сочинение	Развитие речи	практический	-создать условия для развития умения структурировать информацию -обеспечить развитие умения выделять узловые моменты своей или чужой деятельности	у
Обобщающие слова при однородных членах предложения	2	Знать особенности данной синтаксической конструкции, умело употреблять её в речи. Знать и корректно применять правила постановки знаков препинания при однородных членах с обобщающими словами	Обобщающие слова при однородных членах и ЗП при них	Урок изучения и первичного закрепления нового материала, практикум	практический, объяснительно-иллюстративный	3.воспитательная: -способствовать формированию мировоззренческих понятий	в
<b>Контрольная работа № 6: диктант</b>	1	Определить уровень усвоения темы «Однородные члены» для дальнейшей работы	Диктант с грамматическим заданием	Урок проверки и оценки ЗУН, диктант	Практический	-осуществлять нравственное, эстетическое, патриотическое воспитание -способствовать формированию опыта нравственного поведения -способствовать формированию ценностных ориентаций	у

**Предложения с обращениями и вводными конструкциями (10ч)**

Обращение	2	<p>Повторить сведения об обращении. Углубить представление об этой конструкции за счёт осмысления основного назначения обращения в речи (звательная, оценочная и изобразительная функции).</p> <p>Характеризовать и использовать в речи синтаксические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями. Обобщать сведения о синтаксической роли имени существительного в форме именительного падежа и тренировать в определении функции этой словоформы: как обращения и как главного члена односоставного назывного предложения; подлежащего двусоставного приложения; сказуемого двусоставного предложения; приложения, употреблённого при подлежащем</p>	<p>Однословное и неоднословное обращение, его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением. Произношение русских имён и отчеств</p>	<p>Урок изучения и первичного закрепления нового материала, практикум</p>	<p>практический</p> <p>объяснительно-иллюстративный</p>	<p>1.обучающая: -обеспечить усвоение понятия обращения</p> <p>-обеспечить формирование умения постановки ЗП при обращениях</p> <p>2.развивающая: -способствовать развитию внимания и памяти, орфографической и пунктуационной зоркости</p> <p>3.воспитательная: -способствовать воспитанию бережного отношения к русскому языку</p>	у
Предложения с вводными конструкциями	5	<p>Познакомить с явлением вводности как речевой категории. Объяснять смысловые различия разных вариантов предложения, появляющиеся при замене</p>	<p>Понятие вводности как речевой категории. Вводные слова, словосочетания и предложения.</p>	<p>Урок изучения и первичного закрепления нового</p>	<p>Практический</p>	<p>1.обучающая: - обеспечить усвоение ЗУН по теме</p> <p>-обеспечить освоение понятий: вводные слова, словосочетания,</p>	У с



		<p>вводного слова. Познакомить с основными группами вводных слов по значению, учиться опознавать слова этих групп в предложении, тексте. Выразительно и правильно читать предложения, используя интонацию вводности. Опознавать вводные слова и правильно расставлять знаки препинания в предложениях с вводными словами. На основе семантико-грамматического анализа сопоставлять и отличать вводное слово от омонимичного члена предложения (<i>видно, к счастью, может, вправо</i> и т. п.)</p>	<p>Группы вводных конструкций по значению</p>	<p>материала, практикум</p>		<p>предложения, вставные конструкции  -организовать деятельность учащихся по применению знаний в разнообразных ситуациях  -обеспечить проверку и оценку ЗУН  -организовать деятельность по коррекции ЗУН  -обеспечить условия для формирования ключевых компетенций: коммуникативной, языковедческой, культуроведческой  -продолжить формирование специальных умений и навыков: проводить синтаксический и пунктуационный анализ ПП со словами, грамматически не связанными с членами предложения  -продолжить формирование общеучебных умений и навыков: анализ, синтез, сравнение, построение аналогий, объяснение понятий, самостоятельный поиск дополнительной информации и др.  2.развивающая:  -обеспечить развитие умения сравнивать познавательные объекты  -создать условия для формирования умений работать во времени  -обеспечить развитие монологической и диалогической речи  3.воспитательная:</p>	
<p>Вставные конструкции</p>	<p>2</p>	<p>Иметь представление о вставных конструкциях и их смысловых отличиях от вводных слов и предложений. Опознавать вставные конструкции, правильно читать предложения с ними и расставлять знаки препинания на письме. Совершенствовать умение опознавать междометия и расставлять знаки препинания в предложениях с междометиями и словами <i>да, нет</i></p>	<p>Вставные конструкции и их отличие от вводных слов и предложений. Предложения с междометиями и словами <i>да, нет</i></p>	<p>Урок изучения и первичного закрепления нового материала, практикум</p>	<p>Практический</p>	<p>у.в</p>	

