

Муниципальное образовательное учреждение Силикатненская
средняя школа имени В.Г. Штыркина

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 10
от 22.06.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Е.В. Филюк
Приказ № 174 - о от 23.06.2023



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
туристско-краеведческой направленности
«Школа безопасности»**

Возраст обучающихся: *14-16 лет*
Срок реализации: *1 год*
Уровень программы: *стартовый*

Разработчик программы:
*Педагог дополнительного образования
Ижболдин В.А.*

п. Силикатный, 2023 г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Планируемые результаты освоения программы	6
1.4. Учебно-тематический план	7
1.5. Содержание учебно-тематического плана	Ошибка! Закладка не определена.
2. Комплекс организационно-педагогических условий	23
2.1. Календарный учебный график	23
2.2. Формы аттестации/контроля	27
2.3. Оценочные материалы	28
2.4. Методическое обеспечение программы	28
2.5. Условия реализации программы	29
2.6. Воспитательный компонент	30
3. Список литературы	31

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа. «Школа безопасности» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Локальные акты образовательной организации:

Устав образовательной организации МОУ Силикатненская СШ им. В.Г. Штыркина;

Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МОУ Силикатненская СШ им. В.Г. Штыркина;

Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МОУ Силикатненская СШ им. В.Г. Штыркина;

Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы: *(указываются в случае реализации программы в сетевой форме)*

Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме МОУ Силикатненская СШ им. В.Г. Штыркина;

Договор о сетевой форме реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Направленность (профиль): туристско-краеведческая

Актуальность программы:

Жизнь выдвигает на первый план проблемы укрепления физического, духовного и нравственного здоровья подрастающего поколения. Чрезвычайная ситуация - это нарушение нормальных условий жизни и деятельности людей на объекте или территории, вызванное аварией, катастрофой, стихийным бедствием, эпидемией, пожаром, применением способов поражения либо других факторов, которые могут привести к гибели людей и материальному ущербу. Наша общая задача - формирование у подрастающего поколения сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, обучение навыкам правильного поведения в экстремальных условиях, популяризация здорового образа жизни. Программа разработана на основе типовой программы для системы дополнительного образования детей Министерства образования и науки РФ «Школа безопасности», автор Маслов А.Г. - кандидат педагогических наук, заслуженный учитель РФ, заслуженный путешественник России. Обучающиеся получают стартовый уровень знаний и умений туристской и общей физической подготовки, технико-тактических действий в экстремальных ситуациях.

Отличительные особенности программы:

Наличие социального заказа в области безопасного поведения, привлечение к совместным тренировкам, консультациям, проведению соревнований сотрудников МЧС. Недостаточная подготовленность к экстремальным ситуациям может привести к тяжелым, а порой и трагическим последствиям. Чтобы избежать их, необходимо:

- знать виды экстремальных ситуаций, их особенности;
 - уметь выполнять особые действия, сообразные специфике конкретных экстремальных ситуаций;
 - обладать специально развитыми качествами, повышающими способность к успешным действиям в специфичных экстремальных ситуациях, наиболее вероятных в жизни и деятельности;
 - обладать повышенной экстремальной устойчивостью, чтобы безопасно выходить из экстремальных испытаний без негативных последствий для жизни и здоровья;
 - быть способным настойчиво, невзирая на трудности, реализовывать свои намерения, наступательно преобразуя обстоятельства экстремальной ситуации и гибко управляя своим поведением.

Не подлежит сомнению, что хорошо подготовленный к экстремальным

ситуациям человек более уверен в себе, чем неподготовленный. Создание данной программы базируется на современных научно – методических исследованиях в области традиционного подхода к вопросу физического воспитания личности.

Новизна программы:

Создание данной программы базируется на современных научно – методических исследованиях в области традиционного подхода к вопросу физического воспитания личности.

Адресат программы:

Программа предназначена для обучения детей (подростков) в возрасте 14-16 лет.

Дети находятся в сложном, с точки зрения восприятия окружающего мира, возрастном переходном периоде. Объединение Школа безопасности обеспечивает им условия для здорового образа жизни, общения, деятельности. И подростки приучаются сознательно подходить к своим жизненным проблемам. Педагог постоянно согласовывает свои действия с родителями, чтобы дети сумели развить свои адаптивные возможности и с наименьшими нервными, моральными и физическими издержками преодолели трудности роста и сложности жизни. Подросткам в этом возрасте не хватает общения друг с другом и со взрослыми, которые могли бы их выслушать, понять и постараться разобраться в их непростых проблемах.

Уровень освоения программы: стартовый

Наполняемость группы: 5-15 человек

Объем программы: 144 часа

Срок освоения программы: 1 год

Режим занятий: Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью по 2 часа (45 минут занятие, перерыв не менее 10 минут).
Количество

Форма реализации: возможно с применением дистанционных образовательных технологий.

Форма(ы) обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса:

Программа рассчитана на использование различных форм обучения (очная, электронное обучение и обучение с применением дистанционных образовательных технологий). Основной формой обучения в «Школе безопасности» являются теоретические, практические и комбинированные занятия. Использование элементов игры значительно повышает эффект развития специальных физических качеств. Обучение в объединении очное, групповое. Соревнования должны носить классификационный характер. Цель данных соревнований - определение степени усвоения туристической техники и воспитание навыка самостоятельных физических занятий.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, обучение навыкам правильного поведения в экстремальных условиях, готовности подрастающего поколения к защите Отечества.

Задачи программы:

Образовательные:

- дать обучающимся базовую систему теоретических знаний о правильном поведении в экстремальных ситуациях, здоровье человека, физической культуре, спорте;
- выработать у детей необходимые физические умения и навыки для здорового полноценного физического развития;
- дать базовые знания, умения и навыки по технике пешеходного туризма;
- ознакомить с техникой безопасности при проведении занятий по общеразвивающей программе, проведении туристических соревнований и походов.

Развивающие:

- оздоровление детей, укрепление их здоровья и воспитание привычки к здоровому образу жизни;
- воспитание у детей полезных умений и навыков самосовершенствования и самопомощи.
- выполнение комплексов упражнений по общей физической подготовке;

Воспитательные:

- формирование навыков здорового образа жизни, заботы о своём здоровье;
- воспитание трудолюбия;
- воспитание волевых качеств (целеустремлённости, настойчивости и упорства, смелости и решительности, выдержки, терпения и самообладания, самостоятельности и инициативности).

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Предметные образовательные результаты:

Обучающиеся должны знать:

- правила безопасности участников туристских походов, соревнований по спортивному туризму, ориентированию, спасательным работам;
- требования Единой спортивной классификации и порядок присвоения спортивных разрядов и званий;
- правила прохождения и наведения этапов соревнований по технике пешеходного туризма;
- правила организации самостраховки и командной страховки;
- особенности организации бивака в различных природных условиях;
- основы ориентирования на местности, условные знаки спортивных и топографических карт, устройство компаса;
- порядок действий в экстремальной ситуации во время соревнований и путешествий;
- порядок оказания первой медицинской помощи;

- состав аптечки туристской группы и назначение лекарств;
- способы транспортировки пострадавшего;

Обучающиеся должны уметь:

- преодолевать разнообразие сложные препятствия во время походов и на дистанциях соревнований;
- организовывать страховку и безопасное прохождение природных препятствий;
- транспортировать пострадавшего с разными травмами;
- придерживаться правил санитарии, гигиены и техники безопасности;
- бережно относиться к оборудованию и снаряжению;
- оценивать собственные достижения и достижения других обучающихся;
- сотрудничать и распределять обязанности в туристской группе.

