

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

мо «Сенгилеевский район»

МОУ Силикатненская средняя школа

**РАССМОТРЕНО**

МС школы

Протокол №2 от «01» июня

2023г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора по

ВР

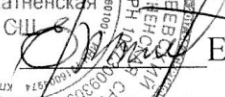
 Н.В.Сидорова

«02» июня 2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**

МОУ Директор школы  
Силикатненская

СШ

 Е.В.Филок

Приказ №165-О от «08»

июня 2023г.



Разработка и внедрение новых образовательных стандартов  
(внеурочная деятельность школьников)

**Программа по духовно-нравственному направлению «Читаю в поисках смысла»**

Для обучающихся 4 «Б» класса

# Рабочая программа составлена с учетом возможного дистанционного обучения в условиях новой коронавирусной ситуации

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе ООП НОО, положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в обновленном Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

На изучение курса внеурочной деятельности «Читаю в поисках смысла» в 4 классе согласно учебному плану отводится 1 час в неделю (всего 34 часа в год).

**Цель программы:** формирование личности обучающегося, владеющего основными стратегиями чтения, направленными на достижение читательской грамотности, которая включает в себя умение поиска и анализа информации в тексте, его понимание и интерпретацию, оценку и формирование суждения о тексте.

### **Задачи программы:**

#### Обучающие:

расширение и углубление программного материала;  
совершенствование навыков анализа различных фактов языка;  
пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью;  
коррекция речи младших школьников посредством проведения упражнений, способствующих общему речевому развитию детей:  
- обогащению словарного запаса, совершенствованию грамматического строя речи и др.

#### Воспитательные:

воспитание любви и уважения к великому русскому языку;  
воспитание чувства патриотизма;  
повышение общей языковой культуры учащихся;  
выявление одарённых в лингвистическом отношении учеников, а также воспитание слабоуспевающих учащихся веры в свои силы.

#### Развивающие:

развитие интереса к языку как учебному предмету;  
общего языкового развития младших школьников;

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### **Личностные:**

#### *обучающиеся научатся:*

- понимание того, что отношение к Родине начинается с отношений к семье, умение находить подтверждение этому в читаемых текстах, пословицах и поговорках;
- умение называть произведения, фамилии и имена писателей/поэтов (5-6),

пишущих о своей Родине, в том числе и зарубежных;

- умение предлагать формы и варианты проявления своих чувств по отношению к Родине;

- способность делиться чувствами, в том числе и негативными в корректной форме, искать причины своих негативных чувств, объяснять, почему то или иное высказывание собеседника вызывает раздражение или агрессию, предлагать способы выхода из конфликтных ситуаций;

умение пользоваться разнообразными формами самооценивания и взаимооценивания на уроке, понимать, что входит в критерии оценивания той или иной деятельности на уроке; способность осознавать, что свобода всегда связана с ответственностью за свои поступки, что быть свободным, это значит выбирать из многих альтернатив на основе морали и нравственных принципов;

- способность сознательно расширять свой личный читательский опыт в области поэзии, осознавая, что поэзия открывается лишь тому, кто её чувствует и понимает, часто к ней обращается;

- умение понимать назначение изобразительно-выразительных средств в литературных произведениях, в частности сравнений и эпитетов.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- способность осознавать эстетическую ценность каждого изучаемого произведения; проявляющуюся в оригинальности и индивидуальности авторского мировоззрения (взгляда на жизнь, на её проявления, события и пр.);

- способность применять морально-нравственные понятия к реальным жизненным ситуациям, соотносить с вариантом нравственного выбора, который делает литературный герой какого-либо произведения;

- умение строить морально-этическое суждение из 7-8 предложений на основе моральных понятий и норм о поступке того или иного персонажа произведения;

- способность проявлять доброжелательность по отношению к одноклассникам в спорах и дискуссиях. знать правила ведения дискуссии, подбирать примеры из литературных произведений для доказательства продуктивности бесконфликтного поведения для решения общих задач;

- умение применять в своих высказываниях пословицы и поговорки, отражающие суть бесконфликтного поведения, показывать на их примерах эффективность такой модели поведения;

способность осознавать ценность здоровья для своего будущего, более успешного достижения учебных целей;

### **Метапредметные:**

*Регулятивные*

- читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, выразительно наизусть и пр.);

- составлять план работы по решению учебной задачи занятия в минигруппе или паре, предлагать совместно с группой (парой) план изучения темы урока;

- выбирать вместе с группой (в паре) форму оценивания результатов, вырабатывать совместно с группой (в паре) критерии оценивания результатов;

- оценивать свои достижения и результаты сверстников в группе (паре) по выработанным критериям и выбранным формам оценивания (шкалы, лесенки, баллы и пр.);

- определять границы коллективного знания и незнания по теме самостоятельно (Что мы уже знаем по данной теме? Что мы уже умеем?), связывать с целевой установкой урока.