						-способствовать формированию чувства чести, доброты, толерантности, уважения и т.д.	
<b>Контрольная работа №7: диктант</b>	1	Определяется уровень усвоения темы «Вводные и вставные конструкции»	диктант	Урок проверки и оценки ЗУН, диктант	Практический		у
<b>Предложения с обособленными членами (16ч)</b>							
Понятие обособления второстепенных членов предложения	2	Иметь представление об обособлении как способе придать второстепенному члену предложения относительную смысловую самостоятельность, особую значимость в высказывании. Характеризовать разные признаки обособленных оборотов: смысловые, грамматические, интонационные и пунктуационные. Совершенствовать умение опознавать обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами	Обособление второстепенных членов предложения в простом предложении. Сущность и условия обособления. Интонационные и пунктуационные особенности таких предложений	Урок изучения и первичного закрепления нового материала, практикум	Практический объяснительно-иллюстративный	1.обучающая: - обеспечить усвоение ЗУН по теме -обеспечить освоение понятий: обособленные члены предложения, уточняющие члены -организовать деятельность учащихся по применению знаний в разнообразных ситуациях -обеспечить проверку и оценку ЗУН -организовать деятельность по коррекции ЗУН -обеспечить условия для формирования ключевых компетенций:	у
Обособленные определения и приложения	5	Повторить и обобщить сведения об определении как второстепенном члене и его разновидностях. Знать основные условия обособления определений и приложений и применять знания при пунктуационном	Обособленные определения и приложения. Причастный оборот как разновидность распространённого	Урок изучения и первичного закрепления нового материала, практикум	практический, объяснительно-иллюстративный	коммуникативной, языковедческой, культуроведческой -продолжить формирование специальных умений и	с

		оформлении письменного текста. Совершенствовать умения опознавать причастия, причастные обороты и правильно расставлять знаки препинания в предложениях, содержащих эти категории. Дать представление об изобразительно-выразительной функции обособленных определений в художественной речи. Знать особенности интонации предложений с обособленными определениями, учиться составлять схемы таких предложений и правильно произносить подобные высказывания	согласованного определения			навыков: проводить синтаксический и пунктуационный анализ ПП с обособленными членами, ставить ЗП при обособленных членах -продолжить формирование общеучебных умений и навыков: анализ, синтез, сравнение, построение аналогий, объяснение понятий, самостоятельный поиск дополнительной информации и др. 2.развивающая: -обеспечить развитие умения сравнивать познавательные объекты: ССП, СПП, БСП, сложные предложения с разными видами связи -создать условия для формирования умений работать во времени -обеспечить развитие монологической и диалогической речи 3.воспитательная: -способствовать формированию чувства чести	
<b>Контрольная работа № 8:тест</b>	1	Определить уровень усвоения темы «Обособленные определения и приложения»	Тестирование	Урок проверки и оценки ЗУН, тестирование	Практический		у

