

Муниципальное общеобразовательное учреждение Силикатненская средняя школа имени В.Г.Штыркина **2023**

Директор школы

«Утверждаю»

Е.В. Филюк

Приказ №165-О от 08.06.2023

Рабочая программа
по биологии
8 класс
(базовый уровень)

Учитель Ю.С. Беловой

Рассотрено на МС школы

Протокол №2 от 01.06.23

Заместитель директора по УВР



Е.А.Коршунова

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР



Е.А.Коршунова

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии и Программы основного общего образования по биологии для 8 класса «Биология. Человек» авторов А.Г.Драгомилов, Р.Д.Маш.

Рабочая программа для 8 класса предусматривает обучение биологии в объеме **2 часа** в неделю. Составлена с учетом возможного дистанционного обучения в условиях новой короновирусной инфекции.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Биология.» авторов А.Г.Драгомилов, Р.Д.Маш. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Вентана -Граф, 2019.

В Рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков.

Рабочая программа для 8 предусматривает изучение материала в следующей последовательности. На первых уроках курса раскрывается биосоциальная природа человека, определяется место человека в природе, раскрываются предмет и методы анатомии, физиологии и гигиены, приводится знакомство с разноуровневой организацией организма человека. На последующих уроках дается обзор основных систем органов, вводятся сведения об обмене веществ, нервной и гуморальной системах, их связи, анализаторах, поведении и психике. На последних занятиях рассматриваются индивидуальное развитие человека, наследственные и приобретенные качества личности.

Результаты обучения приведены в графе «Требования к уровню подготовки выпускников», которые сформулированы в деятельной форме и полностью соответствуют стандарту.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные примерной программой. Все лабораторные и практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя. Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки – зачеты. Курс завершает урок обобщения и систематизации знаний.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно – познавательной деятельности предполагается работа с тетрадью с печатной основой, Д.В.Колесов. Р.Д.Маш, И.Н. Беляев. Биология

Человек: Рабочая тетрадь. 8 класс. – М. Дрофа, 2019. В тетрадь включены вопросы и задания, в том числе в форме лабораторных работ, познавательных задач, таблиц, схем, немых рисунков. Работа с немymi рисунками позволит диагностировать форсированность умения узнавать (распознавать) системы органов, органы и другие структурные компоненты организма человека. Эти задания выполняются по ходу урока. Познавательные задачи, требующие от ученика размышлений и/или отработки навыков сравнения, сопоставления выполняются в качестве домашнего задания.

Цели биологического образования:

- социализация обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки;

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей;
- признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
- формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

Задачи:

- познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки биологии;
- систематизировать знания учащихся об объектах живой природы, которые были получены ими при изучении основ естественно - научных знаний в начальной школе;
- начать формирование представлений о методах научного познания природы, элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- развивать у учащихся устойчивый интерес к естественно - научным знаниям;
- начать формирование основ гигиенических, экологических знаний, ценностного отношения к природе и человеку.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «БИОЛОГИЯ»

Изучение курса «Биология. 8 класс» должно быть направлено на овладение учащимися следующих умений и навыков:

Личностные:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину.

2. Формирование ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к учению и познанию.
3. Знать основные принципы и правила отношения к живой природе, основы здорового образа жизни и здоровьесберегающие технологии.
4. Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, стоять рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам.
5. Формирование личностных представлений о целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки.
6. Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости на основе достижений науки.
7. Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантности и миролюбия

Развитие национального самосознания, формирование нравственных и гражданских качеств в процессе разнообразной творческой деятельности

8. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые социальные сообщества, участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций.
9. Развитие морального сознания и компетенции в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
10. Формирование коммуникативной компетентности в обществе и сотрудничества с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно - полезной деятельности.
11. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах. Признание ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; соблюдение правил поведения в природе.
12. Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.
13. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, понятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
14. Умение применять полученные знания в практической деятельности

Метапредметные:

1. Познавательные УУД:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить новые задачи в учебе и в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.
2. Овладеть исследовательской и проектной деятельностью. Научиться видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, квалифицировать, наблюдать, делать выводы, защищать свои идеи.
3. Уметь работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию.
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
5. Формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ.
6. Проводить наблюдения, ставить элементарные эксперименты и объяснять полученные результаты.
7. Строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей. Использовать учебные действия для формулировки ответов.
8. Сравнить и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.

2. Регулятивные УУД:

1. Организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать (рассчитывать последовательность действий и прогнозировать результаты работы).
2. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих.
3. Самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирая средства достижения цели. Умение соотносить свои действия с планируемым результатом.
4. Работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

3. Коммуникативные УУД:

1. Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.
2. Умение использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою точку зрения.
3. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, находить общее решение.
4. Умение строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Предметные:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

1. Усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях ее развития.
2. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, овладение понятийным аппаратом биологии.
3. Выделение существенных признаков биологических объектов (отличительные признаки живых организмов и организма человека) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, дыхание, питание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности и т.д.)
4. Научиться приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызванных растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний.
5. Понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире.
6. Установление причинно-следственные связи между строением и функцией, взаимосвязи при обсуждении взаимодействия нервной и гуморальной регуляции.
7. Научиться определять и различать биологические объекты (органеллы клетки, ткани, органы и системы органов) на рисунках и схемах.
8. Сравнение биологических объектов и процессов.
9. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, осознание необходимости сохранения природы.
10. Научиться объяснять роль биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе.
11. Овладение методами биологической науки: наблюдение, описание биологических объектов и процессов, постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
12. Формирование представлений о значении биологических наук в решении глобальных проблем.
13. Освоение приемов оказания первой помощи, рациональная организация труда и отдыха.
14. Понимание смысла биологических терминов.
15. Формулирование правил техники безопасности в кабинете биологии при выполнении лабораторных работ.

2. В ценностно-ориентационной сфере: знать основные правила поведения в природе и основы здорового образа жизни, применять их на практике; оценивать поведение человека с точки зрения ЗОЖ. Приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимость защиты среды обитания человека. Анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности: знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии, правила работы с биологическими приборами и инструментами.
4. В сфере физической деятельности: демонстрация навыков и приемов оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, отравлениях. Проведение наблюдения за состоянием собственного организма. Владение приемами рациональной организации труда и отдыха.
5. В эстетической сфере: оценивать с эстетической точки зрения красоту и разнообразие мира природы.

Обучающийся научится:

- Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека; сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- Выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- Характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;
- Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты, выявлять их отличительные признаки;
- Применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- Использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, отличия человека от животных;
- Приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды;
- Аргументировать необходимость соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- Объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
- Выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
- Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- Описывать и использовать приемы оказания первой помощи; знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии;
- Ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;
- Выделять эстетические достоинства человеческого тела;
- Реализовывать установки здорового образа жизни;
- Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- Находить в учебной и научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, на интернет - ресурсах информацию об организме человека, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую (оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций);
- Анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека;
- Обосновывать взаимосвязь процессов жизнедеятельности между собой;
- Участвовать в групповой работе; планировать совместную деятельность, учитывая мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, а также работу одноклассников.
- Составлять план работы и план ответа; решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Содержание тем учебного курса.