Метапредметные результаты:

- выполнение комплексов упражнений по общей физической подготовке;
- воспитание навыка самостоятельных занятий;
- развитие навыков самосовершенствования.

Личностные результаты:

- формирование устойчивого навыка здорового образа жизни, заботы о своём здоровье;
- воспитание трудолюбия;
- воспитание волевых качеств (целеустремлённости, настойчивости и упорства, смелости и решительности, выдержки, терпения и самообладания, самостоятельности и инициативности).

1.4. Учебно-тематический план 1 модуль

№ № п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов			Формы контрол я
		Всего	Теория	Практик а	
1. Основы туристской подготовки					
1.1	Туристские путешествия, история развития туризма	2	2	-	Педагогическое наблюдение
1.2	История развития движения «Школа безопасности». Его цели и задачи.	1	1	-	Педагогическое наблюдение
1.3	Воспитательная роль туризма	1	1	-	Педагогическое наблюдение

1.4	Личное и групповое туристское снаряжение	6	2	4	Педагогическое наблюдение
1.5	Организация туристского быта. Привалы и ночлеги	10	2	8	Педагогическое наблюдение
1.6	Подготовка к походу, путешествию	6	2	4	Педагогическое наблюдение
1.7	Питание в туристском походе	4	2	2	Педагогическое наблюдение
1.8	Туристские должности в группе	4	2	2	Педагогическое наблюдение
1.9	Правила движения в походе, преодоление препятствий	12	2	10	Педагогическое наблюдение
1.10	Техника безопасности при проведении туристских походов, занятий	6	2	4	Педагогическое наблюдение
1.11	Подведение итогов туристского похода	4	2	2	Педагогическое наблюдение
1.12	Туристские слеты и соревнования	8	2	6	Педагогическое наблюдение
		64	22	42	
2 модуль					
2. Топография и ориентирование					
2.1	Понятие о топографической и спортивной карте	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2.2.	Условные знаки	4	2	2	Педагогическое

					наблюдение
2.3	Ориентирование по горизонту, азимут	4	2	2	Педагогическое наблюдение
2.4.	Компас. Работа с компасом	4	2	2	Педагогическое наблюдение
2.5.	Измерение расстояний	4	1	3	Педагогическое наблюдение
2.6.	Способы ориентирования	4	2	2	Педагогическое наблюдение
2.7.	Ориентирование по местным предметам Действия в случае потери ориентировки	4	2	2	Педагогическое наблюдение
		26	12	14	Педагогическое наблюдение
3.Краеведение					
3.1	Родной край, его природные особенности, история, известные земляки	2	2	-	Педагогическое наблюдение
3.2	Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеи	2	1	1	Педагогическое наблюдение
3.3.	Изучение района путешествия	2	1	1	Педагогическое наблюдение
3.4	Общественно полезная работа в путешествии, охрана природы и памятников культуры	2		2	Педагогическое наблюдение

		8	4	4	
4. Основы гигиены и первая помощь					
4.1	Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний	2	2	-	Педагогическое наблюдение
4.2	Походная медицинская аптечка	2	1	1	Педагогическое наблюдение
4.3	Основные приемы оказания первой помощи	4	2	2	Педагогическое наблюдение
4.4	Приемы транспортировки пострадавшего	2	1	1	Педагогическое наблюдение
		10	6	4	Педагогическое наблюдение
5. Общая и специальная физическая подготовка					
5.1	Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии физических упражнений	2	1	1	Педагогическое наблюдение
5.2	Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках	2	1	1	Педагогическое наблюдение
5.3	Общая физическая подготовка	18	1	17	Педагогическое наблюдение
5.4	Специальная физическая подготовка	14	1	13	Педагогическое наблюдение

	36	4	32	
ИТОГО за период обучения:	144	48	96	

Вне сетки часов:зачетный поход или многодневное мероприятие (лагерь, поход, слет и т.п.).

1 модуль

1. Основы туристской подготовки

1.1. Туристские путешествия, история развития туризма

Теория: Туризм – средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, привития самостоятельности, трудовых и прикладных навыков. Знаменитые русские путешественники, их роль в развитии нашей страны. История развития туризма в России. Организация туризма в России. Роль государства и органов образования в развитии детско-юношеского туризма. Виды туризма: пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный, спелеотуризм. Характеристика каждого вида. Понятие о спортивном туризме. Экскурсионный и зарубежный туризм.

Туристские нормативы и значки «Юный турист России», «Турист России». Разрядные нормативы по спортивному туризму, спортивному ориентированию, туристскому многоборью.

Краеведение, туристско-краеведческое движение учащихся «Отечество», основные направления движения.

Формы контроля: Педагогическое наблюдение

Оборудование: Спортивный и туристический инвентарь.

1.2. История развития движения «Школа безопасности». Его цели и задачи

Теория: История создания Всероссийского движения учащихся «Школа боа опасности». Его роль в популяризации школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности», совершенствовании умений и навыков безопасного поведения в экстремальных ситуациях, привитии основ здорового образа жизни.

1.3 Воспитательная роль туризма

Теория: Значение туристско-краеведческой деятельности в развитии личности. Её роль в подготовке к защите Родины, в выборе профессии и подготовке к предстоящей трудовой деятельности.

Роль туристско-краеведческой деятельности в формировании общей культуры личности, правильного поведения в природе и обществе.

Волевые усилия и их значение в походах и тренировках. Воспитание волевых качеств: целеустремленности, настойчивости и упорства, самостоятельности и инициативы, решительности и смелости, выдержки и самообладания.

Законы, правила, нормы и традиции туризма, традиции своего коллектива.

Общественно полезная работа.

Формы контроля: Педагогическое наблюдение

Оборудование: Спортивный и туристический инвентарь.

1.4 Личное и групповое туристское снаряжение

Теория: Понятие о личном и групповом снаряжении. Перечень личного снаряжения для одно-трехдневного похода, требования к нему. Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки. Правила размещения предметов в рюкзаке. Одежда и обувь для летних и зимних походов. Снаряжение для зимних походов, типы лыж. Как готовить личное снаряжение к походу.

Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки. Походная посуда для приготовления пищи. Топоры, пилы. Состав и назначение ремонтной аптечки. Хозяйственный набор: оборудование для костра, рукавицы, ножи, половник и др. Особенности снаряжения для зимнего похода.

Практические занятия

Укладка рюкзаков, подгонка снаряжения. Работа со снаряжением, уход за снаряжением, его ремонт.

Формы контроля: Педагогическое наблюдение

Оборудование: Спортивный и туристический инвентарь.

1.5 Организация туристского быта. Привалы и ночлеги

Теория: Привалы и ночлеги в походе. Продолжительность и периодичность привалов в походе в зависимости от условий (погода, рельеф местности, физическое состояние участников и т.д.).