Обособленные обстоятельства	2	<p>Повторить и обобщить сведения об обстоятельстве как второстепенном члене и разных способах его выражения. Знать основные условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастиями, деепричастными оборотами, существительными в косвенных падежах. Применять эти знания при пунктуационном оформлении письменного текста. Совершенствовать умения опознавать деепричастия, деепричастные обороты и правильно расставлять знаки препинания в предложениях с ними. Иметь представление об изобразительно-выразительной функции обособленных обстоятельств в художественной речи. Совершенствовать умение интонационного анализа предложений с обособленными членами. Сопоставлять обособленные и необособленные члены предложения</p>	<p>Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств. Особенности их употребления в устной и письменной речи. Предупреждение и исправление соответствующих ошибок</p>	<p>Урок изучения и первичного закрепления нового материала, практикум</p>	<p>практический, поисковый</p>	<p>В</p>
Уточняющие члены предложения	2	<p>Иметь представление об уточняющих членах предложения и свойствах,</p>	<p>Уточняющие члены</p>	<p>Урок изучения и</p>	<p>Практический</p>	<p>с</p>

		отличающих их от обособленных оборотов. Учить опознавать уточняющие члены на основе семантико-интонационного анализа высказывания	предложения. Их смысловые и интонационные особенности	первичного закрепления нового материала, практикум			
<b>Контрольная работа №9: диктант</b>	1	Определить уровень усвоения темы «Уточняющие члены предложения»	Диктант с грамматическим заданием	Урок проверки и оценки ЗУН, диктант	Практический		у
<b>Речь. Жанры публицистики (продолжение) (5ч)</b>							
Портретный очерк	1	Иметь представление о жанре портретного очерка. Читать и анализировать тексты-образцы	Портретный очерк; общее представление о жанре	Развитие речи	беседа		у
Портретный очерк:	1	Анализировать тексты образцы, тренироваться в построении отдельных фрагментов очерка	Портретный очерк: его композиция, используемые в нём типы речи и языковые средства	Развитие речи			с
<b>Контрольная работа № 10: сочинение в жанре портретного очерка</b>	2	При подготовке к домашнему сочинению ответить на вопросы: 1) о ком будете писать; 2) чем интересен этот человек; 3) какую черту характера будете подчёркивать?	сочинение	Развитие речи	практический		у
Урок-деловая игра «Мы делаем газету»	1	Обобщить и закрепить изученное с помощью практического занятия	Работа в группах	Развитие речи	практический		в
<b>Прямая и косвенная речь (8ч)</b>							
Прямая речь и её оформление	3	Знать, что такое прямая речь. Правильно	Прямая и косвенная речь.	Урок изучения и	беседа	1.обучающая:	у

		оформлять прямую речь и диалог на письме. Уметь правильно произносить фразы с прямой речью, пользоваться схемами при обозначении предложений с прямой речью	Их оформление на письме. Схемы предложений с прямой речью и диалогом	первичного закрепления нового материала		- обеспечить усвоение ЗУН по теме -обеспечить освоение понятий: косвенная речь, прямая речь, диалог, рассказ, цитата -организовать деятельность учащихся по применению знаний в разнообразных ситуациях	
Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной	2	Иметь представление о косвенной речи. Правильно трансформировать предложения (фразы) с прямой речью в косвенную и наоборот	Косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью	Урок изучения и первичного закрепления нового материала	объяснительно-иллюстративный	2.развивающая: - обеспечить развитие умения составлять простой и сложный планы текста - содействовать развитию умений общаться - обеспечить развитие монологической и диалогической речи	с
Цитаты и их обозначение	1	Иметь представление о цитировании. Уметь цитировать различные высказывания с соблюдением норм письменной и устной речи	Цитирование. Способы включения цитат в высказывание	Урок изучения и первичного закрепления нового материала, практикум	объяснительно-иллюстративный	3.воспитательная: - содействовать формированию мировоззренческих понятий -осуществлять эстетическое воспитание	в
<b>Итоговое контрольное тестирование</b>	1	Определить уровень усвоения материала	тест	Урок проверки и оценки ЗУН	Практический		у
Резервные уроки	2						