Введение. (2ч.)

Биологическая и социальная природа человека.

Организм человека. Общий обзор. (6ч.)

Науки об организме человека. Структура тела. Место человека в живой природе. Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность.

Ткани. Системы органов в организме. Уровни организации организма. Нервная и гуморальная регуляции.

Обобщающий урок по темам «Общий обзор организма человека. Клеточное строение организма. Ткани.»

Опорно – двигательная система. (8ч.)

Скелет. Строение, состав и соединение костей.

Скелет головы и туловища.

Скелет конечностей. Первая помощь при травмах: растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. Мышцы человека. Работа мышц. Нарушение осанки и плоскостопие. Развитие опорно-двигательной системы. **Обобщающий урок по теме**

«Опорно – двигательная система.»

Кровь. Кровообращение. (10ч.)

Внутренняя среда. Значение крови и ее состав.

Иммунитет.

Тканевая совместимость и переливание крови. Строение и работа сердца. Круги кровообращения. Движение лимфы. Движение крови по сосудам. Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов. Предупреждение заболеваний сердца и сосудов.

Первая помощь при кровотечениях. **Обобщающий урок по теме «Кровь.**

Кровообращение».

Дыхательная система. (6ч.)

Значение дыхания. Органы дыхания. Строение легких.

Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Болезни органов дыхания и их предупреждение.

Гигиена дыхания. Первая помощь при поражении органов дыхания.

Обобщающий урок по теме: «Дыхательная система».

Пищеварительная система. (6ч.)

Значение пищи и ее состав. Органы пищеварения. Зубы. Пищеварение в ротовой полости и в желудке. Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.

Регуляция пищеварения. Гигиена питания. Заболевания органов пищеварения

Обмен веществ и энергии. (2ч.)

Обменные процессы в организме. Нормы питания. Витамины. **Обобщающий урок по темам: «Пищеварительная система. Обмен веществ и энергии.»**

Мочевыделительная система. (2ч.)

Строение и функции почек. Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим.

Кожа. (2ч.)

Значение кожи и ее строение. Нарушение кожных покровов и повреждения кожи.

Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах. **Обобщающий урок по темам: «Мочевыделительная система.**

Кожа.»

Эндокринная система. (2ч.)

Железы внешней, внутренней и смешанной секреции.

Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма.

Нервная система человека. (4ч.)

Значение и строение и функционирование нервной системы. Автономный отдел нервной системы. Нейрогормональная регуляция. Спинной мозг. Головной мозг: строение и функции. Обобщающий урок по темам: «**Эндокринная система. Нервная система.**»

Органы чувств. Анализаторы. (6ч.)

Как действуют органы чувств и анализаторы. Орган зрения и зрительный анализатор. Заболевания и повреждения глаз. Органы слуха и равновесия. Их анализаторы.

Органы осязания, обоняния, вкуса и их анализаторы. Обобщающий урок по теме: «Органы чувств. Анализаторы».

Поведение и психика. (6ч.)

Врожденные и приобретенные формы поведения. Закономерности работы головного мозга. Биологические ритмы. Сон и его значение.

Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы.

Воля и эмоции. Внимание. Работоспособность. Режим дня.

Индивидуальное развитие организма. (4ч.)

Половая система человека.

Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем.

Внутриутробное развитие организма. О вреде наркотических веществ. Личность и ее особенности.

Учебно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	Введение.	2
2.	Организм человека. Общий обзор.	6
3.	Опорно – двигательная система.	8
4.	Кровь. Кровообращение.	10
5.	Дыхательная система.	6
6.	Пищеварительная система	6
7.	Обмен веществ и энергии.	2
8.	Мочевыделительная система.	2
9.	Кожа.	2
10.	Эндокринная система	2
11.	Нервная система человека.	4
12.	Органы чувств. Анализаторы.	6
13.	Поведение. Психика	6
14.	Индивидуальное развитие организма.	4
15.	повторение	4
	Всего	68

Биология 7 класс (ФГОС)

№	тема	Количество часов	Тип урока	методы	Предметные умения	Универсальные учебные действия	Формы контроля	Домашнее задание
Глава 1. Организм человека. Общий обзор. (8 ч)								
1	Введение	2	Изучения и закрепления новых знаний	Аудиовизуальные	<p>Давать определения терминам Выявлять признаки сходства и различия животных и растений.</p> <p>Приводить примеры различных представителей царства Животные.</p> <p>Анализировать и оценивать роль животных в экосистемах, в жизни человека</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>1) осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>2) адекватно воспринимать предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>Познавательные</p> <p>ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач;</p> <p>Коммуникативные</p> <p>допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>Личностные</p> <p>принятие ценности природного мира, готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранительного поведения;</p>	Фронтальный опрос	Стр4-7
2	Науки об организме человека. Структура тела. Место человека в живой природе.	2	Изучения и закрепления новых знаний	Аудиовизуальные	<p>Определять понятия: «биосоциальная природа человека», «анатомия», «физиология»,</p>	<p>Регулятивные</p> <p>выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные</p>	Фронтальный опрос	§1,2

№	тема	Количество часов	Тип урока	методы	Предметные умения	Универсальные учебные действия	Формы контроля	Домашнее задание
					<p>«гигиена».</p> <p>Объяснять роль анатомии и физиологии в развитии научной картины мира.</p> <p>Описывать современные методы исследования организма человека.</p> <p>Объяснять значение работы медицинских и санитарно-эпидемиологических служб в сохранении здоровья населения.</p> <p>Называть части тела человека.</p> <p>Сравнивать человека с другими млекопитающими по морфологическим признакам.</p> <p>Называть черты морфологического сходства и отличия человека от других представителей отряда Приматы и семейства Человекообразные обезьяны</p>	<p>1)осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p>2)устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>Коммуникативные</p> <p>допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Личностные 1)широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы</p> <p>2)учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи</p>		
3	Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность	2	Изучения и закрепления новых знаний	Аудиовизуальные	<p>Называть основные части клетки.</p> <p>Описывать функции органоидов. Объяснять понятие «фермент».</p> <p>Различать процесс роста и процесс</p>	<p>Регулятивные</p> <p>1)осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>2) адекватно воспринимать предложения и оценки учителей,</p>	Фронтальный опрос <i>Лабораторная работа № 1</i> «Действие каталазы на пероксид	§ 3

№	тема	Количество часов	Тип урока	методы	Предметные умения	Универсальные учебные действия	Формы контроля	Домашнее задание
					<p>развития. Описывать процесс деления клетки. Выполнять лабораторный опыт, наблюдать происходящие явления, фиксировать результаты наблюдения, делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p>	<p>товарищей, родителей и других людей; Познавательные использовать знаково-символические средства, в т.ч. овладеет действием моделирования Коммуникативные строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения Личностные учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p>	водорода»	

