

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

мо «Сенгилеевский район»

МОУ Силикатненская СШ им. В.Г. Штыркина

РАССМОТРЕНО
методическим
объединением учителей

Руководитель МО

 Коршунова Е.А.

Протокол №2

от "01" 06. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР

 Коршунова Е.А.

Протокол №2

от "01" 06. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

 Филюк Е.В.

Приказ №165-О

от "08" 06. 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

для 3 класса основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Саунина А.Р.
учитель начальных классов

п. Силикатный 2023г

Рабочая программа по предмету «Русский язык» 3 класс

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА С УЧЕТОМ ВОЗМОЖНОГО ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ НОВОЙ

КОРОНОВИРУСНОЙ СИТУАЦИИ.

Программа по русскому языку для начальной школы составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО);
- примерной учебной программы по русскому языку для 3 класса;
- требованиями к результатам освоения начальной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным);
- основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для начального общего образования;
- авторской программы В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого.
- Примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.Ф.Стефаненко «Русский язык. 1-4 класс» (учебно-методический комплект «Школа России»). Программа реализуется через использование учебника «Русский язык 3 класс», В.П.Канакиной, В. Г. Горецкого,. – М.: Просвещение 2021 год.

Содержание программы (170 часов)

Язык и речь (2ч)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь – отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Развитие речи

Составление текста по рисунку.

Текст. Предложение. Словосочетание (14ч)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные).

Знаки препинания в конце предложений.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России – Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.

Предложения с обращением (общее представление).

Состав предложения (повторение и углубление представлений).
Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий).
Распространённые и нераспространённые предложения.
Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки).
Разбор предложения по членам.
Простое и сложное предложение (общее представление).
Запятая внутри сложного предложения.
Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Развитие речи

Составление небольшого рассказа по репродукции картины.
Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.

Слово в языке и речи (19ч)

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове).
Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.
Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов.
Использование омонимов в речи.
Работа со словарём омонимов.
Слово и словосочетание.
Значение фразеологизмов и их использование в речи.
Работа со словарём фразеологизмов.
Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.
Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.
Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.
Имя числительное (общее представление).
Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.
Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).
Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.
Правописание слов с ударными (сочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу*) и безударными гласными в корне.
Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.
Мягкий разделительный знак. Правописание слов с мягким разделительным знаком.

Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).

Развитие речи

Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.

Состав слова (16ч)

Корень слова. Однокоренные слова.

Чередование согласных в корне.

Сложные слова.

Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.

Формы слова. Окончание.

Значение приставки и суффикса в слове.

Основа слова.

Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.

Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.

Разбор слова по составу.

Формирование навыка моделирования слов.

Развитие речи

Сочинение по репродукции картины.

Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов.

Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

Правописание частей слова (29ч)

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения. Решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.

Правописание слов с безударными гласными в корне.

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.

Развитие речи

Составление текста по репродукции картины.

Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.

Составление объявления.

Части речи (76ч)

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).

Имя существительное. Значение и употребление имён существительных в речи.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Представление об устаревших словах в русском языке.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Правописание имён собственных.

Изменение имён существительных по числам.

Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд).

Имена существительные общего рода (первое представление).

Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.).

Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь).

Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Неизменяемые имена существительные.

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж.

Творительный падеж. Предложный падеж.

Начальная форма имени существительного.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных.

Обогащение словарного запаса именами прилагательными.

Связь имени прилагательного с именем существительным.

Роль имён прилагательных в тексте.

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.

Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -я).

Изменение имён прилагательных по числам.

Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление).

Зависимость падежа имени прилагательного от падежа имени существительного.

Начальная форма имени прилагательного.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Местоимение. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.

Личные местоимения единственного и множественного числа.

Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.

Морфологический разбор местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам.

Начальная (неопределённая) форма глагола.

Глагольные вопросы что делать? и что сделать?

Изменение глаголов по временам.

Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о).

Правописание частицы не с глаголами.

Морфологический разбор глагола.

Развитие речи

Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам.

Письмо по памяти.

Составление устного рассказа по серии картин.

Сочинение по репродукции картины.

Составление текста-описания растения в научном стиле.

Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины.

Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.

Составление сочинения-отзыва по репродукции картины.

Составление письма.

Составление текста по сюжетным рисункам.

Составление предложений с нарушенным порядком слов.