Выбор места для привала и ночлега (бивака). Основные требования к месту привала и бивака.

Организация работы по развешиванию и свертыванию лагеря: планирование лагеря (выбор места для палаток, костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы.), заготовка дров.

Установка палаток. Размещение вещей в них. Предохранение палатки от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке.

Уборка места лагеря перед уходом группы.

Типы костров. Правила разведения костра, работы с топором, пилой при заготовке дров. Правила хранения и переноски колющих и режущих предметов.

Уход за одеждой и обувью в походе (сушка и ремонт).

Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком.

Организация ночлегов в помещении.

Правила купания.

Практические занятия

Определение мест, пригодных для организации привалов и ночлегов. Развешивание и свертывание лагеря (бивака). Разжигание костра.

Формы контроля: Педагогическое наблюдение

Оборудование: Спортивный и туристический инвентарь.

1.6 Подготовка к походу, путешествию

Теория: Определение цели и района похода. Распределение обязанностей в группе. Составление плана подготовки похода.

Изучение района похода: изучение литературы, карт, отчетов о походах, запросы в местные образовательные и другие учреждения, получение сведений у людей, прошедших планируемый маршрут.

Разработка маршрута, составление плана-графика движения.

Подготовка личного и общественного снаряжения.

Практические занятия

Составление плана подготовки 1-3-х дневного похода. Изучение маршрутов походов. Составление плана-графика движения в 1-3-х дневном походе. Подготовка личного и общественного снаряжения.

Формы контроля: Педагогическое наблюдение

Оборудование: Спортивный и туристический инвентарь.

1.7. Питание в туристском походе

Теория: Значение правильного питания в походе.

Два варианта организации питания в однодневном походе: на бутербродах и с приготовлением горячих блюд.

Организация питания в 2-3 дневном походе. Составление меню, списка продуктов.

Фасовка, упаковка и переноска продуктов в рюкзаках.

Приготовление пищи на костре.

Питьевой режим на маршруте.

Практические занятия

Составление меню и списка продуктов для 1-3-х дневного похода. Закупка, фасовка и упаковка продуктов. Приготовление пищи на костре. **1.7**

Формы контроля: Педагогическое наблюдение

Оборудование: Спортивный и туристический инвентарь.

1.8. Туристские должности в группе

Теория: Должности в группе постоянные и временные. Доверие группы и ответственность за выполнение порученных обязанностей.

Командир группы. Требования к командиру группы (туристский опыт, инициативность, ровные отношения с членами группы, авторитет). Его обязанности: руководство действиями членов группы, контроль выполнения заданий, поддержание нормального микроклимата в группе.

Другие постоянные должности в группе: заведующий питанием (завпит), заведующий снаряжением, проводник (штурман), краевед, санитар, ремонтный мастер, фотограф, ответственный за отчет о походе, культторг, физорг и т.д.

Временные должности. Дежурные по кухне. Их обязанности (приготовление пищи, мытье посуды).

Дежурные (дублеры) по постоянным должностям: дежурный командир, дежурный штурман и т.д.

Практические занятия

Выполнение обязанностей по должностям в период подготовки, проведения похода и подведения итогов.

Формы контроля: Педагогическое наблюдение

Оборудование: Спортивный и туристический инвентарь.

1.9 Правила движения в походе, преодоление препятствий

Теория: Порядок движения группы на маршруте. Туристский строй. Режим движения, темп.

Обязанности направляющего и замыкающего в группе. Режим ходового дня.

Общая характеристика естественных препятствий. Движение по дорогам, тропам, по ровной и пересеченной местности, по лесу, кустарнику, через завалы, по заболоченной местности, по травянистым склонам.

Практические занятия

Отработка движения колонной. Соблюдение режима движения. Отработка техники движения по дорогам, тропам, по пересеченной местности: по лесу, через заросли кустарников, завалы, по заболоченной местности.

Формы контроля: Педагогическое наблюдение

Оборудование: Спортивный и туристический инвентарь.

1.10. Техника безопасности при проведении туристских походов, занятий

Теория: Дисциплина в походе и на занятиях – основа безопасности.

Меры безопасности при проведении занятий в помещении, на улице.

Правила поведения при переездах группы на транспорте. Правила поведения в незнакомом населенном пункте. Взаимоотношения с местным населением.

Меры безопасности при преодолении естественных препятствий. Организация самостраховки. Правила пользования альпенштоком.

Использование простейших узлов и техника их вязания.

Практические занятия

Отработка техники преодоления естественных препятствий: склонов, подъемов. Использование альпенштока на склонах. Организация переправы по бревну с самостраховкой.

Формы контроля: Педагогическое наблюдение

Оборудование: Спортивный и туристический инвентарь.

1.11. Подведение итогов похода

Теория: Обсуждение итогов похода в группе, отчеты ответственных по участкам работы.

Обработка собранных материалов. Составление отчета о походе, составление иллюстрированной схемы, маршрутной ленты, подготовка фотографий, видеофильма, коллекций и пособий. Выполнение творческих работ участниками похода. Составление отчета для организации, давшей задание. Подготовка экспонатов для школьного музея. Отчетные вечера, выставки по итогам походов.

Ремонт и сдача инвентаря, взятого на прокат.

Оформление значков и спортивных разрядов участникам.

Практические занятия

Составление отчета о походе. Ремонт и сдача инвентаря. Подготовка экспонатов для школьного музея и предметных кабинетов.

Формы контроля: Педагогическое наблюдение

Оборудование: Спортивный и туристический инвентарь.

1.12. Туристские слеты и соревнования

Теория: Задачи туристских слетов и соревнований. Организация слетов, судейская коллегия, участники. Положения о слете и соревнованиях, условия проведения. Выбор места проведения, размещения участников и судей, оборудование места соревнований. Порядок проведения, информация. Подведение итогов и награждение победителей. Медицинское обеспечение. Охрана природы. Подготовка инвентаря и оборудования, необходимого для проведения соревнования и оформления мест проведения.

Виды туристских соревнований и особенности их проведения. Понятие о дистанции, этапах, зависимость их сложности от уровня подготовки участников. Личное и командное снаряжение участников. Меры безопасности при проведении туристских слетов и соревнований.

Практические занятия

Участие в туристских соревнованиях школы, учреждения дополнительного образования, района в качестве участников.

Формы контроля: Педагогическое наблюдение

Оборудование: Спортивный и туристический инвентарь.

2 модуль

2. Топография и ориентирование

2.1 Понятие о топографической и спортивной карте

Теория: Определение роли топографии и топографических карт в народном хозяйстве и обороне государства, значение топокарт для туристов.

Масштаб. Виды масштабов. Масштабы топографических карт. Понятие о генерализации.

Три отличительных свойства карт: возраст, масштаб, нагрузка (специализация). Старение карт. Какие карты пригодны для разработки маршрутов и для ориентирования в пути.

Рамка топографической карты. Номенклатура. Географические и прямоугольные координаты (километровая сетка карты). Определение координаты точек на карте.

Назначение спортивной карты, её отличие от топографической карты.

Масштабы спортивной карты.