№	тема	Количество часов	Тип урока	методы	Предметные умения	Универсальные учебные действия	Формы контроля	Домашнее задание
4	Ткани. Системы органов в организме. Уровни организации организма. Нервная и гуморальная регуляции.	2	Изучения и закрепления новых знаний	Аудиовизуальные	<p>Определять понятия: «ткань», «синапс», «нейроглия».</p> <p>Называть типы и виды тканей позвоночных животных.</p> <p>Различать разные виды и типы тканей.</p> <p>Описывать особенности тканей разных типов.</p> <p>Соблюдать правила обращения с микроскопом.</p> <p>Сравнивать иллюстрации в учебнике с натуральными объектами.</p> <p>Выполнять наблюдение с помощью микроскопа, описывать результаты.</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p>	<p>Регулятивные</p> <p>1) осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>2) адекватно воспринимать предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>Познавательные</p> <p>использовать знаково-символические средства, в т.ч. овладеет действием моделирования</p> <p>Коммуникативные</p> <p>строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения</p> <p>Личностные учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Лабораторная работа № 2</p> <p>«Клетки и ткани под микроскопом»</p>	§ 4,5

№	тема	Количество часов	Тип урока	методы	Предметные умения	Универсальные учебные действия	Формы контроля	Домашнее задание
Глава 2. Опорно-двигательная система (8)								
5	Скелет. Строение, состав и соединение костей. Скелет головы и туловища.	2	Изучения и закрепления новых знаний	Аудиовизуальные	Называть части скелета. Описывать функции скелета. Описывать строение трубчатых костей и	Регулятивные 1)осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 2) адекватно воспринимать предложения и оценки	Фронтальный опрос <i>Лабораторная работа № 3</i> «Строение	§ 6,7

№	тема	Количество часов	Тип урока	методы	Предметные умения	Универсальные учебные действия	Формы контроля	Домашнее задание
					<p>строение сустава. Раскрывать значение надкостницы, хряща, суставной сумки, губчатого вещества, костномозговой полости, жёлтого костного мозга. Объяснять значение составных компонентов костной ткани. Выполнять лабораторные опыты, фиксировать результаты наблюдений, делать вывод.</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p>	<p>учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>Познавательные использовать знаково-символические средства, в т.ч. овладеет действием моделирования</p> <p>Коммуникативные строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения</p> <p>Личностные учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p>	<p>костной ткани»</p> <p>Лабораторная работа № 4 «Состав костей»</p>	
6	Скелет конечностей. Первая помощь при травмах: растяжение связок, вывихах суставов, переломах костей.	2	Изучения и закрепления новых знаний	Аудиовизуальные	<p>Называть части свободных конечностей и поясов конечностей. Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение скелета конечностей. Раскрывать причину различия в строении пояса нижних</p>	<p>Регулятивные</p> <p>1) осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>2) адекватно воспринимать предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>Познавательные использовать знаково-</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Практическая работа «Исследование строения плечевого пояса и предплечья»</p>	§ 8,9

№	тема	Количество часов	Тип урока	методы	Предметные умения	Универсальные учебные действия	Формы контроля	Домашнее задание
					<p>конечностей у мужчин и женщин. Выявлять особенности строения скелета конечностей в ходе наблюдения натуральных объектов Определять понятия: «растяжение», «вывих», «перелом». Называть признаки различных видов травм суставов и костей. Описывать приёмы первой помощи в зависимости от вида травмы. Анализировать и обобщать информацию о травмах опорно-двигательной системы и приёмах оказания первой помощи в ходе разработки и осуществления годового проекта «Курсы первой помощи для школьников»</p>	<p>символические средства, в т.ч. овладеет действием моделирования Коммуникативные строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения Личностные учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p>		
7	Мышцы. Работа мышц.	2	Изучения и закрепления новых знаний	Аудиовизуальные	<p>Раскрывать связь функции и строения на примере различий между гладкими и скелетными мышцами, мимическими и жевательными мышцами. Описывать с помощью</p>	<p>Регулятивные 1)осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 2) адекватно воспринимать предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей;</p>	<p>Фронтальный опрос Практическая работа Изучение расположения мышц головы»</p>	§10,11

№	тема	Количество часов	Тип урока	методы	Предметные умения	Универсальные учебные действия	Формы контроля	Домашнее задание
					<p>иллюстраций в учебнике строение скелетной мышцы. Описывать условия нормальной работы скелетных мышц. Называть основные группы мышц. Раскрывать принцип крепления скелетных мышц разных частей тела. Выявлять особенности расположения мимических и жевательных мышц в ходе наблюдения натуральных объектов. Определять понятия «мышцы-антагонисты», «мышцы-синергисты». Объяснять условия оптимальной работы мышц. Описывать два вида работы мышц. Объяснять причины наступления утомления мышц и сравнивать динамическую и статическую работу мышц по этому признаку. Формулировать правила гигиены физических нагрузок</p>	<p>Познавательные использовать знаково-символические средства, в т.ч. овладеет действием моделирования Коммуникативные строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения Личностные учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p>		

№	тема	Количество часов	Тип урока	методы	Предметные умения	Универсальные учебные действия	Формы контроля	Домашнее задание
8	Нарушение осанки и плоскостопие. Развитие опорно-двигательной системы.	2	Изучения и закрепления новых знаний	Аудиовизуальные	<p>Раскрывать понятия: «осанка», «плоскостопие», «гиподинамия», «тренировочный эффект».</p> <p>Объяснять значение правильной осанки для здоровья.</p> <p>Описывать меры по предупреждению искривления позвоночника.</p> <p>Обосновывать значение правильной формы стопы.</p> <p>Формулировать правила профилактики плоскостопия.</p> <p>Выполнять оценку собственной осанки и формы стопы и делать выводы</p> <p>Различать динамические и статические физические упражнения.</p> <p>Раскрывать связь между мышечными нагрузками и состоянием систем внутренних органов.</p> <p>Называть правила подбора упражнений для утренней гигиенической гимнастики</p>	<p>Регулятивные</p> <p>1) осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>2) адекватно воспринимать предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>Познавательные</p> <p>использовать знаково-символические средства, в т.ч. овладеет действием моделирования</p> <p>Коммуникативные</p> <p>строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения</p> <p>Личностные</p> <p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Практические работы</p> <p>«Проверка правильности осанки», «Выявление плоскостопия», «Оценка гибкости позвоночника»</p>	§ 12,13