### *Познавательные*

- считывать информацию с новых, ещё неизвестных схем и моделей, толковать их, осознавать их необходимость для фиксации собственных знаний и умений;
  - анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения, формулировать её на уровне обобщения в совместной коллективной деятельности;
  - замечать в литературных текстах сравнения и эпитеты;
  - сравнивать и сопоставлять произведения между собой, называя общее и различное в них (сказку бытовую и волшебную, сказку бытовую и басню, басню и рассказ);
  - сравнивать литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника; подбирать к тексту репродукции картин художника и фрагменты музыкальных произведений из дополнительных источников;
- отбирать из ряда пословиц (поговорок) нужные для фиксации смысла произведения;
- сравнивать мотивы героев поступков из одного литературного произведения, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива.

### *Коммуникативные*

- строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 7-8 предложений, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
  - осознавать цель своего высказывания;
  - пользоваться элементарными приёмами убеждения, мимикой и жестиком; жестиком;
  - строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы;
  - строить связное высказывание из 7-8 предложений по выбранной теме;
  - проявлять терпимость к альтернативному мнению, не допускать агрессивного поведения, предлагать компромиссы, способы примирения в случае несогласия с точкой зрения оппонента; объяснять сверстникам способы конструктивности и продуктивности бесконфликтной деятельности;
  - отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения;
  - выстраивать иерархию нравственных категорий, приемлемых или неприемлемых для оценивания событий, описываемых в произведении;
- опираться на собственный нравственный опыт в ходе доказательства и оценивании событий.

### **Предметные:**

- осознавать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осмысленно готовиться к национальным праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями и товарищами по классу;
- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;
- рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «безобразно», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм

- пользоваться элементарными приёмами анализа текста по вопросам учителя (учебника).
  - осуществлять переход с уровня событий восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;
  - задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;
  - делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;
  - пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке;
- сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой; писать небольшие по объёму сочинения и изложения о значимости чтения в жизни человека, по пословице, по аналогии с прочитанным текстом повествованием.
- пересказывать содержание произведения выборочно и сжато.
  - понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте.
  - осмысливать специфику народной и литературной сказки, рассказа и басни, лирического стихотворения; различать народную и литературную сказки, находить в тексте доказательства различия и сходства.
  - находить в произведении средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение).

В случае необходимости (длительное отсутствие обучающегося на занятиях по болезни, семейным обстоятельствам, чрезвычайная эпидемиологическая обстановка и другое) обучение по образовательным программам начального общего образования может проводиться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в порядке определенном школой. При дистанционном обучении могут быть использованы образовательные платформы, рекомендуемые Министерством образования Московской области».

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (34 ч.)

№ п/п	Тема внеурочного занятия	Кол-во часов	Дата		Примечание
			План.	Факт.	
1	Стихи о школе и детях «Здравствуй, осень золотая! Школа, солнцем залитая»	1 ч			
2	Сказки о животных «Трудолюбивым да сообразительным никакая беда не страшна» Надувные дома	1 ч			
3	Загадки о животных Учись отгадывать загадки: сам догадайся и товарищу объясни. О том, как змея стала ядовитой	1 ч			
4	Учись дружить Худому делу - худой конец.	1 ч			
5	Стихи о Родине Здравствуй, страна героев, страна мечтателей, страна учёных!... Розовые кролики	1 ч			
6	Весёлые стихи Искусственный риф Самоцветы	1 ч			
7	Сказка о глупой акуле	1 ч			
8	«На ярмарке» Как пугало было вороньим царём	1 ч			
9	Сказки о животных Хорош тот, у кого умная голова и доброе сердце.	1 ч			

	Рассказы о животных.				
10	Остановись! Присядь! Нагнись! И под ноги взгляни! Живой живому удивись: они ж тебе сродни...» Обезьяна и слон	1 ч			
11	Забавные стихи Не любо – не смейся, а другим не мешай. Очень красивые лодки	1 ч			
12	Откуда пошли пельмени	1 ч			
13	Замечательные часы	1 ч			
14	Всякое ли молчание- золото?	1 ч			
15	« Читать» людей.	1 ч			
16	Тысяча глиняных горшков	1 ч			
17	Сказки и стихи о приключениях и волшебстве Я ещё не волшебник, я только учусь.	1 ч			
18	Рассказы и стихи о подвигах Тебе смешно, а мне до сердца дошло Как я кормила синичек и белочек	1 ч			
19	Сказки о настоящей дружбе. Необычная ёлка	1 ч			
20	О героизме и трусости Слава греет – позор жжет Сказка о пирожке	1 ч			
21	Жизнь дана на добрые дела. Одинокий мухомор	1 ч			
22	«Мы триста лет этим занимаемся»	1 ч			
23	Колизей	1 ч			
24	Памятник дереву	1 ч			
25	Магниты в древности	1 ч			

26	Бабушка огородника	1 ч			
27	Санта- Клаусы в разных странах	1 ч			
28	Пришельцы. Лёгкий и прочный	1 ч			
29	У каждого мастера есть свои секреты. Неуклюжий паучок.	1 ч			
30	Произведения о ребятах – сверстниках.	1 ч			
31	Первый микроскоп. Подходящий камень	1 ч			
32	Сказка про кошку и собаку. « Мой дом - моя крепость»	1 ч			
33	Кошки, которые полюбили груши .Бобры и лес	1 ч			
34	Там, где раз пророс вопрос, зреет крепкий разум	1 ч			