

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
Администрация муниципального образования "Сенгилеевский район"
Ульяновской области
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Силикатненская средняя школа имени В.Г.Штыркина

| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДАЮ |
|---|---|--|
| на заседании Методического совета МОУ Силикатненской СШ Руководитель МС  /Е.А.Коршунова./ Протокол № 2 от 01.06.2023г. | Зам. директора по УВР  /Е.А.Коршунова./ | Директор МОУ Силикатненской СШ  /Е.В.Филок/ Приказ № 365-о от 08.06.2023 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1576147)

учебного предмета «Литература»

для обучающихся 10 класса

Силикатный, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературе на базовом уровне среднего общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.06.2012 г., рег. номер — 24480), с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Учебный предмет «Литература» способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как школьного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования в 10–11 классах составляют чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы второй половины XIX – начала XXI века с целью формирования целостного восприятия и понимания художественного произведения, умения его анализировать и интерпретировать в соответствии с возрастными особенностями старшеклассников, их литературным развитием, жизненным и читательским опытом.

Литературное образование в средней школе преемственно по отношению к курсу литературы в основной школе. Происходит углубление межпредметных связей с курсом русского языка, истории и предметов художественного цикла, что способствует формированию художественного вкуса и эстетического отношения к окружающему миру.

В рабочей программе учебного предмета «Литература» учтены этапы российского историко-литературного процесса второй половины XIX – начала XXI века, представлены разделы, включающие произведения литературы народов России и зарубежной литературы.

Основные виды деятельности обучающихся указаны при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения литературе.

В рабочей программе на базовом уровне определена группа планируемых предметных результатов, достижение которых обеспечивается в отношении всех обучающихся. Планируемые предметные результаты на углублённом уровне реализуются в отношении наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень изучения предмета.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Цели изучения предмета «Литература» в средней школе состоят:

в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам;

в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов;

в осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.

Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов. Достижение указанных целей возможно при комплексном решении учебных и воспитательных задач, стоящих перед старшей школой и сформулированных в ФГОС СОО.

Задачи, связанные с формированием чувства причастности к отечественным традициям и осознанием исторической преемственности поколений, включением в языковое пространство русской культуры, воспитанием ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры, состоят в приобщении старшеклассников к лучшим образцам русской и зарубежной литературы второй половины XIX – начала XXI века, воспитании уважения к отечественной классической литературе как социокультурному и эстетическому феномену, освоении в ходе изучения литературы духовного опыта человечества, этико-нравственных, философско-мировоззренческих, социально-бытовых, культурных традиций и ценностей.

Задачи, связанные с формированием устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним, приобщением к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и

мировой культуры, ориентированы на воспитание и развитие потребности в чтении художественных произведений, знание содержания и осмысление ключевых проблем произведений русской, мировой классической и современной литературы, в том числе литератур народов России, а также на формирование потребности в досуговом чтении и умение составлять программы собственной читательской деятельности, участвовать во внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интереса к литературе, чтению, образованию, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием читательских качеств и овладением современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельного истолкования прочитанного, направлены на развитие умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого с учётом историко-литературной обусловленности, культурного контекста и связей с современностью с использованием теоретико-литературных знаний и представления об историко-литературном процессе. Кроме того, эти задачи связаны с развитием представления о специфике литературы как вида искусства и умением сопоставлять произведения русской и мировой литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств, с выявлением взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения, а также образов, тем, идей, проблем, способствующих осмыслению художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, и авторской позиции.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка и реализацией их в учебной деятельности и в дальнейшей жизни, направлены на расширение представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в литературных текстах, овладение разными способами информационной переработки текстов с использованием важнейших литературных ресурсов, в том числе в сети Интернет.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение литературы на базовом уровне в учебном плане отводится в 10 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

10 КЛАСС

Литература второй половины XIX века

А. Н. Островский. Драма «Гроза».

И. А. Гончаров. Роман «Обломов».

И. С. Тургенев. Роман «Отцы и дети».

Ф. И. Тютчев. Стихотворения «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «О, как убийственно мы любим...»

Н. А. Некрасов. Стихотворения «Тройка», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин».

Поэма «Кому на Руси жить хорошо».

А. А. Фет. Стихотворения «Одним толчком согнать ладью живую...», «Это утро, радость эта...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...»

М. Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города». Главы «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния».

Ф. М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание».

Л. Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».

Н. С. Лесков. Рассказы и повести. «Очарованный странник».

А. П. Чехов. Рассказы «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре».