Способы и правила копирования карт.

Защита карты от непогоды в походе, на соревнованиях.

Практические занятия

Работа с картами различного масштаба. Упражнения по определению масштаба, измерению расстояния на карте. Копирование на кальку участка топографической карты.

Формы контроля: Педагогическое наблюдение

Оборудование: Спортивный и туристический инвентарь.

2.2 Условные знаки

Теория: Понятие о местных предметах и топографических знаках. Изучение топонимов по группам. Масштабные и немасштабные знаки,

площадные (заполняющие) и контурные знаки. Сочетание знаков. Пояснительные цифровые и буквенные характеристики.

Что такое рельеф. Способы изображения рельефа на картах. Сущность способа горизонталей. Сечение. Заложение. Горизонталы основные, утолщенные, полугоризонталы. Бергштрих. Подписи горизонталей. Отметки высот, урезы вод.

Типичные формы рельефа и их изображение на топографической карте. Характеристика местности по рельефу.

Практические занятия

Изучение на местности изображения местных предметов, знакомство с различными формами рельефа. Топографические диктанты, упражнения на запоминание знаков, игры, мини-соревнования.

Формы контроля: Педагогическое наблюдение

Оборудование: Спортивный и туристический инвентарь.

2.3 Ориентирование по горизонту, азимут

Теория: Основные направления на стороны горизонта: С, В, Ю, З. Дополнительные и вспомогательные направления по сторонам горизонта.

Градусное значение основных и дополнительных направлений по сторонам горизонта. Азимутальное кольцо ("Роза направлений").

Определение азимута, его отличие от простого угла (чертеж). Азимут истинный и магнитный. Магнитное склонение. Азимутальное кольцо. Измерение и построение углов (направлений) на карте. Азимутальный тренировочный треугольник.

Практические занятия

Построение на бумаге заданных азимутов. Упражнения на глазомерную оценку азимутов. Упражнения на инструментальное (транспортиром) измерение азимутов на карте.

Построение тренировочных азимутальных треугольников.

Формы контроля: Педагогическое наблюдение

Оборудование: Спортивный и туристический инвентарь.

2.4 Компас. Работа с компасом

Теория: Компас. Типы компасов. Устройство компаса. Адрианова. Спортивный жидкостный компас. Правила обращения с компасом.

Ориентир, что может служить ориентиром. Визирование и визирный луч. Движение по азимуту, его применение.

Четыре действия с компасом: определение сторон горизонта, ориентирование карты, прямая и обратная засечка. Техника выполнения засечек компасом Адрианова и жидкостным.

Практические занятия

Ориентирование карты по компасу. Упражнения на засечки: определение азимута на заданный предмет (обратная засечка) и нахождение ориентиров по заданному азимуту (прямая засечка). Движение по азимуту, прохождение азимутальных отрезков, азимутальных построений (треугольники, "бабочки" и т.п.).

Формы контроля: Педагогическое наблюдение

Оборудование: Спортивный и туристический инвентарь.

2.5. Измерение расстояний

Теория: Способы измерения расстояний на местности и на карте. Курвиметр, использование нитки. Средний шаг, от чего зависит его величина. Как измерить средний шаг. Таблица переводов шага в метры.

Глазомерный способ измерения расстояния. Способы тренировки глазомера. Определение расстояния по времени движения.

Практические занятия

Измерение своего среднего шага (пары шагов), построения графиков перевода пар шагов в метры для разных условий ходьбы. Упражнения на прохождение отрезков различной длины. Измерение кривых линий на картах разного масштаба курвиметром или ниткой. Оценка пройденных расстояний по затраченному времени. Тренировочные упражнения на микроглазомер на картах разного масштаба.

Формы контроля: Педагогическое наблюдение

Оборудование: Спортивный и туристический инвентарь.

2.6 Способы ориентирования

Теория: Ориентирование с помощью карты в походе. Виды ориентиров: линейные, точечные, звуковой ориентир, ориентир-цель, ориентир - маяк. Необходимость непрерывного чтения карты. Способы определения точек стояния на карте (привязки). Сходные (параллельные) ситуации. Составление абрисов. Оценка скорости движения. Движение по азимуту в походе, обход препятствий, сохранение общего заданного направления, использование солнца и тени. Привязка при потере видимости и при отсутствии информации на карте.

Виды и организация разведки в походе, опрос местных жителей.

Движение по легенде (с помощью подробного текстового описания пути).

Протокол движения.

Практические занятия

Упражнения по отбору основных контрольных ориентиров на карте по заданному маршруту, отысканию на карте сходных (параллельных) ситуаций, определению способов привязки. Занятия по практическому прохождению мини-маршрута, движение по легенде. Разработка маршрута туристского похода на спортивной карте, с подробным описанием ориентиров, составлением графика. Составление абрисов отдельных участков.

Формы контроля: Педагогическое наблюдение

Оборудование: Спортивный и туристический инвентарь.

2.7 Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки **Теория:** Суточное движение Солнца по небосводу, средняя градусная скорость его движения. Определение азимута на Солнце в разное время дня. Определение азимута по Луне. Полярная звезда, её нахождение. Приближенное определение сторон горизонта по особенностям некоторых местных предметов.

Анализ пройденного маршрута в случае потери ориентировок, возможность ухода на сходную (параллельную) ситуацию. Поиск

отличительных ориентиров. Принятие решения о выходе на крупные ориентиры, выходе к ближайшему жилью. Использование звуковой пеленгации, источников света в ночное время.

Практические занятия

Упражнения по определению азимута движения по тени от Солнца, определение азимута в разное время дня. Упражнения по определению сторон горизонта по местным предметам, по солнцу, Луне, Полярной звезде. Определение точки стояния на спортивной карте, имитация ситуации потери ориентировки, построение алгоритма действий восстановления местонахождения.

Формы контроля: Педагогическое наблюдение

Оборудование: Спортивный и туристический инвентарь.

3. Краеведение

3.1. Родной край, его природные особенности, история, известные земляки.

Теория: Климат, растительность и животный мир родного края, его рельеф, реки, озера, полезные ископаемые. Административное деление края. Транспортные магистрали. Промышленность.

Экономика и культура края, перспектива его развития. Сведения о прошлом края. Памятники истории и культуры. Знатные люди края, их вклад в его развитие. История своего населенного пункта.

Практические занятия

Знакомство с картой своего края. "Путешествия" по карте. Проведение краеведческих викторин.

Формы контроля: Педагогическое наблюдение

Оборудование: Спортивный и туристический инвентарь.

3.2 Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеев. Теория: Наиболее интересные места для проведения походов и экскурсий. Памятники истории и культуры, музеи края. Краеведческие и мемориальные музеи, народные и школьные музеи. Экскурсии на предприятия, на стройки, в учреждения и организации. Сбор сведений об истории края в архивах, военкоматах, общественных организациях.

Практические занятия

Прогулки и экскурсии по ближайшим окрестностям, посещение музеев, экскурсионных объектов.

Формы контроля: Педагогическое наблюдение

Оборудование: Спортивный и туристический инвентарь.