№	тема	Количество часов	Тип урока	методы	Предметные умения	Универсальные учебные действия	Формы контроля	Домашнее задание
Глава 3 Кровь.Кровообращение (10)								
9	Внутренняя среда. Значение крови и её состав. Иммуитет.	2	Изучения и закрепления новых знаний	Аудиовизуальные	<p>Определять понятия: «гомеостаз», «форменные элементы крови», «плазма», «антиген», «антитело».</p> <p>Объяснять связь между тканевой жидкостью, лимфой и плазмой крови в организме.</p> <p>Описывать функции крови.</p> <p>Называть функции эритроцитов, тромбоцитов, лейкоцитов.</p> <p>Описывать вклад русской науки в развитие медицины.</p> <p>Описывать с помощью иллюстраций в учебнике процесс свёртывания крови и фагоцитоз.</p> <p>Выполнять</p>	<p>Регулятивные</p> <p>1)осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>2) адекватно воспринимать предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>Познавательные</p> <p>использовать знаково-символические средства, в т.ч. овладеет действием моделирования</p> <p>Коммуникативные</p> <p>строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения</p> <p>Личностные учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p>	Фронтальный опрос <i>Лабораторная работа № 5</i> «Сравнение крови человека с кровью лягушки»	§ 14,15

№	тема	Количество часов	Тип урока	методы	Предметные умения	Универсальные учебные действия	Формы контроля	Домашнее задание
					<p>лабораторные наблюдения с помощью микроскопа, фиксировать результаты наблюдений, делать выводы.</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p>			
10	Тканевая совместимость и переливание крови. Строение и работа сердца. Круги кровообращения.	2	Изучения и закрепления новых знаний	Аудиовизуальные	<p>Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение сердца и процесс сердечных сокращений. Сравнить виды кровеносных сосудов между собой. Описывать строение кругов кровообращения. Понимать различие в использовании прилагательного «артериальный» применительно к виду крови и к сосудам</p>	<p>Регулятивные 1) осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 2) адекватно воспринимать предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>Познавательные использовать знаково-символические средства, в т.ч. овладеет действием моделирования</p> <p>Коммуникативные строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и</p>	Фронтальный опрос	§ 16,17

№	тема	Количество часов	Тип урока	методы	Предметные умения	Универсальные учебные действия	Формы контроля	Домашнее задание
						дистанционного общения Личностные учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;		
11	Движение лимфы. Движение крови по сосудам.	2	Изучения и закрепления новых знаний	Аудиовизуальные	<p>Описывать путь движения лимфы по организму. Объяснять функции лимфатических узлов. Выполнять лабораторный опыт, наблюдать происходящие явления и сопоставлять с их описанием в учебнике Определять понятие «пульс». Различать понятия: «артериальное кровяное давление», «систолическое давление», «диастолическое давление». Различать понятия: «инфаркт» и «инсульт», «гипертония» и «гипотония». Выполнять наблюдения и измерения физических показателей человека, производить вычисления, делать</p>	<p>Регулятивные 1) осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 2) адекватно воспринимать предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей; Познавательные использовать знаково-символические средства, в т.ч. овладеет действием моделирования Коммуникативные строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения Личностные учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p>	<p>Фронтальный опрос Практическая работа «Изучение явления кислородного голодания» Практические работы «Определение ЧСС, скорости кровотока», «Исследование рефлексорного притока крови к мышцам, включившимся в работу»</p>	§ 18,19

№	тема	Количество часов	Тип урока	методы	Предметные умения	Универсальные учебные действия	Формы контроля	Домашнее задание
					выводы по результатам исследования. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием			
12	Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов. Предупреждение заболеваний сердца.	2	Изучения и закрепления новых знаний	Аудиовизуальные	<p>Определять понятие «автоматизм». Объяснять принцип регуляции сердечных сокращений нервной системой. Раскрывать понятие «гуморальная регуляция». Выполнять опыт, наблюдать результаты и делать выводы по результатам исследования</p>	<p>Регулятивные 1) осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 2) адекватно воспринимать предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>Познавательные использовать знаково-символические средства, в т.ч. овладеет действием моделирования</p> <p>Коммуникативные строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения</p> <p>Личностные учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p>	<p>Фронтальный опрос <i>Практическая работа</i> «Доказательство вреда табакокурения»</p>	§ 20,21

№	тема	Количество часов	Тип урока	методы	Предметные умения	Универсальные учебные действия	Формы контроля	Домашнее задание
13	Первая помощь при кровотечениях.	2	Изучения и закрепления новых знаний	Аудиовизуальные	<p>Раскрывать понятия: «тренировочный эффект», «функциональная проба», «давящая повязка», «жгут». Объяснять важность систематических физических нагрузок для нормального состояния сердца. Различать признаки различных видов кровотечений. Описывать с помощью иллюстраций в учебнике меры оказания первой помощи в зависимости от вида кровотечения. Выполнять опыт — брать функциональную пробу; фиксировать результаты; проводить вычисления и делать оценку состояния сердца по результатам опыта.</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. Анализировать и обобщать информацию о повреждениях органов кровеносной</p>	<p>Регулятивные 1) осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 2) адекватно воспринимать предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>Познавательные использовать знаково-символические средства, в т.ч. овладеет действием моделирования</p> <p>Коммуникативные строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения</p> <p>Личностные учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Практическая работа «Функциональная сердечно-сосудистая проба»</p>	§ 22

№	тема	Количество часов	Тип урока	методы	Предметные умения	Универсальные учебные действия	Формы контроля	Домашнее задание
					системы и приёмах оказания первой помощи в ходе продолжения работы над готовым проектом «Курсы первой помощи для школьников»			
Глава 4. Дыхательная система (6)								
14	Значение дыхания. Органы дыхания. Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях.	2	Изучения и закрепления новых знаний	Аудиовизуальные	<p>Раскрывать понятия «лёгочное дыхание», «тканевое дыхание». Называть функции органов дыхательной системы.</p> <p>Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение дыхательных путей. Описывать строение лёгких человека. Объяснять преимущества альвеолярного строения лёгких по сравнению со строением лёгких у представителей других классов позвоночных животных.</p> <p>Раскрывать роль гемоглобина в газообмене.</p> <p>Выполнять лабораторный опыт, делать вывод по результатам опыта.</p>	<p>Регулятивные</p> <p>1) осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>2) адекватно воспринимать предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>Познавательные</p> <p>использовать знаково-символические средства, в т.ч. овладеет действием моделирования</p> <p>Коммуникативные</p> <p>строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения</p> <p>Личностные</p> <p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Лабораторная работа № 6</p> <p>«Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха»</p>	§ 23,24

№	тема	Количество часов	Тип урока	методы	Предметные умения	Универсальные учебные действия	Формы контроля	Домашнее задание
					Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием			
15	Дыхательные движения. Регуляция движения.	2	Изучения и закрепления новых знаний	Аудиовизуальные	<p>Описывать функции диафрагмы. Называть органы, участвующие в процессе дыхания. Выполнять лабораторный опыт на готовой (или изготовленной самостоятельно) модели, наблюдать происходящие явления и описывать процессы вдоха и выдоха.</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p> <p>Описывать механизмы контроля вдоха и выдоха дыхательным центром.</p> <p>На примерах защитных рефлексов чихания и кашля объяснять механизм бессознательной регуляции дыхания. Называть факторы, влияющие на интенсивность</p>	<p>Регулятивные</p> <p>1) осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>2) адекватно воспринимать предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>Познавательные</p> <p>использовать знаково-символические средства, в т.ч. овладеет действием моделирования</p> <p>Коммуникативные</p> <p>строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения</p> <p>Личностные</p> <p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Лабораторная работа № 7</p> <p>«Дыхательные движения»</p> <p>Практическая работа</p> <p>«Измерение объёма грудной клетки»</p>	§ 25,26