Повторение (14ч)

Слова с непроверяемым написанием для изучения в 3 классе

Аккуратно, альбом, берег, вместе, вокруг, восемь, воскресенье, восток, вторник, гвоздика, герой, горох, желать, животное, завтрак, заяц, здравствуй, интересный, картофель, квартира, килограмм, коллектив, коллекция, комната, компьютер, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, овёс, овощи, огород, огурец, однажды, одуванчик, около, орех, песок, пирог, погода, помидор, понедельник, пороша, потом, поэт, праздник, приветливо, пшеница, пятница, ракета, растение, ромашка, рябина, самолёт, север, сирень, солдат, солома, среда, столица, трактор, трамвай, ужин, четверг, четыре, чёрный, чувство, шоссе.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- принимать социальную роль обучающегося; осознавать личностный смысл учения; проявлять желание продолжать учебу;
- положительно относиться к школе, ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности и принимать образец «хорошего ученика»;
- понимать причины успеха в учебной деятельности, понимать оценки учителей, товарищей, родителей и других людей;
- оценивать свою учебную деятельность; в том числе осуществлять самоанализ и самоконтроль результата;
- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого»;
- проявлять уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов;
- оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей;
- вести здоровый образ жизни;
- принимать ценности природного мира, следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- положительно относиться к образовательной организации, понимать необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности;
- решать моральные дилеммы на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчиво следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- вести здоровый образ жизни; осознанно понимать чувства других людей и сопереживать им.

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной

ретроспективной оценки;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
- активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково – символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериализацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно – следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач;
- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными);
- обработка информации (определение основной и второстепенной информации);
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;
- анализ информации;
- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
- интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности);
- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- анализ;
- синтез;
- сравнение;
- сериация;
- классификация по заданным критериям;
- установление аналогий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения;
- обобщение.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приводить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнеров;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- слушать собеседника;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- осуществлять взаимный контроль,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;

Предметные результаты

Развитие речи. Речевое общение

Обучающийся научится:

- понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;
- относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
- анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
- понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
- выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
- правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
- различать диалогическую и монологическую речь;

- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
- писать изложения по составленному плану;
- составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
- говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
- делать полный и краткий пересказ текста;
- устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;
- исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «здоровенный» и др.);
- совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;
- соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

- проводить звукобуквенный анализ слов;
- определять ударение в словах;
- делить слова на слоги и на части для переноса;
- находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн*; непроверяемые написания; разделительные мягкий и твёрдый знаки, произносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;
- верно употреблять мягкий знак на конце имен существительных после шипящих с учётом рода имен существительных;

- правильно писать «не» с глаголами;
- использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;
- писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемым по орфоэпическому словарю;
- формировать представление о единообразии написания слова, морфем;
- писать мягкий знак на конце глаголов неопределенной формы после буквы ч.

Лексика

Обучающийся научится:

- различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова;
- сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
- распознавать в тексте синонимы и антонимы;
- находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
- сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;
- объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать различие основной функции имён и личных местоимений;
- объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;
- различать мотивированные и немотивированные названия.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание;
- выделять в слове основу и окончание;
- составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;
- различать однокоренные слова и разные формы одного слова;
- объяснять значение, которое приносят в слово приставка и суффикс;
- образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами;
- правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания;

- понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (река — реченька, снег — снежок, бег — бежать);
- образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.

Морфология

Обучающийся научится:

- определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.
- Имя существительное

Обучающийся научится:

- различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;
- определять число имён существительных;
- определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи;
- определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;
- изменять имена существительные по падежам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода;
- сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце;
- образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний;
- разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж).

Местоимение

Обучающийся научится:

- сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;
- употреблять личные местоимения в речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.

Глагол

Обучающийся научится:

- распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять времена глаголов;
- образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;
- определять число глаголов;
- верно писать частицу «не» с глаголами;
- писать мягкий знак в глаголах неопределенной формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи.

Имя прилагательное

Обучающийся научится:

- находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным;
- верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного;
- объяснять роль имён прилагательных в речи;
- использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

Синтаксис

Словосочетание

Обучающийся научится:

- объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;
- составлять словосочетания по заданным моделям;
- находить словосочетания в предложении.

Предложение

Обучающийся научится:

- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;
- находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);
- устанавливать связь между членами предложения по вопросам;
- находить в предложении однородные члены.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.

Текст

Обучающийся научится:

- отличать текст от простого набора предложений;
- устанавливать связь между предложениями в тексте;
- определять тему и основную мысль текста;
- озаглавливать текст;
- выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;
- составлять план текста;
- распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать художественные и научные тексты;
- составлять тексты разных типов.

Календарно – тематическое планирование по предмету

«Русский язык»

3 класс (170ч.)