3.3 Изучение района путешествия

Теория: Сбор краеведческого материала о районе похода: изучение литературы, карт, переписка с местными краеведами и туристами, встречи с людьми, побывавшими в районе планируемого похода, посещение музеев и т.п. Подготовка докладов о районе похода: по истории, климату, рельефу, флоре, фауне и т.д.

Практические занятия

Подготовка и заслушивание докладов по району предстоящего похода.

Формы контроля: Педагогическое наблюдение

Оборудование: Спортивный и туристический инвентарь.

3.4. Общественно полезная работа в путешествии, охрана природы и памятников культуры

Теория: Краеведческая работа - один из видов общественно-полезной деятельности. Выполнение краеведческих заданий: сбор материалов по истории, поисковая работа, запись воспоминаний участников и очевидцев памятных событий. Метеорологические наблюдения. Гидрологические наблюдения. Изучение растительного и животного мира.

Геологический поиск.

Простейшие приборы для краеведческой и исследовательской работы.

Работа в музеях, архивах, библиотеках.

Законодательство по охране природы. Природоохранительная деятельность туристов.

Охрана памятников истории и культуры.

Работа среди местного населения: оказание помощи одиноким и престарелым, организация концертов и встреч.

Практические занятия

Проведение различных краеведческих наблюдений. Сбор материалов для школьного музея, предметных кабинетов. Знакомство с краеведческими объектами. Изучение краеведческой литературы.

Формы контроля: Педагогическое наблюдение

Оборудование: Спортивный и туристический инвентарь.

4. Основы гигиены и первая помощь

4.1. Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний.

Теория: Понятие о гигиене: гигиена физических упражнений и спорта, ее значение и основные задачи. Гигиенические основы режима труда, отдыха и занятий физической культурой и спортом. Личная гигиена занимающихся туризмом: гигиена тела, гигиеническое значение водных процедур (умывание, обтирание, парная баня, душ, купание).

Гигиена обуви и одежды. Общая гигиеническая характеристика тренировок, походов и путешествий.

Сущность закаливания, его значение для повышения работоспособности человека и увеличение сопротивляемости организма к простудным заболеваниям. Роль закаливания в занятиях туризмом, гигиенические основы закаливания. Закаливание воздухом, солнцем, водой.

Систематические занятия физическими упражнениями, как важное условие укрепления здоровья, развития физических способностей и достижения высоких спортивных результатов.

Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на здоровье и работоспособность спортсменов.

Практические занятия

Разучивание комплекса упражнений гимнастики. Применение средств личной гигиены в походах и во время тренировочного процесса. Подбор одежды и обуви для тренировок и походов, уход за ними.

Формы контроля: Педагогическое наблюдение

Оборудование: Спортивный и туристический инвентарь.

4.2 Походная медицинская аптечка.

Теория: Составление медицинской аптечки. Хранение и транспортировка аптечки. Состав походной аптечки для походов выходного дня и многодневных.

Личная аптечка туриста, индивидуальные лекарства, необходимые в зависимости от хронических заболеваний.

Практические занятия

Формирование походной медицинской аптечки.

4.3. Основные приемы оказания первой помощи

Теория: Соблюдение гигиенических требований в походе. Походный травматизм. Заболевания в походе. Профилактика заболеваний и травматизма. Работа с группой по развитию самоконтроля и усвоению гигиенических навыков.

Помощь при различных травмах. Тепловой и солнечный удар, ожоги. Помощь утопающему, обмороженному, пораженному электрическим током. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Респираторные и простудные заболевания. Укусы насекомых и пресмыкающихся. Пищевые отравления и желудочные заболевания.

Наложение жгута, ватно-марлевой повязки, обработка ран, промывание желудка.

Практические занятия

Способы обеззараживания питьевой воды. Оказание первой помощи условно пострадавшему (определение травмы, диагноза, практическое оказание помощи).

Формы контроля: Педагогическое наблюдение

Оборудование: Спортивный и туристический инвентарь.

4.4 Приемы транспортировки пострадавшего

Теория: Зависимость способа транспортировки и переноски пострадавшего от характера и места повреждения, его состояния, от количества оказывающих помощь. Транспортировка на рюкзаке с палкой, в рюкзаке, на веревке, вдвоем на поперечных палках. Переноска вдвоем на шестах (или лыжах) со штормовками, на носилках-плетенках из веревок, на шесте. Изготовление носилок из шестов, волокуши из лыж.

Способы иммобилизации и переноски пострадавшего при травмах различной локализации.

Практические занятия

Изготовление носилок, волокуш, разучивание различных видов транспортировки пострадавшего.

Формы контроля: Педагогическое наблюдение

Оборудование: Спортивный и туристический инвентарь.

5. Общая и специальная физическая подготовка

5.1. Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии физических упражнений

Теория: Краткие сведения о строении человеческого организма (органы и системы). Костносвязочный аппарат. Мышцы, их строение и взаимодействие. Основные сведения о строении внутренних органов.

Кровеносная система. Сердце и сосуды. Дыхание и газообмен.

Органы пищеварения и обмен веществ. Нервная система - центральная и периферическая.

Влияние различных физических упражнений на укрепление здоровья, работоспособности.

Совершенствование функций органов дыхания и кровообращения под воздействием занятий спортом.

Формы контроля: Педагогическое наблюдение

Оборудование: Спортивный и туристический инвентарь.

5.2. Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках

Теория: Врачебный контроль и самоконтроль. Значение и содержание врачебного контроля при занятиях спортом. Объективные данные: вес, динамометрия, спирометрия. Порядок осуществления врачебного контроля. Показания и противопоказания к занятиям различными видами туризма.

Субъективные данные самоконтроля: самочувствие, сон, аппетит, работоспособность, настроение. Понятие о "спортивной форме", утомлении, перетренировке. Дневник самоконтроля.

Практические занятия

Прохождение врачебного контроля. Ведение дневника самоконтроля.

Формы контроля: Педагогическое наблюдение

Оборудование: Спортивный и туристический инвентарь.

5.3 Общая физическая подготовка.

Теория: Основная задача общей физической подготовки - развитие и совершенствование физических, моральных и волевых качеств туристов.

Всесторонняя физическая подготовка - основа для достижения безаварийного и стабильного прохождения маршрутов туристских походов.

Требования к физической подготовке, ее место и значение в повышении функциональных возможностей организма, в разностороннем физическом развитии спортсменов, в успешном овладении техникой и тактикой. Характеристика средств физической подготовки, применяемых на различных этапах обучения. Ежедневные, индивидуальные занятия членов группы.

Практические занятия

Упражнения для рук и плечевого пояса. Упражнения для мышц шеи. Упражнения для туловища, для ног. Упражнения с сопротивлением. Упражнения со скалкой, гантелями. Элементы акробатики.

Подвижные игры и эстафеты. Легкая атлетика. Лыжный спорт. Гимнастические упражнения. Спортивные игры: баскетбол, футбол, волейбол. Плавание - освоение одного из способов.

Формы контроля: Педагогическое наблюдение

Оборудование: Спортивный и туристический инвентарь.

5.4 Специальная физическая подготовка

Теория: Роль и значение специальной физической подготовки для роста мастерства туристов.

Место специальной физподготовки на различных этапах процесса тренировки.