№	тема	Количество часов	Тип урока	методы	Предметные умения	Универсальные учебные действия	Формы контроля	Домашнее задание
					дыхания. Выполнить измерения и по результатам измерений сделать оценку развитости дыхательной системы			
16	Болезни органов дыхания и их предупреждение. Гигиена дыхания. Первая помощь при поражении органов дыхания.	2	Изучения и закрепления новых знаний	Аудиовизуальные	<p>Раскрывать понятие «жизненная ёмкость лёгких».</p> <p>Объяснять суть опасности заболевания гриппом, туберкулёзом лёгких, раком лёгких.</p> <p>Называть факторы, способствующие заражению туберкулёзом лёгких.</p> <p>Называть меры, снижающие вероятность заражения болезнями, передаваемыми через воздух.</p> <p>Раскрывать способ использования флюорографии для диагностики патогенных изменений в лёгких.</p> <p>Объяснять важность гигиены помещений и дыхательной гимнастики для здоровья человека.</p> <p>Проводить опыт, фиксировать результаты и делать</p>	<p>Регулятивные</p> <p>1)осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>2) адекватно воспринимать предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>Познавательные</p> <p>использовать знаково-символические средства, в т.ч. овладеет действием моделирования</p> <p>Коммуникативные</p> <p>строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения</p> <p>Личностные учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p>	Фронтальный опрос Практическая работа «Определение запылённости воздуха»	§ 27,28

№	тема	Количество часов	Тип урока	методы	Предметные умения	Универсальные учебные действия	Формы контроля	Домашнее задание
					<p>вывод по результатам опыта.</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p> <p>Раскрывать понятия «клиническая смерть», «биологическая смерть».</p> <p>Объяснять опасность обморока, завала землёй.</p> <p>Называть признаки электротравмы.</p> <p>Называть приёмы оказания первой помощи при поражении органов дыхания в результате различных несчастных случаев.</p> <p>Описывать очерёдность действий при искусственном дыхании, совмещённом с непрямой массажем сердца.</p> <p>Анализировать и обобщать информацию о повреждениях органов дыхательной системы и приёмах оказания первой помощи в ходе продолжения работы над готовым проектом</p>			

№	тема	Количество часов	Тип урока	методы	Предметные умения	Универсальные учебные действия	Формы контроля	Домашнее задание
					«Курсы первой помощи для школьников			
Глава 5. Пищеварительная система. (6)								
17	Значение пищи и её состав. Органы пищеварения.	2	Изучения и закрепления новых знаний	Аудиовизуальные	<p>Определять понятие «пищеварение». Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение пищеварительной системы.</p> <p>Называть функции различных органов пищеварения.</p> <p>Называть места впадения пищеварительных желёз в пищеварительный тракт.</p> <p>Выполнять опыт, сравнивать результаты наблюдения с описанием в учебнике</p>	<p>Регулятивные</p> <p>1)осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>2) адекватно воспринимать предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>Познавательные</p> <p>использовать знаково-символические средства, в т.ч. овладеет действием моделирования</p> <p>Коммуникативные</p> <p>строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения</p> <p>Личностные учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p>	Фронтальный опрос Практическая работа «Определение местоположения слюнных желёз»	§ 29,30
18	Зубы. Пищеварение в ротовой полости и в желудке..	2	Изучения и закрепления новых знаний	Аудиовизуальные	<p>Раскрывать функции слюны.</p> <p>Описывать строение желудочной стенки.</p> <p>Называть активные вещества,</p>	<p>Регулятивные</p> <p>1)осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>2) адекватно воспринимать предложения и оценки</p>	Фронтальный опрос Лабораторная работа № 8 «Действие	§ 31,32

№	тема	Количество часов	Тип урока	методы	Предметные умения	Универсальные учебные действия	Формы контроля	Домашнее задание
					действующие на пищевой комок в желудке, и их функции. Выполнять лабораторные опыты, наблюдать происходящие явления и делать вывод по результатам наблюдений. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием	учителей, товарищей, родителей и других людей; Познавательные использовать знаково-символические средства, в т.ч. овладеет действием моделирования Коммуникативные строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения Личностные учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;	ферментов слюны на крахмал» Лабораторная работа № 9 «Действие ферментов желудочного сока на белки»	
19	Пищеварение в кишечнике. Всасывание пищеварительных веществ. Регуляция пищеварения. Заболевания органов пищеварения.	2	Изучения и закрепления новых знаний	Аудиовизуальные	Называть функции тонкого кишечника, пищеварительных соков, выделяемых в просвет тонкой кишки, кишечных ворсинок. Описывать с помощью иллюстрации в учебнике строение кишечных ворсинок. Различать пищевые вещества по особенностям всасывания их в тонком кишечнике.	Регулятивные 1)осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 2) адекватно воспринимать предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей; Познавательные использовать знаково-символические средства, в т.ч. овладеет действием моделирования	Фронтальный опрос	§ 31,32

№	тема	Количество часов	Тип урока	методы	Предметные умения	Универсальные учебные действия	Формы контроля	Домашнее задание
					<p>Раскрывать роль печени и аппендикса в организме человека. Описывать механизм регуляции глюкозы в крови. Называть функции толстой кишки. Раскрывать с помощью иллюстрации в учебнике понятия «рефлекс» и «торможение» на примере чувства голода. Различать понятия «условное торможение» и «безусловное торможение». Называть рефлексы пищеварительной системы. Объяснять механизм гуморальной регуляции пищеварения. Раскрывать вклад русских учёных в развитие науки и медицины. Раскрывать понятия «правильное питание», «питательные вещества». Описывать правильный режим питания, значение пищи для организма человека.</p>	<p>Коммуникативные строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения Личностные учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p>		

