

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

мо «Сенгилеевский район»

МОУ Силикатненская СШ им. В.Г. Штыркина

РАССМОТРЕНО
методическим
объединением учителей

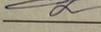
Руководитель МО

 Коршунова Е.А.

Протокол №2

от "01" 06. 2023 г.

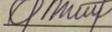
СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР

 Коршунова Е.А.

Протокол №2

от "01" 06. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

 Филюк Е.В.

Приказ №165-О

от "08" 06. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Русский язык»

для 4 А класса основного общего
образования на 2023-2024 учебный год

Составитель: Синцова А.Е.
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык» 4 класс

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА С УЧЕТОМ ВОЗМОЖНОГО ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ НОВОЙ

КОРОНОВИРУСНОЙ СИТУАЦИИ.

Программа по русскому языку для начальной школы составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО);
- примерной учебной программы по русскому языку для 4 класса;
- требованиями к результатам освоения начальной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным);
- основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для начального общего образования;
- авторской программы В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого.

Примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.Ф.Стефаненко «Русский язык. 1-4 класс» (учебно-методический комплект «Школа России»). Программа реализуется через использование учебника «Русский язык 4 класс», В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, – М.: Просвещение 2022 год

Рабочая программа рассчитана на изучение русского языка в 4 классе 136 часов (4 часа в неделю, 34 недели)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных**

универсальных учебных действий:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся учится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из основных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать неправильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- провести звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подобрать к предложенным словам синонимы; подобрать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речевых словах, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- провести разбор по составу слов с исключительно популярными морфемами; составить таблицу состава слов; соотнести состав слова с представленной схемой;
- закреплённость слов к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу усвоенных грамматических признаков;
- определяющие грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проведение разбора имени существительного в качестве части речи;
- определяющие грамматические признаки имён включённых: род (в единственном числе), число, падеж; проведение разбора с включением в качестве части речи;
- держать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном исчислении); изменяемые глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определение грамматических признаков личного местоимения в исходной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные места для ограничения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;

- классифицировать предложения по целям высказываний и по эмоциональному окрасу;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составить предложения с однородными участниками; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); взять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- произвести синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученных правилах;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелья во множественном числе, а также кроме естественных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён включённых; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; признаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно записать тексты объемом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания;
- приходить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам, опискам;
- осознавать ситуацию общения (с какой Целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуациях общения;
- построить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого общения;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретных ситуаций письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определить тему и основную мысль текста; самостоятельно оглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составить план к заданным текстам;
- изучить подробный пересказ текста (устно и письменно);
- изучить выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- интересоваться в процессе изучающего чтения поиском информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; внимательное чтение в соответствии с поставленной бумагой;

- объяснить своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- Уточнять значение слов с помощью справочных изданий, в том числе из количества верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный округ.

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание.

Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение.

Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия.

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный —

непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический (звуковой) разбор слова. Фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова.

Графика.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (*ъ*) и мягкого (*ь*) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными, в словах с разделительными твёрдым (*ъ*) и мягким (*ь*) знаками. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика.

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, об омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов, фразеологизмов. Работа со словарями учебника.

Состав слова (морфемика).

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология.

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. 1 Изучается во всех разделах курса. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы кто? и что? Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных ко 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имён прилагательных. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов. Имя числительное. Значение и употребление в речи. Наречие. Значение и употребление в речи. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок. Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, её значение.

Синтаксис.

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.

Использование орфографического словаря. Применение правил правописания:

- ✓ сочетания жи—ши , ча—ща, чу—щу в положении под ударением и без ударения;
- ✓ сочетания чк, чн, чт, щн;
- ✓ перенос слов;
- ✓ прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- ✓ проверяемые безударные гласные в корне слова;
- ✓ парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- ✓ непроизносимые согласные;
- ✓ непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- ✓ гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- ✓ разделительные ь и Ъ;
- ✓ раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- ✓ соединительные гласные о и е в сложных словах;
- ✓ суффиксы имён существительных -ек и -ик;
- ✓ мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);
- ✓ безударные родовые окончания имен прилагательных, глаголов в форме прошедшего времени;
- ✓ безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
- ✓ безударные окончания имён прилагательных;
- ✓ раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- ✓ не с глаголами;
- ✓ мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);
- ✓ мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;
- ✓ безударные личные окончания глаголов;
- ✓ знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- ✓ запятая при обращении;

