

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

МО "Сенгилеевский район"

МОУ Силикатненская средняя школа

РАССМОТРЕНО

МС школы

Протокол №2 от «01» июня  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР



Е.А. Коршунова  
от «02» июня 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Е.В. Фильюк  
Приказ №165-О от «08»  
июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА  
«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ)»  
Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (Вариант 1)  
6 класс**

## Пояснительная записка.

Коррекционно-развивающая программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федерального закона от 29.12.2012 года № 273 «ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 2 п.16, статья 28 п.6, статья 55 п.3, статья 79 п.5;

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ОВЗ (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598;

- Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.2.3286-15 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- АООП ООО обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МОУ Силикатненской СШ имени В.Г.Штыркина;

Разработка имеет обучающую, образовательную и социальную направленность.

Целью применения данной разработки является: ликвидация пробелов знаний (ЛПЗ) учащихся, развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, памяти, внимания, пространственного воображения и ряд других важных психических функций, которые помогают развивать познавательную деятельность у ребенка.

Задания, составляющие основу программы индивидуально-групповых занятий по дефектологии, вводятся в качестве отдельных упражнений на уроках и классифицированы по основным целям воздействия. Такая классификация является в некоторой степени условной, поскольку все познавательные процессы (восприятие, мышление, память и т.д.) представляют собой единую систему и развиваются в комплексе. Подробная классификация по целям воздействия, позволяет облегчить выбор заданий, соответствующих целям и задачам конкретных занятий, уровню развития учащихся и их индивидуальным особенностям.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий ликвидировали бы пробелы в знаниях и стимулировали бы познавательную деятельность. Используемый материал строится по концентрическому принципу, постепенно расширяя и углубляя изученные темы.

Систематическое применение технологии имитационного моделирования позволяют решать поставленные задачи, так как игровая форма наиболее доступна для детей, она способствует сглаживанию и сокращению адаптационного периода, а также формирует учебную мотивацию через ситуацию успеха в игровой деятельности. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

Использование на занятиях словесных методов (рассказ, объяснение, беседа) помогают в общении с учащимися. У детей с интеллектуальной недостаточностью отмечаются нарушения речевого развития, в связи с этим уделяется особое внимание речи педагога, которая является образцом для учащихся: необходимость четкого произношения, правильность ударения, яркость, выразительность, замедленность темпа, так как это углубляет понимание, расширяет словарный запас, способствует развитию связной речи у учащихся коррекционной школы.

Устное изложение материала сочетается с наглядными и практическими упражнениями. В качестве практических заданий используются развивающие материалы из набора “Монтессори – материалы”, посредством взаимодействия с которыми у детей развивается моторика, влияющая на общее, эмоциональное, речевое и социальное развитие.

Для более полного усвоения детьми учебного материала, применяются проблемно-поисковые и наглядные методы, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее

формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; широко используются ИКТ: компьютер, интерактивная доска.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Предметы, используемые на занятиях, позволяют сблизить теоретические знания и реальную жизнь.

Еще одной важной причиной, побуждающей активнее внедрять специальные развивающие упражнения, является возможность проведения с их помощью эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Это позволяет реализовать на практике заложенный в концепции коррекционно-развивающего обучения принцип *единства диагностики и коррекции*, и он же является основой для целенаправленного планирования индивидуальной работы.

Продолжительность дефектологических занятий не превышает 15-20 минут. В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. Это могут быть «пальчиковые» упражнения, артикуляционная гимнастика. Перед выполнением каждого задания дается подробная инструкция (для младших школьников повторяется один или несколько раз), возможен показ действия педагогом. Ученик должен учиться сам оценивать качество выполнения задания и уметь контролировать свои действия. Выбирается оптимальный темп деятельности, установка делается не на скорость, а на качество. Оценивая работу, внимание акцентируется на положительном моменте и не заостряется на неудаче. Ученик должен быть уверен, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен.

## **Цели и задачи программы:**

### **1. Обеспечение оптимальных условий для развития личности ребенка путем создания:**

- климата психологического комфорта и эмоционального благополучия;
- развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности, среди которых ребенок может отыскать наиболее близкие его способностям и задаткам;
- ситуации достижения успеха во внеучебной и учебной деятельности.

### **2. Субъектно-ориентированная организация совместной деятельности ребенка и взрослого:**

- опора на личный опыт ученика;
- обеспечение близкой и понятной цели деятельности;
- индивидуальный подход к ребенку, как на индивидуальных, так и на групповых занятиях;
- использование различных видов помощи (стимулирующей, организующей и обучающей);
- организация взаимодействия со сверстниками.

### **3. Проведение коррекционно-развивающей работы в рамках ведущей деятельности:**

- стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;
- использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности ребенка.

### **Программа занятий включает следующие основные направления:**

- Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
- Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- Развитие восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации;
- Формирование учебной мотивации;

- Ликвидацию пробелов знаний;
- Развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости;
- Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

**Практическое значение:** систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ограниченными возможностями в здоровье, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

## **Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях.**

### **1. Совершенствование движений и сенсо-моторного развития:**

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- Развитие навыков каллиграфии;
- Развитие артикуляционной моторики;

### **2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:**

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие зрительной памяти и внимания;
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие представлений о времени;
- Развитие слухового внимания и памяти;
- Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

### **3. Развитие основных мыслительных операций:**

- Навыков соотнесенного анализа;
- Навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

### **4. Развитие различных видов мышления:**

- Развитие наглядно-образного мышления;
- Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

**5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).**

**6. Развитие речи, овладение техникой речи.**

**7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.**

**8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях**

## **Содержание программы.**

### **6 класс**

#### **Развитие аналитико-синтетической сферы**

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков.

Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением “логического квадрата”); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях (“Подбери пару”, “Угадай слово”, “Дорисуй девятое”, “Продолжи закономерность”).

#### **Развитие внимания**

Развитие саморегуляции и умения работать самостоятельно при выполнении заданий математического характера и в работе над текстом. Упражнения аналогичные, применяемые на 3-м этапе; самостоятельное планирование этапов деятельности.

#### **Развитие воображения**

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

#### **Развитие памяти**

Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз.

Упражнения аналогичные, используемые на 2-м и 3-м этапах, с увеличением объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

#### **Развитие личностно-мотивационной сферы**

Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной и индивидуальной деятельности.

### **Основные требования к знаниям, умениям, навыкам.**

**К концу учебного года учащиеся должны уметь:**

- делать простейшие обобщения и умозаключения как с помощью педагога, так и самостоятельно;
- классифицировать предметы по их существенным признакам с помощью наводящих вопросов;
- находить логические ошибки и устранять их с помощью педагога;
- запоминать и хранить в памяти более сложные инструкции;
- составлять план своей деятельности.

### **Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения урока	
			По плану	По факту
1.	<i>Диагностическое обследование</i>	1	1 неделя 1.09 – 8.09	
2.	<i>Диагностическое обследование</i>	1	2 неделя 11.09 – 15.09	
3.	<i>Диагностическое обследование</i>	1	3 неделя 18.09 – 22.09	
4.	<i>Диагностическое обследование</i>	1	4 неделя 25.09 – 29.09	
5.	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.РР.ПДД осенью.	1	5 неделя 2.10 – 6.10	
6.	«Сходства и различия». ЛПЗ. М .Счетные операции в пределах 1000.	1	6 неделя 16.10 – 20.10	
7.	«Зрительный диктант». ЛПЗ. М. Меры длины	1	7 неделя 23.10 – 27.10	
8.	«Зашифрованный рисунок» ЛПЗ.Ч. Природа осенью.	1	8 неделя 30.10 – 3.11	

9.	«Сходства и различия». ЛПЗ.РЯ. Овощи, фрукты, ягоды. Словарные слова.	1	9 неделя 6.11 – 10.11	
10.	«Точки». ЛПЗ. Умножение на однозначное число.	1	10 неделя 13.11 – 17.11	
11.	«Зрительный диктант». ЛПЗ. М .Многоугольники	1	11 неделя 27.11 – 1.12	
12.	«Найди отличия» ЛПЗ. РЯ. Словарные слова. Профессии.	1	12 неделя 4.12 – 8.12	
13.	«Исключи лишнее» ЛПЗ.Ч. Грибы. Отработка техники чтения.	1	13 неделя 11.12 – 15.12	
14.	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ.РР. Написание сочинения.	1	14 неделя 18.12 –22.12	
15.	«Запутанные дорожки». ЛПЗ. Деление на однозначное число	1	15 неделя 25.12 –29.12	
16.	«Продолжи логический ряд».ЛПЗ. М. Порядок действий в примерах.	1	16 неделя 8.01 –12.01	
17.	«Дорисуй девятое». Мебель, посуда. ЛПЗ.Ч. Отработка навыков чтения.	1	17 неделя 15.01 – 19.01	
18.	«Продолжи числовой ряд». ЛПЗ.М .Решение составных задач в несколько действий.	1	18 неделя 22.01 – 26.01	
19.	«Найди отличия». ЛПЗ. РЯ. Знаки препинания в конце предложения.	1	19 неделя 29.01 – 1.02	
20.	«Запутанные дорожки». ЛПЗ.М. Правило перестановки слагаемых и множителей.	1	20 неделя 5.02 – 9.02	
21.	Аналитические задачи. ЛПЗ.М. Многочисленные числа.	1	21 неделя 12.02 –16.02	
22.	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.М. Геометрические фигуры	1	22 неделя 26.02 –2.03	
23.	«Исключи лишнее». Одежда, обувь. ЛПЗ.РЯ. Словарные слова.	1	23неделя 4.03 - 8.03	
24.	«Противоположное слово». ЛПЗ.Ч. Чтение программных текстов.	1	24 неделя 11.03 – 15.03	
25.	«Зрительный диктант». ЛПЗ.РР.Составление рассказа «Зимние забавы».	1	25 неделя 18.03 – 22.03	
26.	«Графический диктант» ЛПЗ.РЯ. Безударные гласные.	1	26 неделя 25.03 – 29.03	
27.	«Запутанные дорожки». ЛПЗ. РР. Заучивание стихов.	1	27неделя 03.04 – 7.04	
28.	«Зашифрованный рисунок». Город. ЛПЗ. Парные согласные.	1	28 неделя 17.04 – 21.04	
29.	«Снежный ком» ЛПЗ. М. Геометрический материал.	1	29 неделя 24.04 – 28.04	
30.	«Внимательный художник» ЛПЗ.Ч. Программные тексты.	1	30 неделя 01.05 – 05.05	

<b>31.</b>	<i>Диагностическое обследование</i>	1	31 неделя 8.05 – 12.05	
<b>32.</b>	<i>Диагностическое обследование</i>	1	32 неделя 15.05 – 19.05	
<b>33.</b>	<i>Диагностическое обследование</i>	1	33 неделя 22.05 – 26.05	
<b>34.</b>	<i>Диагностическое обследование</i>	1	34 неделя 27.05 – 31.05	