№	тема	Количество часов	Тип урока	методы	Предметные умения	Универсальные учебные действия	Формы контроля	Домашнее задание
					Называть продукты, богатые жирами, белками, углеводами, витаминами, водой, минеральными солями. Называть необходимые процедуры обработки продуктов питания перед употреблением в пищу кишки			
Глава 6. Обмен веществ (2)								
20	Обменные процессы в организме. Нормы питания. Витамины.	2	Изучения и закрепления новых знаний	Аудиовизуальные	<p>Раскрывать понятия: «обмен веществ», «пластический обмен», «энергетический обмен».</p> <p>Раскрывать значение обмена веществ в организме.</p> <p>Описывать суть основных стадий обмена веществ</p> <p>Определять понятия «основной обмен», «общий обмен».</p> <p>Сравнивать организм взрослого и ребёнка по показателям основного обмена.</p> <p>Объяснять зависимость между типом деятельности человека и нормами питания.</p> <p>Проводить оценивание тренированности организма с помощью</p>	<p>Регулятивные</p> <p>1) осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>2) адекватно воспринимать предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>Познавательные</p> <p>использовать знаково-символические средства, в т.ч. овладеет действием моделирования</p> <p>Коммуникативные</p> <p>строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Практическая работа</p> <p>«Определение тренированности организма по функциональной пробе с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки»</p>	§ 36,37, 38

№	тема	Количество часов	Тип урока	методы	Предметные умения	Универсальные учебные действия	Формы контроля	Домашнее задание
					<p>функциональной пробы, фиксировать результаты и делать вывод, сравнивая экспериментальные данные с эталонными</p> <p>Определять понятия: «гипервитаминоз», «гиповитаминоз», «авитаминоз».</p> <p>Объяснять с помощью таблицы в тексте учебника необходимость нормального объёма потребления витаминов для поддержания здоровья. Называть источники витаминов А, В, С, D и нарушения, вызванные недостатком этих витаминов.</p> <p>Называть способы сохранения витаминов в пищевых продуктах во время подготовки пищи к употреблению.</p> <p>Собирать, анализировать и обобщать информацию в процессе создания презентации</p>	<p>дистанционного общения</p> <p>Личностные учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p>		

№	тема	Количество часов	Тип урока	методы	Предметные умения	Универсальные учебные действия	Формы контроля	Домашнее задание
Глава 7. Мочевыделительна система.(2)								
21	Строение и функции почек. Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим.	2	Изучения и закрепления новых знаний	Аудиовизуальные	<p>Раскрывать понятия «органы мочевыделительной системы», «первичная моча».</p> <p>Называть функции разных частей почки.</p> <p>Объяснять с помощью иллюстрации в учебнике последовательность очищения крови в почках от ненужных организму веществ.</p> <p>Сравнивать состав и место образования первичной и вторичной мочи</p> <p>Определять понятие ПДК.</p> <p>Раскрывать механизм обезвоживания, понятие «водное отравление».</p> <p>Называть факторы, вызывающие заболевания почек.</p> <p>Объяснять значение нормального водно-солевого баланса.</p> <p>Описывать медицинские рекомендации по потреблению питьевой воды.</p> <p>Называть показатели пригодности воды для</p>	<p>Регулятивные</p> <p>1)осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>2) адекватно воспринимать предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>Познавательные</p> <p>использовать знаково-символические средства, в т.ч. овладеет действием моделирования</p> <p>Коммуникативные</p> <p>строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения</p> <p>Личностные учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p>	Фронтальный опрос	§ 39,40

№	тема	Количество часов	Тип урока	методы	Предметные умения	Универсальные учебные действия	Формы контроля	Домашнее задание
					питья. Описывать способ подготовки воды для питья в походных условиях			
Глава 8. Кожа.(2)								
22	Значение кожи и её строение. Нарушение кожных покровов и повреждения кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах.	2	Изучения и закрепления новых знаний	Аудиовизуальные	<p>Называть слои кожи. Объяснять причину образования загара. Различать с помощью иллюстрации в учебнике компоненты разных слоёв кожи. Раскрывать связь между строением и функциями отдельных частей кожи (эпидермиса, гиподермы, волос, желёз и т. д.) Классифицировать причины заболеваний кожи. Называть признаки ожога, обморожения кожи. Описывать меры, применяемые при ожогах, обморожениях. Описывать симптомы стригущего лишая, чесотки. Называть меры профилактики инфекционных кожных заболеваний.</p>	<p>Регулятивные 1)осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 2) адекватно воспринимать предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей; Познавательные использовать знаково-символические средства, в т.ч. овладеет действием моделирования Коммуникативные строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения Личностные учебно-познавательный интерес к</p>	Фронтальный опрос	§ 41,42, 43

№	тема	Количество часов	Тип урока	методы	Предметные умения	Универсальные учебные действия	Формы контроля	Домашнее задание
					<p>Определять понятие «терморегуляция».</p> <p>Описывать свойства кожи, позволяющие ей выполнять функцию органа терморегуляции.</p> <p>Раскрывать значение закаливания для организма.</p> <p>Описывать виды закаливающих процедур</p>	<p>новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p>		
Глава 9. Эндокринная система. (2)								
23	Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитие организма.	2	Изучения и закрепления новых знаний	Аудиовизуальные	<p>Раскрывать понятия: «железа внутренней секреции», «железа внешней секреции», «железа смешанной секреции», «гормон».</p> <p>Называть примеры желёз разных типов.</p> <p>Раскрывать связь между неправильной функцией желёз внутренней секреции и нарушениями ростовых процессов и полового созревания.</p> <p>Объяснять развитие и механизм сахарного диабета.</p> <p>Описывать роль адреналина и норадреналина в регуляции работы организма</p>	<p>Регулятивные</p> <p>1)осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>2) адекватно воспринимать предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>Познавательные</p> <p>использовать знаково-символические средства, в т.ч. овладеет действием моделирования</p> <p>Коммуникативные</p> <p>строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения</p> <p>Личностные учебно-</p>	Фронтальный опрос	§ 44,45

№	тема	Количество часов	Тип урока	методы	Предметные умения	Универсальные учебные действия	Формы контроля	Домашнее задание
						познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;		
Глава 10. Нервная система. (4)								
24	Значение, строение и функционирование нервной системы. Автономный(вегетативный) отдел нервной системы.	2	Изучения и закрепления новых знаний	Аудиовизуальные	Раскрывать понятия «центральная нервная система» и «периферическая нервная система». Различать отделы центральной нервной системы по выполняемой функции. Объяснять значение прямых и обратных связей между управляющим и управляемым органом. Выполнять опыт, наблюдать происходящие явления и сравнивать полученные результаты опыта с ожидаемыми (описанными в тексте учебника)	Регулятивные 1)осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 2) адекватно воспринимать предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей; Познавательные использовать знаково-символические средства, в т.ч. овладеет действием моделирования Коммуникативные строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения Личностные учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;	Фронтальный опрос Практическая работа «Изучение действия прямых и обратных связей»	§ 46,47
25	Нейрогормональная регуляция. Спинной мозг. Головной мозг:	2	Изучения и закрепления новых знаний	Аудиовизуальные	Называть особенности работы автономного отдела нервной системы.	Регулятивные 1)осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;	Фронтальный опрос Практическая работа	§ 48,49, 50