Характеристика и методика развития физических и специальных качеств, необходимых туристу: выносливости, быстроты, ловкости, гибкости, силы.

Индивидуальный подход в решении задач общей и специальной физической подготовки.

Основная цель тренировочных походов - приспособление организма к походным условиям. Привыкание к нагрузке (выносливость): постепенность, систематичность, использование разнообразных средств для этого. Зависимость вида тренировок от характера предстоящего похода.

Практические занятия

Упражнение на развитие выносливости. Упражнения на развитие быстроты. Упражнения для развития силы. Упражнения для развития гибкости, на растягивание и расслабление мышц.

Формы контроля: Педагогическое наблюдение

Оборудование: Спортивный и туристический инвентарь.

1. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

а. Календарный учебный график

1. **МОУ Силикатненская СШ им. В.Г. Штыркина**
2. **Время проведения занятий: 13:00-17:00**
3. **Год обучения: 2023-2024**
4. **Количество учебных недель: 36 недель.**
5. **Количество учебных дней: 190 дней.**
6. **Сроки учебных периодов: 1 полугодие – 01.09.2023-29.12.2023**
2 полугодие –15.02.2024-31.05.2024

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Месяц
1. Основы туристской подготовки		64			
1,1	Туристские путешествия, история развития туризма	2	Теоретическое занятие (лекция)	наблюдение	сентябрь
1,2	История развития движения «Школа безопасности». Его цели и задачи.	2	Теоретическое занятие (лекция)	наблюдение	сентябрь
1,3	Воспитательная роль туризма	2	Теоретическое занятие (лекция)	наблюдение	сентябрь
1,4	Личное и групповое туристское снаряжение	2	Комплексное занятие	наблюдение	сентябрь
1,4	Личное и групповое туристское снаряжение	2	Комплексное занятие	наблюдение	сентябрь
1,4	Личное и групповое туристское снаряжение	2	Комплексное занятие	наблюдение	сентябрь
1,5	Организация туристского быта.	2	Комплексное занятие	наблюдение	октябрь
1,6	Организация туристского быта.	2	Комплексное занятие	наблюдение	ноябрь
1,7	Привалы и ночлеги	2	Комплексное занятие	наблюдение	декабрь
1,8	Привалы и ночлеги	2	Комплексное занятие	наблюдение	январь
1,9	Привалы и ночлеги	2	Комплексное занятие	наблюдение	февраль

1, 10	Привалы и ночлеги	2	Комплексное занятие	наблюдение	октябрь
1,11	Подготовка к походу, путешествию	2	Комплексное занятие	наблюдение	
1,12	Подготовка к походу, путешествию	2	Комплексное занятие	наблюдение	
1,13	Питание в туристском походе	2	Комплексное занятие	наблюдение	
1,14	Питание в туристском походе	2	Комплексное занятие	наблюдение	
1,15	Питание в туристском походе	2	Комплексное занятие	наблюдение	октябрь
1,16	Туристские должности в группе	2	Комплексное занятие	наблюдение	
1,17	Туристские должности в группе	2	Комплексное занятие	наблюдение	ноябрь
1,18	Правила движения в походе, преодоление препятствий	2	Комплексное занятие	наблюдение	ноябрь
1,19	Правила движения в походе, преодоление препятствий	2	Комплексное занятие	наблюдение	декабрь
1, 20	Правила движения в походе, преодоление препятствий	2	Комплексное занятие	наблюдение	январь
1,21	Правила движения в походе, преодоление препятствий	2	Комплексное занятие	наблюдение	февраль
1,22	Правила движения в походе, преодоление препятствий	2	Комплексное занятие	наблюдение	март
1,23	Техника безопасности при проведении туристских походов, занятий	2	Комплексное занятие	наблюдение	ноябрь
1,24	Техника безопасности при проведении туристских походов, занятий	2	Комплексное занятие	наблюдение	ноябрь
1,25	Подведение итогов туристского похода	2	Комплексное занятие	наблюдение	ноябрь
1,26	Подведение итогов туристского похода	2	Комплексное занятие	наблюдение	декабрь
1,27	Туристские слеты и	2	Комплексное занятие	наблюдение	сентябрь

	соревнования				
1,28	Туристские слеты и соревнования	2	Комплексное занятие	наблюдение	октябрь
1,29	Туристские слеты и соревнования	2	Комплексное занятие	наблюдение	ноябрь
1, 30	Туристские слеты и соревнования	2	Комплексное занятие	наблюдение	декабрь
2. Топография и ориентирование		26			
2,1	Понятие о топографической и спортивной карте	2	Комплексное занятие	наблюдение	декабрь
2.2.	Условные знаки	2	Комплексное занятие	наблюдение	декабрь
2.2.	Условные знаки	2	Комплексное занятие	наблюдение	декабрь
2,3	Ориентирование по горизонту, азимут	2	Комплексное занятие	наблюдение	январь
2,3	Ориентирование по горизонту, азимут	2	Комплексное занятие	наблюдение	январь
2.4.	Компас. Работа с компасом	2	Комплексное занятие	наблюдение	январь
2.4.	Компас. Работа с компасом	2	Комплексное занятие	наблюдение	январь
2.5.	Измерение расстояний	2	Комплексное занятие	наблюдение	январь
2.5.	Измерение расстояний	2	Комплексное занятие	наблюдение	январь
2.6.	Способы ориентирования	2	Комплексное занятие	наблюдение	февраль
2.6.	Способы ориентирования	2	Комплексное занятие	наблюдение	февраль
2.7.	Ориентирование по местным предметам Действия в случае потери ориентировки	2	Комплексное занятие	наблюдение	февраль
2.7.	Ориентирование по местным предметам Действия в случае потери ориентировки	2	Комплексное занятие	наблюдение	февраль
3. Краеведение		8			
3,1	Родной край, его природные особенности, история, известные земляки	2	Теоретическое занятие (лекция)	наблюдение	февраль

3,2	Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеи	2	Комплексное занятие	наблюдение	февраль
3.3.	Изучение района путешествия	2	Комплексное занятие	наблюдение	март
3,4	Общественно полезная работа в путешествии, охрана природы и памятников культуры	2	Практическое занятие	наблюдение	март
4. Основы гигиены и первая помощь		10			
4,1	Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний	2	Теоретическое занятие (лекция)	наблюдение	март
4,2	Походная медицинская аптечка	2	Комплексное занятие	наблюдение	март
4,3	Основные приемы оказания первой помощи	2	Комплексное занятие	наблюдение	март
4,4	Основные приемы оказания первой помощи	2	Комплексное занятие	наблюдение	март
4,5	Приемы транспортировки пострадавшего	2	Комплексное занятие	наблюдение	март
5. Общая и специальная физическая подготовка		36			
5,1	Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии физических упражнений	2	Комплексное занятие	наблюдение	апрель
5,2	Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках	2	Комплексное занятие	наблюдение	апрель
5,3	Общая физическая подготовка	2	Комплексное занятие	наблюдение	апрель
5,4	Общая физическая подготовка	2	Комплексное занятие	наблюдение	апрель