№	Тема урока	Дата		Примечание
		план	факт	
1	Наша речь. Виды речи.	01.09		
2	Наш язык.	04.09		
3	Текст. Типы текстов.	05.09		
4	Текст.	06.09		
5	Сочинение по репродукции картины В.Д.Поленова« Золотая осень».	07.09		
6	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	08.09		
7	Входной контрольный диктант.	11.09		
8	Виды предложений по интонации. Словарный диктант №1	12.09		
9	Предложения с обращением.	13.09		
10	Главные и второстепенные члены предложения.	14.09		
11	Главные и второстепенные члены предложения.	15.09		
12	Простое и сложное предложение.	18.09		
13	Простое и сложное предложение.	19.09		
14	Словосочетание	20.09		
15	Словосочетание. Проверочная работа №1	21.09		
16	Контрольный диктант №1 по теме: «Предложение»	22.09		
17	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные	25.09		
18	Синонимы и антонимы.	26.09		
19	Омонимы.	27.09		
20	Слово и словосочетание.	28.09		
21	Фразеологизмы.	29.09		
22	Развитие речи. Изложение текста Н.Сладкова «Елочка».	02.10		
23	Части речи. Составление текста по репродукции картины И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды».	03.10		
24	Имя существительное. Местоимение.	04.10		
25	Части речи. Имя прилагательное. <i>/Урок повторение и систематизация</i>	05.10		

	<i>знаний/</i>			
26	Части речи. Глагол.	06.10		
27	Имя числительное как часть речи. Проверочная работа №2	16.10		
28	Однокоренные слова.	17.10		
29	Слово и слог. Гласные звуки и буквы.	18.10		
30	Согласные звуки и буквы.	19.10		
31	Звонкие и глухие согласные. Разделительный мягкий знак.	20.10		
32	Словарный диктант №2	23.10		
33	Обобщение и закрепление изученного. Проверочная работа №3	24.10		
34	Контрольный диктант №2 по теме: «Слово в языке и речи».	25.10		
35	Повторение изученного. Закрепление.	26.10		
36	Однокоренные. слова. Корень слова.	27.10		
37	Слово и слог. Гласные звуки и буквы.	30.10		
38	Согласные звуки и буквы.	31.10		
39	Упражнение в написании корня в однокоренных словах. Сложные слова.	01.11		
40	Контрольное списывание №1	02.11		
41	Формы слова. Окончание.	03.11		
42	Упражнение в нахождении окончаний.	07.11		
43	Проект «Рассказ о слове»	08.11		
44	Приставка. (общее понятие).	09.11		
45	Приставка – значимая часть слова.	10.11		
46	Суффикс – значимая часть слова.	13.11		
47	Образование слов с помощью суффиксов.	14.11		
48	Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»	15.11		
49	Основа слова.	16.11		
50	Упражнение в разборе слов по составу.	17.11		
51	Контрольный диктант по теме: «Состав слова»	27.11		
52	Работа над ошибками. Проверочная работа №3 по теме: « Состав слова»	28.11		
53	Обучающее изложение.	29.11		
54	Работа над ошибками.	30.11		

	Общее представление о правописании частей слова.			
55	Правописание слов с безударными гласными в корне.	01.12		
56	Правописание слов с безударными гласными в корне.	04.12		
57	Правописание слов с безударными гласными в корне.	05.12		
58	Правописание слов с парными согласными в корне.	06.12		
59	Проверка слов с парными согласными в корне.	07.12		
60	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне.	08.12		
61	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	11.12		
62	Обучающее изложение.	12.12		
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	13.12		
64	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	14.12		
65	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	15.12		
66	Правописание слов с удвоенными согласными.	18.12		
67	Правописание слов с удвоенными согласными.	19.12		
68	Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка».	20.12		
69	Контрольный диктант по теме: «Правописание корней слова».	21.12		
70	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Правописание приставок и суффиксов.	22.12		
71	Упражнение в правописании суффиксов и приставок.	25.12		
72	Правописание суффиксов и приставок.	26.12		

73	Правописание суффиксов и приставок. Словарный диктант №3	27.12		
74	Приставки и предлоги.	28.12		
75	Правописание приставок и предлогов.	29.12		
76	Правописание слов разделительным твердым знаком.	09.01		
77	Разделительные твердый и мягкий знак.	10.01		
78	Правописание слов разделительным твердым и мягким знаком.	11.01		
79	Упражнение в написании слов с «Ь», «Ъ».	12.01		
80	Контрольный диктант №3	15.01		
81	Работа над ошибками. Проект « Составляем орфографический словарь»	16.01		
82	Обучающее изложение.	17.01		
83	Учебник «Русский язык» часть 2 Части речи.	18.01		
84	Имя существительное и его роль в речи.	19.01		
85	Имя существительное и его роль в речи.	22.01		
86	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	23.01		
87	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	24.01		
88	Изложение повествовательного текста.	25.01		
89	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Собственные и нарицательные имена существительные.	26.01		
90	Контрольное списывание №3	29.01		
91	Работа над ошибками. Проект « Тайна имени»	30.01		
92	Число имен существительных	31.01		
93	Число имен существительных.	01.02		
94	Род имен существительных.	02.02		
95	Род имен существительных.	05.02		
96	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	06.02		