№	тема	Количество часов	Тип урока	методы	Предметные умения	Универсальные учебные действия	Формы контроля	Домашнее задание
	строение и функции.				<p>Различать с помощью иллюстрации в учебнике симпатический и парасимпатический отделы автономного отдела нервной системы по особенностям строения. Различать парасимпатический и симпатический отделы по особенностям влияния на внутренние органы. Объяснять на примере реакции на стресс согласованность работы желез внутренней секреции и отделов нервной системы, различие между нервной и гуморальной регуляцией по общему характеру воздействия на организм. Выполнять опыт, наблюдать происходящие процессы и сравнивать полученные результаты опыта с ожидаемыми (описанными в тексте учебника) Описывать с</p>	<p>2) адекватно воспринимать предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей; Познавательные использовать знаково-символические средства, в т.ч. овладеет действием моделирования Коммуникативные строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения Личностные учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p>	<p>«Штриховое раздражение кожи» Практическая работа «Изучение функций отделов головного мозга»</p>	

№	тема	Количество часов	Тип урока	методы	Предметные умения	Универсальные учебные действия	Формы контроля	Домашнее задание
					<p>помощью иллюстраций в учебнике строение спинного мозга. Раскрывать связь между строением частей спинного мозга и их функциями. Называть функции спинного мозга. Объяснять различие между спинномозговыми и симпатическими узлами, лежащими вдоль спинного мозга. Описывать с помощью иллюстрации в учебнике различие между вегетативным и соматическим рефлексом. Раскрывать понятия «восходящие пути» и «нисходящие пути» спинного мозга Называть отделы головного мозга и их функции. Называть способы связи головного мозга с остальными органами в организме. Описывать с помощью иллюстрации в учебнике расположение отделов и зон коры больших</p>			

№	тема	Количество часов	Тип урока	методы	Предметные умения	Универсальные учебные действия	Формы контроля	Домашнее задание
					<p>полушарий головного мозга. Называть функции коры больших полушарий. Называть зоны коры больших полушарий и их функции. Выполнять опыт, наблюдать происходящие явления и сравнивать полученные результаты с ожидаемыми (описанными в тексте учебника)</p>			
Глава 11. Органы чувств. Анализаторы. (6)								
26	Как действуют органы чувств и анализаторы.	2	Изучения и закрепления новых знаний	Аудиовизуальные	<p>Определять понятия «анализатор», «специфичность». Описывать путь прохождения сигнала из окружающей среды к центру его обработки и анализа в головном мозге. Обосновывать возможности развития органов чувств на примере связи между особенностями профессии человека и развитостью его органов чувств</p>	<p>Регулятивные: 1) следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; 2) осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; Познавательные проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям; Коммуникативные учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве Личностные ориентация на понимание причин успеха в</p>	Фронтальный опрос	§51

№	тема	Количество часов	Тип урока	методы	Предметные умения	Универсальные учебные действия	Формы контроля	Домашнее задание
						учебной деятельности, т.е. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи		
27	Орган зрения и зрительный анализатор. Заболевания и повреждения глаз.	2	Изучения и закрепления новых знаний	Аудиовизуальные	<p>Раскрывать роль зрения в жизни человека. Описывать строение глаза. Называть функции разных частей глаза. Раскрывать связь между особенностями строения и функциями зрачка, хрусталика, сетчатки, стекловидного тела. Описывать путь прохождения зрительного сигнала к зрительному анализатору. Называть места обработки зрительного сигнала в организме. Выполнять опыты, наблюдать происходящие явления, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми (описанными в тексте учебника) Определять понятия «дальнозоркость»,</p>	<p>Регулятивные: 1) следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; 2) осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; Познавательные проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям; Коммуникативные учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве Личностные ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, т.е. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи</p>	Фронтальный опрос Практические работы «Исследование реакции зрачка на освещённость», «Исследование принципа работы хрусталика, обнаружение слепого пятна»	§52,53

№	тема	Количество часов	Тип урока	методы	Предметные умения	Универсальные учебные действия	Формы контроля	Домашнее задание
					«близорукость». Называть факторы, вызывающие снижение остроты зрения. Описывать меры предупреждения заболеваний глаз. Описывать приёмы оказания первой медицинской помощи при повреждениях органа зрения			
28	Органы слуха и равновесия. Их анализаторы. Органы осязания, обоняния, вкуса.	2	Изучения и закрепления новых знаний	Аудиовизуальные	Раскрывать роль слуха в жизни человека. Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение наружного, среднего и внутреннего уха. Объяснять значение евстахиевой трубы. Описывать этапы преобразования звукового сигнала при движении к слуховому анализатору. Раскрывать риск заболеваний, вызывающих осложнения на орган слуха, и вред от воздействия громких звуков на орган слуха. Описывать с помощью иллюстрации в учебнике механизм	Регулятивные: 1) следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; 2) осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; Познавательные проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям; Коммуникативные учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве Личностные ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, т.е. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия	Фронтальный опрос Практическая работа «Оценка состояния вестибулярного аппарата» Практическая работа «Исследование тактильных рецепторов»	§54,55

№	тема	Количество часов	Тип урока	методы	Предметные умения	Универсальные учебные действия	Формы контроля	Домашнее задание
					<p>восприятия сигнала вестибулярным аппаратом. Выполнять опыт, наблюдать происходящие явления и делать вывод о состоянии своего вестибулярного аппарата Раскрывать роль слуха в жизни человека. Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение наружного, среднего и внутреннего уха. Объяснять значение евстахиевой трубы. Описывать этапы преобразования звукового сигнала при движении к слуховому анализатору. Раскрывать риск заболеваний, вызывающих осложнения на орган слуха, и вред от воздействия громких звуков на орган слуха. Описывать с помощью иллюстрации в учебнике механизм восприятия сигнала вестибулярным аппаратом.</p>	<p>результатов требованиям конкретной задачи</p>		

№	тема	Количество часов	Тип урока	методы	Предметные умения	Универсальные учебные действия	Формы контроля	Домашнее задание
					Выполнять опыт, наблюдать происходящие явления и делать вывод о состоянии своего вестибулярного аппарата			
Глава 12. Поведение и психика. (6)								
29	Врождённые формы поведения. Приобретённые формы поведения.	2	Изучения и закрепления новых знаний	Аудиовизуальные	<p>Определять понятия «инстинкт», «запечатление». Сравнивать врождённый рефлекс и инстинкт. Раскрывать понятия «положительный инстинкт (рефлекс)», «отрицательный инстинкт (рефлекс)». Объяснять значение инстинктов для животных и человека. Описывать роль запечатления в жизни животных и человека. Определять понятие «динамический стереотип». Раскрывать понятия «условный рефлекс», «рассудочная деятельность». Объяснять связь между подкреплением и сохранением условного рефлекса.</p>	<p>Регулятивные: 1) следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; 2) осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; Познавательные проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям; Коммуникативные учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве Личностные ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, т.е. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи</p>	Фронтальный опрос Практическая работа «Перестройка динамического стереотипа»	§56,57