- ✓ знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами
- ✓ запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения. Создание собственных текстов по сюжетному рисунку, по репродукции картин художников (из «картинной галереи» учебника), по предложенной теме, результатам наблюдений, на основе творческого воображения и др.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Повторение (10 часов)

Наша речь и наш язык. (2) Текст. (2) Предложение. (2) Обращение. (1) Главные и второстепенные члены предложения. (2) Основа предложения. Словосочетание. (1) (Проверочная работа.)

Предложение (6 часов)

Однородные члены предложения. (4) Простые и сложные предложения (3) (Проверочная работа.)

Слово в языке и речи (17 часов)

Лексическое значение слова. (3) Состав слова. Значимые части слова. (2) Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. (3) Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. (2) Части речи. (7) (Контрольный диктант) Повторение и углубление представлений о частях речи. (3) Наречие. (4) (Проверочная работа)

Имя существительное (30 часов)

Изменение по падежам. (4) Три склонения имен существительных. (7) Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе. (21) (Контрольный диктант) Обобщение знаний об имени существительном (2 ч) Проект «Говорите правильно!» (Контрольный диктант)

Имя прилагательное (25 часов)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. (3) Проект «Имена прилагательные в „Сказке о рыбаке и рыбке“ А. С. Пушкина». Изменение по падежам имен прилагательных. (1) Правописание падежных окончаний имен прилагательных. (8) Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. (5) Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. (5) Проект. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Обобщение знаний об имени прилагательном (4) (Контрольный диктант)

Личные местоимения (7 часов)

Личные местоимение. (2) Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений (6). (Проверочная работа)

Глагол (27 часов)

Повторение, углубление представления о глаголе, как части речи (2) Неопределенная форма глагола. (4) Спряжение глагола. (5) (Контрольный диктант) Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. (2) Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. (10) Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени. (3) Обобщение знаний о глаголе (5) (Контрольный диктант)

Повторение (14 часов)

| | Раздел | Всего часов | Проверочные работы, тесты | Контрольная работа | Задания творческого характера | Проектная деятельность |
|--------------|-----------------------|-------------|---------------------------|--------------------|-------------------------------|------------------------|
| 1 | Повторение | 10 | 0 | 1 | 4 | 0 |
| 2 | Предложения | 6 | 1 | 0 | 2 | 0 |
| 3 | Слово в языке и речи. | 17 | 1 | 1 | 3 | 0 |
| 4 | Имя существительное | 30 | 1 | 2 | 4 | 1 |
| 5 | Имя прилагательное | 25 | 0 | 1 | 6 | 1 |
| 6 | Личные местоимения | 7 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 7 | Глагол | 27 | 1 | 2 | 7 | 0 |
| 8 | Повторение | 14 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Итого | | 136 | 5 | 8 | 27 | 2 |

Календарно – тематическое планирование по предмету «Русский язык»

4 класс на 2023-2024 учебный год (136ч.)