5,5	Общая физическая подготовка	2	Комплексное занятие	наблюдение	апрель
5,6	Общая физическая подготовка	2	Комплексное занятие	наблюдение	апрель
5,7	Общая физическая подготовка	2	Комплексное занятие	наблюдение	апрель
5,8	Общая физическая подготовка	2	Комплексное занятие	наблюдение	апрель
5,9	Общая физическая подготовка	2	Комплексное занятие	наблюдение	апрель
5, 10	Общая физическая подготовка	2	Комплексное занятие	наблюдение	май
5,11	Общая физическая подготовка	2	Комплексное занятие	наблюдение	май
5,12	Общая физическая подготовка	2	Комплексное занятие	наблюдение	май
5,13	Специальная физическая подготовка	2	Комплексное занятие	наблюдение	май
5,14	Специальная физическая подготовка	2	Комплексное занятие	наблюдение	май
5,15	Специальная физическая подготовка	2	Комплексное занятие	наблюдение	май
5,16	Специальная физическая подготовка	2	Комплексное занятие	наблюдение	май
5,17	Специальная физическая подготовка	2	Комплексное занятие	наблюдение	май
5,18	Специальная физическая подготовка	2	Комплексное занятие	наблюдение	май
Всего		144			

а. Формы аттестации/контроля

Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов:

тестирование, творческая работа, конкурс,

Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств:

наблюдение, беседа, опросы, анкетирование,

Особенности организации аттестации/контроля:

Формы аттестации включают в себя следующие этапы: входную, промежуточную и итоговую.

1. Входная аттестация (диагностика) проводится с целью выявления уровня подготовки обучающихся.

Входная аттестация проводится в первый месяц учебных занятий с занесением результатов в диагностическую карту.

2. Итоговая аттестация (диагностика) проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств обучающегося и их соответствия прогнозируемым результатам данной программы.

в. Оценочные материалы

Аналитико-диагностический блок дополнительной общеразвивающей программы включает в себя:

- диагностику обученности (знания, умения, навыки по профилю программы);
- диагностику обучаемости;
- текущую диагностику (зачеты по темам, результаты участия в соревнованиях и т.д.).

Диагностика обученности по профилю программы проводится три раза в год:

- 1 – входная диагностика (сентябрь-октябрь);
- 2 – промежуточная диагностика (декабрь - январь);
- 3 – итоговая диагностика (май).

с. Методическое обеспечение программы

Методические материалы:

Программа воспитания и развития у воспитанников объединения необходимых физических и психических навыков для здорового полноценного развития строится на многообразии форм и методов работы. Все обучающиеся должны проходить медицинский осмотр не реже 1 раза в год. Обучающиеся, участвующие в соревнованиях, должны иметь страховой полис от несчастного случая. Особое внимание необходимо уделять обеспечению безопасности при проведении каждого занятия, тренировки, похода, старта.

Методики и технологии:

Методы обучения

- объяснительно-иллюстративный;
- наглядный;
- игровой;
- метод проблемного изложения;
- практический;
- организация тренировочного и соревновательного процесса.

Краткое описание работы с методическими материалами:

Методы обучения

- объяснительно-иллюстративный;
- наглядный;
- игровой;

- метод проблемного изложения;
- практический;
- организация тренировочного и соревновательного процесса.

d. Условия реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 5-15 человек и отвечающего правилам СанПин;

наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;

шкафы стеллажи для оборудования, а также разрабатываемых и готовых прототипов проекта;

наличие необходимого оборудования согласно списку;

наличие учебно-методической базы: качественные иллюстрированные определители животных и растений, научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

Материально-техническое обеспечение программы:

Основу учебно-материальной базы составляет учебный класс, учебнометодическая литература; спортзал, оборудованный для возможного наведения технических туристских этапов, полигон для занятий по технике спортивного туризма и ориентирования на местности; инвентарь и снаряжение индивидуального и группового характера.

Для электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, skype – общение, e-mail, облачные сервисы и т.д.)

Информационное обеспечение программы:

- ☑ нормативные документы ведения соревнований (протоколы хода соревнований);
- ☑ положения по организации и проведению соревнований;
- ☑ протоколы соревнований;
- ☑ мониторинг обученности (показатели выступлений на соревнованиях).

Кадровое обеспечение программы:

Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим

профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

е. Воспитательный компонент

Цель воспитательной работы

К воспитательным целям можно отнести: раскрытие и развитие индивидуальных способностей каждого ученика; воспитание ответственности, культуры поведения и общения; развитие творческих способностей у школьников на уроках и внеурочных занятиях; нацеливание детей на успех посредством сотрудничества, личного старания, труда, терпения и настойчивости.

Задачи воспитательной работы

Основные задачи воспитательной деятельности:

- выявлять и развивать индивидуальные особенности, личностный и творческий потенциал каждого ребенка;
- создавать благоприятную обстановку для интеллектуального, нравственного, психологического, духовного и физического развития детей, позволяющую им самоопределиваться во взрослой жизни, уважать традиции и историческое прошлое своей страны, культуру своего и других народов, уважать права и свободы личности;
- развивать интерес к учебе, воспитывать добросовестное к ней отношение и сознательную дисциплину;

Приоритетные направления воспитательной деятельности

гражданско-патриотическое воспитание, здоровьесберегающее воспитание, культурологическое и эстетическое воспитание, правовое воспитание и культура безопасности учащихся, экологическое воспитание

Формы воспитательной работы

беседа, экскурсия, культпоход, прогулка, акция, агитбригада, сюжетно-ролевая игра, спортивная игра,

Методы воспитательной работы

рассказ, беседа, упражнение, приучение, наблюдение, анализ результатов деятельности,

Планируемые результаты воспитательной работы

Овладение основными трудовыми умениями и навыками в рамках программы.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Задачи	Форма проведения	Сроки проведения
1	Турслет	Формирование сознательного и ответственного отношения к	очно	май

		вопросам личной и общественной безопасности, обучение навыкам правильного поведения в экстремальных условиях, готовности подрастающего поколения к защите Отечества.		
2	Зарница	Формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, обучение навыкам правильного поведения в экстремальных условиях, готовности подрастающего поколения к защите Отечества.	очно	Март-апрель
3	Полоса препятствий	Формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, обучение навыкам правильного поведения в экстремальных условиях, готовности подрастающего поколения к защите Отечества.	очно	октябрь

7. Список литературы

для педагога:

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. М., ЦДЮТур МО РФ,

- 1996.
2. Алешин В.М., Серебренников А.В. Туристская топография. М., Профиздат, 1985.
 3. Амундсен Р. Собрание сочинений 1-5 том, Ленинград, изд. Главсевморпути, 1937.
 4. Антропов К., Расторгуев М. Узлы. М., ЦДЮТур РФ, 1994.
 5. Аппенянский А.И. Физическая тренировка в туризме. М., ЦРИБ "Турист", 1989.
 6. Арсеньев В.К. В делях Уссурийского края. – М.: Моск. рабочий, 1956.
 7. Баленко С.В. Школа выживания, Приложение к журналу "Зарубежное военное обозрение, М., часть 1 - 1992, часть 2- 1994 г.
 8. Бардин К.В. Азбука туризма. М., Просвещение, 1981.
 9. Березина Н., Лисс О., Самсонов С. Мир зеленого безмолвия. – М.: Мысль, 1983.
 10. Берман А.Е. Путешествия на лыжах. М., ФиС, 1968.
 11. Бринк И.Ю., Бондарец М.П. Ателье туриста. М., ФиС, 1990.
 12. Варламов В.Г. Основы безопасности в пешем походе. М., ЦРИБ "Турист", 1983.
 13. Волков Н.Н. Спортивные походы в горах. М., ФиС, 1974.
 14. Волович В.Г. Академия выживания. – М.: ТОЛК, 1996.
 15. Волович В.Г. Как выжить в экстремальной ситуации. М., "Знание", 1990.
 16. Выживание в экстремальных условиях. М., ИПЦ "Русский раритет", 1993.
 17. Выживание. Сост. С.И.Коледа, П.Н. Драчев, Минск, ООО "Лазурак", 1996.
 18. Ганиченко Л.Г. Котелок над костром. М., Издательский дом "Вокруг света", 1994.
 19. Ганопольский В.И. Организация и подготовка спортивного туристского похода. М., ЦРИБ "Турист", 1986.
 20. Григорьев В.Н. Водный туризм. М., Профиздат, 1990.
 21. Губанов И.А., Крылова И.Л., Тихонова В.Л. Дикорастущие полезные растения СССР. М., "Мысль", 1976.
 22. Захаров П.П. Инструктору альпинизма. – М., Фис, 1988.
 23. Зорина Т.Г. Школьникам о лесе. М., "Лесная промышленность", 1971.
 24. Иванов Е.И. Судейство соревнований по спортивному ориентированию. М., ФиС, 1978.
 25. Казанцев А.А. Организация и проведение соревнований школьников по спортивному ориентированию на местности. М., ЦДЭТС МП РСФСР, 1985.
 26. Клан Я., Ванчур Б., Грибы. Прага, "Артия" 1984.

для обучающихся:

1. Кодыш Э.Н., Константинов Ю.С., Кузнецов Ю.А. Туристские слеты и соревнования. М., Профиздат, 1984.

2. Константинов Ю.С. Туристские соревнования учащихся. М., ЦДЮТур МО РФ, 1995.
3. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. М., Профиздат, 1997.
4. Кошельков С.А. Обеспечение безопасности при проведении туристских слетов и соревнований учащихся. – М., ЦДЮТур МО РФ, 1997.
5. Краткий справочник туриста. М., Профиздат, 1985.
6. Кублицкий Г. Весь шар земной. М., "Детская литература", 1986.
7. Кук Ф. Мое обретение полюса. М., "Мысль", 1987.
8. Куликов В.М. Походная туристская игротека. Сборники № 1,2. М., ЦДЮТур МО РФ, 1994.
9. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. М., ЦДЮТур Минобразования России, 1997
10. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Школа туристских вожаков. – М., ЦДЮТур МО РФ, 1997.
11. Лондон Д. Любовь к жизни. Архангельск, Северо-Западное книжное издательство, 1977 г.
12. Лукоянов П.И. Лыжные спортивные походы. М., ФиС, 1988.
13. Обеспечение безопасности в водных путешествиях. – М.: ЦРИБ «Турист», 1976.
14. Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований «Школа безопасности». - М., Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2000.
15. Маслов А.Г. Организация работы и финансирование туристско – краеведческих объединений учащихся. – М., ЦДЮТур Минобразования России, 1999.
16. Маслов А.Г., Константинов Ю.С. Дрогов И.А. Полевые туристские лагеря. – М., Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2000.
17. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Латчук В.Н. Способы автономного выживания человека в природе: Учебное пособие. М.:Академия, 2004.
18. Нурмиаа В. Спортивное ориентирование. М., ФСО РФ, 1997.
19. Огородников Б.И. С картой и компасом по ступеням ГТО. М., ФиС, 1989.
20. Организация и проведение поисково-спасательных работ силами туристской группы. М., ЦРИБ "Турист", 1981.

21. Основы медицинских знаний учащихся. Под ред. Гоголева М.И. М., Просвещение 1991.
22. Параметры риска. Сост. Репин Л., М., "Молодая гвардия", 1987.
23. Пармузин Ю.П. Тайга СССР. М., "Мысль", 1985.
24. Попчиковский В.Ю. Организация и проведение туристских походов. М., Профиздат, 1987.
25. Правила организации и проведения туристских соревнований учащихся Российской Федерации. М., ЦДЮТур МО РФ, 1995.
26. Ротштейн Л.М. Школьный туристский лагерь. М., ЦДЮТур МО РФ, 1993.
27. Рыжавский Г.Я. Биваки. М., ЦДЮТур МО РФ, 1995.
28. Самодельное туристское снаряжение. Сост. П.И. Лукоянов. М., ФиС, 1986.
29. Справочник путешественника и краеведа. Под. ред. Обручева С.В. том 1 и 2, Гос.издательство географической литературы, 1949-50.
для родителей (законных представителей):
30. Стрижев Ю.А. Туристу о природе. М., Профиздат, 1986.
31. Туризм и спортивное ориентирование. Учебник для институтов и техникумов физической культуры. Сост. Ганопольский В.И. М., ФиС, 1987.
32. Тыкул В.И. Спортивное ориентирование. Пособие для руководителей кружков и внешкольных учреждений. М., Просвещение, 1990.
33. Усыскин Г.С. В классе, в парке, в лесу. М., ЦДЮТур МО РФ, 1996.
34. Уховский Ф.С. Уроки ориентирования. М. ЦДЮТур МО РФ, 1996.
35. Федоров Ф.В. Дикорастущие пищевые растения. Чебоксары, Чувашское книжное издательство, 1989.
36. Федосеев Г. Смерть меня подождет. М., "Молодая гвардия", 1964.
37. Шibaев А.В. В горах. М., ЦДЮТур МО РФ, 1997.
38. Шibaев А.В. Переправа. Программированные задания. М., ЦДЮТур МО РФ, 1996.
39. Шibaев А.В. Умеете ли вы ориентироваться в пространстве и времени? Умеете ли вы предсказывать погоду? М., ЦДЮТур МО РФ, 1996.
40. Школа альпинизма. М., ФиС, 1989.
41. Штюрмер Ю.А. Общественно-полезная работа самодеятельных туристов. М., ЦРИБ "Турист", 1990.
42. Штюрмер Ю.А. Опасности в туризме, мнимые и действительные. М., ФиС, 1983.

43. Штюрмер Ю.А. Профилактика туристского травматизма. М., ЦРИБ "Турист", 1992.
44. Энциклопедия туриста. М., Научное издательство "Большая Российская энциклопедия", 1993.

Информация для карточки в Навигаторе

Полное название: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа. «Школа безопасности»

Публичное название: Школа безопасности

Краткое описание:

Программа рассчитана на использование различных форм обучения (очная, электронное обучение и обучение с применением дистанционных образовательных технологий).

Основной формой обучения в «Школе безопасности» являются теоретические, практические и комбинированные занятия. Использование элементов игры значительно повышает эффект развития специальных физических качеств.