№	тема	Количество часов	Тип урока	методы	Предметные умения	Универсальные учебные действия	Формы контроля	Домашнее задание
					<p>Описывать место динамических стереотипов в жизнедеятельности человека.</p> <p>Различать условный рефлекс и рассудочную деятельность.</p> <p>Выполнять опыт, фиксировать результаты и сравнивать их с ожидаемыми (текстом и иллюстрацией в учебнике)</p>			
30	<p>Закономерности работы головного мозга.</p> <p>Биологические ритмы.</p> <p>Сон и его значение.</p>	2	Изучения и закрепления новых знаний	Аудиовизуальные	<p>Определять понятия: «возбуждение», «торможение», «центральное торможение».</p> <p>Сравнивать безусловное и условное торможение.</p> <p>Объяснять роль безусловного и условного торможения для жизнедеятельности.</p> <p>Описывать явления доминанты и взаимной индукции.</p> <p>Раскрывать вклад отечественных учёных в развитие медицины и науки</p> <p>Раскрывать понятия «медленный</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>1) следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;</p> <p>2) осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>Познавательные</p> <p>проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;</p> <p>Коммуникативные</p> <p>учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p> <p>Личностные ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, т.е. на</p>	Фронтальный опрос	§58,59

№	тема	Количество часов	Тип урока	методы	Предметные умения	Универсальные учебные действия	Формы контроля	Домашнее задание
					сон», «быстрый сон». Раскрывать причину существования сновидений. Объяснять значение сна. Описывать рекомендации по подготовке организма ко сну	самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи		
31	Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы. Воля и эмоции. Внимание. Работоспособность. Режим дня.	2	Изучения и закрепления новых знаний	Аудиовизуальные	<p>Определять понятия: «физиология высшей нервной деятельности», «память», «воображение», «мышление», «впечатление».</p> <p>Называть факторы, влияющие на формирование речи в онтогенезе.</p> <p>Называть познавательные процессы, свойственные человеку.</p> <p>Называть процессы памяти.</p> <p>Раскрывать понятия «долговременная память» и «кратковременная память».</p> <p>Различать механическую и логическую память.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>1) следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;</p> <p>2) осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>Познавательные</p> <p>проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;</p> <p>Коммуникативные</p> <p>учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p> <p>Личностные</p> <p>ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, т.е. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи</p>	Фронтальный опрос Практическая работа «Изучение внимания»	§60,61,62

№	тема	Количество часов	Тип урока	методы	Предметные умения	Универсальные учебные действия	Формы контроля	Домашнее задание
					<p>Объяснять связь между операцией обобщения и мышлением. Описывать роль мышления в жизни человека Определять понятия: «темперамент», «характер (человека)», «способность (человека)». Описывать с помощью иллюстрации в учебнике типы темперамента. Классифицировать типы темперамента по типу нервных процессов. Различать экстравертов и интровертов. Раскрывать связь между характером и волевыми качествами личности. Различать понятия «интерес» и «склонность». Объяснять роль способностей, интересов и склонностей в выборе будущей профессии Определять понятия «воля», «внимание». Раскрывать понятия «волевое действие»,</p>			

№	тема	Количество часов	Тип урока	методы	Предметные умения	Универсальные учебные действия	Формы контроля	Домашнее задание
					<p>«эмоция».</p> <p>Описывать этапы волевого акта.</p> <p>Объяснять явления внушаемости и негативизма.</p> <p>Различать эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения.</p> <p>Называть примеры положительных и отрицательных эмоций, стенических и астенических эмоций.</p> <p>Раскрывать роль доминанты в поддержании чувства.</p> <p>Объяснять роль произвольного внимания в жизни человека.</p> <p>Называть причины рассеянности внимания.</p> <p>Выполнять опыт, фиксировать результаты и сравнивать их с ожидаемыми (описанными в тексте учебника) Определять понятия «работоспособность»,</p>			

№	тема	Количество часов	Тип урока	методы	Предметные умения	Универсальные учебные действия	Формы контроля	Домашнее задание
					«режим дня». Описывать стадии работоспособности. Раскрывать понятие «активный отдых». Объяснять роль активного отдыха в поддержании работоспособности.			
Глава 13. Индивидуальное развитие организма.(4)								
32	Половая система человека. Наследственные и врождённые заболевания. Болезни, передающиеся половым путём.	2	Изучения и закрепления новых знаний	Аудиовизуальные	Называть факторы, влияющие на формирование пола, и факторы, влияющие на формирование мужской и женской личности. Раскрывать связь между хромосомным набором в соматических клетках и полом человека. Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение женской и мужской половой системы. Объяснять связь между менструацией и созреванием яйцеклетки, поллюцией и созреванием сперматозоидов. Знать необходимость соблюдения правил гигиены внешних	Регулятивные: 1) следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; 2) осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; Познавательные проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям; Коммуникативные учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве Личностные ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, т.е. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи	Фронтальный опрос	§63,64

№	тема	Количество часов	Тип урока	методы	Предметные умения	Универсальные учебные действия	Формы контроля	Домашнее задание
					<p>половых органов. Раскрывать понятия «наследственное заболевание», «врождённое заболевание». Называть пути попадания возбудителей СПИДа, гонореи, сифилиса в организм человека. Различать понятия СПИД и ВИЧ. Раскрывать опасность заражения ВИЧ. Называть части организма, поражаемые возбудителем сифилиса, признаки гонореи, меры профилактики заболевания сифилисом и гонореей</p>			
33	Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения. О вреде наркотических веществ. Психологические особенности личности.	2	Изучения и закрепления новых знаний	Аудиовизуальные	<p>Описывать с помощью иллюстраций в учебнике процесс созревания зародыша человека, строение плода на ранней стадии развития. Называть последовательность заложения систем органов в зародыше. Раскрывать понятие «полуростовой</p>	<p>Регулятивные: 1) следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; 2) осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; Познавательные проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;</p>	Фронтальный опрос	§65,66,67

№	тема	Количество часов	Тип урока	методы	Предметные умения	Универсальные учебные действия	Формы контроля	Домашнее задание
					<p>скачок». Описывать особенности роста разных частей тела в организме ребёнка. Различать календарный и биологический возраст человека. Раскрывать влияние физической подготовки на ростовые процессы организма подростка. Характеризовать роль половой системы в организме. Устанавливать закономерности индивидуального развития человека</p>	<p>Коммуникативные учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве Личностные ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, т.е. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи</p>		
34	Итоговый	2	Повторения и закрепления полученных знаний	Аудиовизуальные	<p>Характеризовать функции различных систем органов. Выявлять взаимосвязь строения и функций различных систем органов. Объяснять участие различных систем органов в важнейших процессах роста, развития и обмена веществ в организме</p>	<p>Регулятивные: 1) следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; 2) осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; Познавательные проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям; Коммуникативные учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	Фронтальный опрос	

№	тема	Количество часов	Тип урока	методы	Предметные умения	Универсальные учебные действия	Формы контроля	Домашнее задание
						<p>Личностные ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, т.е. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи</p>		