| № | Тема урока | Дата по плану | Дата по факту | Примечание |
|---|--|---------------|---------------|------------|
| 1 | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. Уточнение представления о речи и ее значении. | | | |
| 2 | Язык и речь. Формулы вежливости. Формирование представления о речи и языке. | | | |
| 3 | Текст и его план. Уточнение представления об особенностях текста. | | | |
| 4 | Развитие речи. Изложение повествовательного текста. | | | |
| 5 | Анализ изложения. Типы текстов. | | | |
| 6 | Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Входная контрольная работа. | | | |
| 7 | Диалог. Обращение. Контрольное списывание №1 | | | |
| 8 | Основа предложения. Главные и | | | |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| | второстепенные члены предложения. | | | |
| 9 | Контрольный диктант по теме «Повторение» | | | |
| 10 | Анализ контрольного диктанта. Что такое словосочетание. | | | |
| 11 | Что такое однородные члены предложения. | | | |
| 12 | Запятая между однородными членами, соединенными союзами. <i>Словарный диктант №1</i> | | | |
| 13 | Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень» | | | |
| 14 | Наши проекты. | | | |
| 15 | Как отличить сложное предложение от простого. Сложное предложение и предложение с однородными членами | | | |
| 16 | Контрольный диктант по теме «Предложение» | | | |
| 17 | Слово и его о лексическом значении слова. | | | |
| 18 | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. | | | |
| 19 | Синонимы, антонимы, омонимы. | | | |
| 20 | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. | | | |
| 21 | Значимые части слова. | | | |
| 22 | Распознавание значимых частей слова. | | | |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| | | | | |
| 23 | Правописание гласных и согласных в корнях слов. | | | |
| 24 | Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах. | | | |
| 25 | Правописание слов с буквами Ъ и Ь. | | | |
| 26 | Изложение повествовательного текста. | | | |
| 27 | Анализ изложения. Что такое части речи? Морфологические признаки частей речи. | | | |
| 28 | Склонение имен существительных и имен прилагательных. | | | |
| 29 | Грамматические признаки частей речи. | | | |
| 30 | Наречие как часть речи. | | | |
| 31 | Правописание наречий. | | | |
| 32 | Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке» | | | |
| 33 | Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи» | | | |
| 34 | Как определить падеж имени существительного. | | | |
| 35 | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных. | | | |
| 36 | Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже. | | | |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| 37 | Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложных падежах. | | | |
| 38 | Как определить склонение имени существительного. 1-е склонение имён существительных. | | | |
| 39 | Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег» | | | |
| 40 | Ознакомление с признаками имен существительных 2-го склонения. | | | |
| 41 | 2-е склонение имён существительных. | | | |
| 42 | 3-е склонение имён существительных. | | | |
| 43 | Алгоритм определения склонения имени существительного. | | | |
| 44 | Изложение повествовательного текста. | | | |
| 45 | Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. | | | |
| 46 | Именительный и винительный падежи. | | | |
| 47 | Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже. | | | |
| 48 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. | | | |
| 49 | Правописание окончаний имен прилагательных в дательном падеже. | | | |
| 50 | Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. | | | |
| 51 | Правописание окончаний имен | | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| | существительных в предложном падеже. | | | |
| 52 | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. | | | |
| 53 | Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница» | | | |
| 54 | Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе» | | | |
| 55 | Анализ контрольного диктанта. Повторение. | | | |
| 56 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе. | | | |
| 57 | Именительный падеж. Родительный падеж. | | | |
| 58 | Винительный падеж одушевленных имен существительных. | | | |
| 59 | Дательный, творительный, предложный падежи. | | | |
| 60 | Изложение повествовательного текста. | | | |
| 61 | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Обобщение знаний. Проверочная работа. | | | |
| 62 | Контрольный диктант за первое полугодие | | | |
| 63 | Наши проекты. Обобщение знаний о формах множественного числа имен существительных. | | | |
| 64 | Имя прилагательное как часть речи. | | | |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| | Актуализация знаний. | | | |
| 65 | Род и число имён прилагательных. Актуализация знаний о взаимосвязи имен прилагательных и имен существительных. | | | |
| 66 | Описание игрушки. Обучение составлению текста-описания. | | | |
| 67 | Склонение имен прилагательных. Обучение определению падежа имени прилагательного. | | | |
| 68 | Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов» | | | |
| 69 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. | | | |
| 70 | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах. | | | |
| 71 | Дательный падеж. | | | |
| 72 | Именительный, винительный, родительный падежи. | | | |
| 73 | Творительный и предложный падежи. | | | |
| 74 | Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты. Развитие навыков письменного пересказа описательного текста. | | | |
| 75 | Анализ изложения. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. | | | |
| 76 | Именительный и винительный падежи | | | |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| | имён прилагательных женского рода. | | | |
| 77 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода. | | | |
| 78 | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных. Развитие умения определять падеж. | | | |
| 79 | Изложение описательного текста. Развитие умения передавать содержание описательного текста. | | | |
| 80 | Анализ изложения. Склонение имён прилагательных во множественном числе. | | | |
| 81 | Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости». Развитие умения описывать картину, передавать свое отношение. | | | |
| 82 | Именительный и винительные падежи. | | | |
| 83 | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа. | | | |
| 84 | Дательный и творительный падежи. | | | |
| 85 | Обобщение по теме «Имя прилагательное». Контрольное списывание №2 | | | |
| 86 | Сочинение-отзыв по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь» | | | |
| 87 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | | | |
| 88 | Анализ контрольного диктанта. Повторение. | | | |