97	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	07.02		
98	Обучающее изложение.	08.02		
99	Проверочный диктант №2 по теме: «Род и число имен существительных»	09.02		
100	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Склонение имен существительных.	12.02		
101	Падеж имен существительных.	13.02		
102	Упражнение в определении падежей.	14.02		
103	Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	15.02		
104	Именительный падеж имен существительных.	16.02		
105	Родительный падеж имен существительных.	26.02		
106	Дательный падеж имен существительных.	27.02		
107	Винительный падеж имен существительных.	28.02		
108	Творительный падеж имен существительных	29.02		
109	Предложный падеж имен существительных.	01.03		
110	Обучающее изложение.	04.03		
111	Проверочный диктант №3 по теме: «Имя существительное»	05.03		
112	Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы».	06.03		
113	Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы».	07.03		
114	Работа над ошибками, допущенными при написании диктанта и сочинения. Проект «Зимняя страничка».	11.03		
115	Значение и употребление имен прилагательных в речи.	12.03		
116	Значение и употребление имен прилагательных в речи.	13.03		
117	Роль прилагательных в тексте.	14.03		
118	Текст – описание.	15.03		
119	Отзыв о картине М.А.Врубеля «Царевна – Лебедь»	18.03		

120	Род имен прилагательных.	19.03		
121	Изменение имен прилагательных по родам.	20.03		
122	Изменение имен прилагательных по родам.	21.03		
123	Число имен прилагательных.	22.03		
125	Изменение имен прилагательных по падежам. Изменение имен прилагательных по падежам.	25.03		
126				
127	Обобщение знаний. Словарный диктант №4	26.03		
128	Контрольный диктант №4 по теме « Имя прилагательное»	27.03		
129	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний об имени прилагательном.	28.03		
130	Отзыв о картине В.А.Серова « Девочка с персиками»	29.03		
131	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Проект « Имена прилагательные в загадках»	01.04		
132	Личные местоимения.	02.04		
133	Изменение личных местоимений по родам.	03.04		
134	Местоимение.	04.04		
135	Проверочная работа №5 по теме: «Местоимение»	05.04		
136	Обучающее изложение.	15.04		
137	Значение и употребление глаголов в речи.	16.04		
139	Значение и употребление глаголов в речи.	17.04		
140	Неопределенная форма глагола.	18.04		
141	Неопределенная форма глагола.	19.04		
142	Число глаголов.	22.04		
143	Число глаголов. Изменение глаголов по числам.	23.04		
144	Времена глаголов.	24.04		
145	Времена глаголов. 2 е лицо глаголов.	25.04		
146	Изменение глаголов по временам.	26.04		

	Текст-рассуждение.			
147	Изменение глаголов по временам.	29.04		
148	Обучающее изложение.	30.04		
149	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Род глаголов в прошедшем времени.	06.05		
150	Род глаголов в прошедшем времени.	07.05		
151	Правописание частицы не с глаголами.	08.05		
152	Правописание не с глаголами.	13.05		
153	Обобщение знаний о глаголе.	14.05		
154	Обобщение знаний о глаголе.	15.05		
155	Обобщение знаний о глаголе.			
156	Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа №6 по теме: «Глагол»	16.05		
157	Контрольный диктант №5 по теме: «Глагол»	17.05		
158	Работа над ошибками. Обобщение и систематизация изученного о частях речи.	20.05		
159	Обобщение и систематизация изученного о частях речи. Словарный диктант №5	21.05		
160	Контрольное списывание №4	22.05		
161	Обобщение изученного о слове, предложении.	23.05		
162	Правописание окончаний прилагательных.	24.04		
163	Правописание приставок и	25.05		
164	предлогов. Правописание безударных гласных.			
165	Правописание значимых частей слова.	26.05		
166	Итоговый контрольный диктант №6	27.05		
167	Работа над ошибками. Однокоренные слова.	28.05		
168	Обучающее изложение.	29.05		
169	Сочинение «Почему я жду летних каникул».	30.05		
170	Итоговый урок.	31.05		