| | | | | |
|-----|--|--|--|--|
| 89 | Местоимение как часть речи. Ознакомление с особенностями местоимения как части речи | | | |
| 90 | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. Ознакомление с изменением местоимений по падежам. | | | |
| 91 | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. Ознакомление с изменением местоимений по падежам. | | | |
| 92 | Изменение личных местоимений по падежам. Развитие умения склонять личные местоимения, определять лицо, число, падеж. | | | |
| 93 | Изложение повествовательного текста с элементами описания. Развитие умения передавать содержание текста с опорой на лан. | | | |
| 94 | Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение». Закрепление изученного. | | | |
| 95 | Контрольный диктант по теме «Местоимение» | | | |
| 96 | Роль глаголов в языке. Актуализация знаний. | | | |
| 97 | Время глагола. | | | |
| 98 | Неопределённая форма глагола. | | | |
| 99 | Изменение глаголов по временам. Обучение образованию разных временных форм глаголов. | | | |
| 100 | Изложение повествовательного текста по цитатному плану. | | | |
| 101 | Анализ изложения. Спряжение | | | |

| | | | | |
|-----|---|--|--|--|
| | глаголов. Ознакомление с изменением глаголов по лицам и числам. | | | |
| 102 | Спряжение глаголов. Формирование умения спрягать глаголы в настоящем и будущем времени. | | | |
| 103 | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. Формирование умения писать мягкий знак в окончаниях. | | | |
| 104 | Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода». Развитие умения описывать картину, передавать свое отношение. | | | |
| 105 | I и II спряжение глаголов настоящего времени. Формирование умения правильно писать личные окончания глаголов I и II спряжения. | | | |
| 106 | I и II спряжение глаголов. | | | |
| 107 | Наши проекты. | | | |
| 108 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Ознакомление со способом определения спряжения глаголов по неопределенной форме. | | | |
| 109 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Развитие умения определять спряжение глаголов по неопределенной форме. | | | |
| 110 | Ознакомление со способом определения спряжения глаголов по неопределенной | | | |

| | | | | |
|-----|---|--|--|--|
| | форме. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. | | | |
| 111 | Правописание возвратных глаголов. Что такое возвратные глаголы. | | | |
| 112 | Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах. | | | |
| 113 | Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок. | | | |
| 114 | Правописание глаголов в прошедшем времени. | | | |
| 115 | Изложение повествовательного текста по вопросам. Развитие умения составлять план текста. | | | |
| 116 | Контрольный диктант по теме «Глагол» | | | |
| 117 | Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного о глаголе. | | | |
| 118 | Обобщение по теме «Глагол». | | | |
| 119 | Обобщение по теме «Глагол». Отработка умения применять полученные знания. | | | |
| 120 | Изложение повествовательного текста. Развитие умения передавать содержание текста с опорой на план. | | | |
| 121 | Проверка знаний по теме «Глагол». Проверочная работа по теме «Глагол» | | | |
| 122 | Анализ изложения, проверочной работы. Повторение. | | | |

| | | | | |
|-----|--|--|--|--|
| 123 | Состав слова. Закрепление знаний об орфограммах в корне слова. Распознавание орфограмм в словах различных частей речи | | | |
| 124 | Предложение и словосочетание. | | | |
| 125 | Предложение и словосочетание. Закрепление. | | | |
| 126 | Лексическое значение слова. | | | |
| 127 | Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь»». | | | |
| 128 | Состав слова. | | | |
| 129 | Состав слова. Закрепление. | | | |
| 130 | Части речи. | | | |
| 131 | Изложение повествовательного текста по цитатному плану. | | | |
| 132 | Анализ изложения. Части речи. | | | |
| 133 | <i>Итоговый контрольный диктант</i> | | | |
| 134 | Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного материала. | | | |
| 135 | Звуки и буквы. | | | |
| 136 | Игра «По галактике Части речи». | | | |

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>