Комедия «Вишнёвый сад».

Литературная критика второй половины XIX века

Статьи Н. А. Добролюбова «Луч света в тёмном царстве», Д. И. Писарева «Базаров».

Литература народов России

Стихотворения К. Хетагурова. «Да, я люблю её...но не позорной страстью»

Зарубежная литература

Зарубежная проза второй половины XIX века. Ги де Мопассан «Ожерелье».

Зарубежная поэзия второй половины XIX века. Стихотворения О. Уайльда. «Баллада Рэдингской тюрьмы», «Луи Наполеон».

Зарубежная драматургия второй половины XIX века. Пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение литературы в средней школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования по литературе достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися содержания рабочей программы по литературе для среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отражённым в художественных произведениях;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения;

4) **эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;

5) **физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев;

б) **трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;
- готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе школьного литературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения рабочей программы по литературе для среднего общего образования отражают:

Овладение универсальными **учебными познавательными действиями:**

1) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт;

2) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения; способностью и

готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3) работа с информацией:

- владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;
- создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и др.) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;
- владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

3) принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;

- признавать своё право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС

1) Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (вторая половина XIX века);

2) понимание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений литературной классики и собственного интеллектуально-нравственного роста;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской и зарубежной классической литературы, а также литератур народов России (вторая половина XIX века);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX века образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы; иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

7) осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая); «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении;

12) овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

10 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Литература второй половины XIX века | | | | | |
| 1.1 | А. Н. Островский. Драма «Гроза» | 5 | | | |
| 1.2 | И. А. Гончаров. Роман «Обломов» | 5 | | | |
| 1.3 | И. С. Тургенев. Роман «Отцы и дети» | 7 | | | |
| 1.4 | Ф. И. Тютчев. Стихотворения | 4 | | | |
| 1.5 | Н. А. Некрасов. Стихотворения. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» | 6 | | | |
| 1.6 | А. А. Фет. Стихотворения. | 3 | | | |
| 1.7 | М. Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города» | 3 | | | |
| 1.8 | Ф. М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание» | 10 | | | |
| 1.9 | Л. Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир» | 15 | | | |
| 1.10 | Н. С. Лесков. Рассказы и повести. «Очарованный странник» | 2 | | | |
| 1.11 | А. П. Чехов. Рассказы. Комедия «Вишнёвый сад» | 9 | | | |
| Итого по разделу | | 69 | | | |
| Раздел 2. Литература народов России | | | | | |
| 2.1 | Стихотворения К. Хетагурова | 1 | | | |

| | | | | | |
|--|---|------------|----------|----------|--|
| Итого по разделу | | 1 | | | |
| Раздел 3. Зарубежная литература | | | | | |
| 3.1 | Зарубежная проза второй половины XIX века | 2 | | | |
| 3.2 | Зарубежная поэзия второй половины XIX века | 1 | | | |
| 3.3 | Зарубежная драматургия второй половины XIX века | 1 | | | |
| Итого по разделу | | 4 | | | |
| Развитие речи | | 10 | | | |
| Уроки внеклассного чтения | | 2 | | | |
| Итоговые контрольные работы | | 4 | | | |
| Подготовка и защита проектов | | 4 | | | |
| Резервные уроки | | 8 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 0 | 0 | |

ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН

10 КЛАСС

| № п/ п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|--------------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Введение в курс литературы второй половины XIX века. Основные этапы жизни и творчества А.Н.Островского. Идеино-художественное своеобразие драмы «Гроза» | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3888/start/83400/ |
| 2 | Тематика и проблематика пьесы "Гроза" | 1 | | | | |
| 3 | Особенности сюжета и своеобразие конфликта пьесы "Гроза" | 1 | | | | |
| 4 | Город Калинов и его обитатели. Образ Катерины | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5802/start/93453/ |
| 5 | Смысл названия и символика пьесы. Драма «Гроза» в русской критике | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5785/start/11651/ |
| 6 | Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по пьесе А.Н.Островского «Гроза» | 1 | | | | |
| 7 | Резервный урок. Сочинение по пьесе А.Н.Островского «Гроза» | 1 | 1 | | | |
| 8 | Основные этапы жизни и творчества И.А.Гончарова | 1 | | | | |
| 9 | История создания романа "Обломов". Особенности композиции | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3491/start/34629/ |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| 10 | Образ главного героя. Обломов и Штольц | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5801/start/89463/ |
| 11 | Женские образы в романе "Обломов" и их роль в развитии сюжета | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5783/start/8995/ |
| 12 | Социально-философский смысл романа "Обломов". Русская критика о романе. Понятие «обломовщина» | 1 | | | | |
| 13 | Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману И.А.Гончарова «Обломов» | 1 | | | | |
| 14 | Основные этапы жизни и творчества И.С.Тургенева. Творческая история создания романа «Отцы и дети» | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3521/start/280946/ |
| 15 | Сюжет и проблематика романа «Отцы и дети» | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3550/start/9026/ |
| 16 | Образ нигилиста в романе «Отцы и дети», конфликт поколений | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3899/start/12483/ |
| 17 | Женские образы в романе «Отцы и дети» | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3532/start/9088/ |
| 18 | «Вечные темы» в романе «Отцы и дети». Роль эпилога | 1 | | | | |
| 19 | Авторская позиция и способы ее выражения в романе «Отцы и дети» | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4616/start/9119/ |
| 20 | Полемика вокруг романа «Отцы и дети»: Д.И.Писарев, М.Антонович и др | 1 | | | | |
| 21 | Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману И.С.Тургенева «Отцы и дети» | 1 | | | | |
| 22 | Основные этапы жизни и творчества Ф.И.Тютчева | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 23 | Ф.И.Тютчев - поэт-философ. «Silentium!» | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4615/start/300118/ |
| 24 | Тема родной природы в лирике Ф.И.Тютчева. «Не то, что мните вы, природа...» | 1 | | | | |
| 25 | Любовная лирика Ф.И.Тютчева. «О, как убийственно мы любим...» | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4619/start/105612/ |
| 26 | Развитие речи. Анализ лирического произведения Ф.И.Тютчева | 1 | | | | |
| 27 | Основные этапы жизни и творчества Н.А.Некрасова. О народных истоках мироощущения поэта. «Тройка» | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5805/start/281166/ |
| 28 | Гражданская поэзия и лирика чувств Н.А.Некрасова. «Поэт и гражданин». «Мы с тобой бестолковые люди» | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3541/start/281039/ |
| 29 | Развитие речи. Анализ лирического произведения Н.А.Некрасова | 1 | | | | |
| 30 | История создания поэмы Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо». Жанр, фольклорная основа произведения | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5809/start/116251/ |
| 31 | Сюжет поэмы «Кому на Руси жить хорошо»: путешествие как прием организации повествования. Авторские отступления | 1 | | | | |
| 32 | Многообразие народных типов в галерее персонажей «Кому на Руси жить хорошо» | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3563/start/116313/ |
| 33 | Проблемы счастья и смысла жизни в поэме «Кому на Руси жить хорошо» | 1 | | | | |
| 34 | Основные этапы жизни и творчества А. А.Фета. Теория «чистого | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4636/start/35143/ |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|
| | искусства». «Одним толчком согнать ладью живую...» | | | | | |
| 35 | Человек и природа в лирике А.А.Фета. «Это утро, радость эта...» | 1 | | | | |
| 36 | Художественное мастерство А.А.Фета. «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5804/start/35195/ |
| 37 | Развитие речи. Анализ лирического произведения А.А.Фета | 1 | | | | |
| 38 | Подготовка к контрольному сочинению по поэзии второй половины XIX века | 1 | | | | |
| 39 | Контрольное сочинение по поэзии второй половины XIX века | 1 | 1 | | | |
| 40 | Основные этапы жизни и творчества М.Е.Салтыкова-Щедрина. Мастер сатиры | 1 | | | | |
| 41 | «История одного города» как сатирическое произведение. «Опись градоначальникам». «Органчик» | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5808/start/35318/ |
| 42 | Собирательные образы градоначальников и «глуповцев». «Подтверждение покаяния». | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5806/start/14417/ |
| 43 | Подготовка к презентации проектов по литературе второй половины XIX века | 1 | | | | |
| 44 | Презентация проектов по литературе второй половины XIX века | 1 | | | | |
| 45 | Основные этапы жизни и творчества Ф.М. Достоевского | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5807/start/158857/ |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 46 | История создания романа «Преступление и наказание». Жанровые и композиционные особенности | 1 | | | | |
| 47 | Основные сюжетные линии романа "Преступление и наказание". Преступление Раскольникова. Идея о праве сильной личности | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5810/start/35429/ |
| 48 | Раскольников в системе образов. Раскольников и его «двойники» | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4638/start/300151/ |
| 49 | Униженные и оскорбленные в романе «Преступление и наказание». Образ Петербурга | 1 | | | | |
| 50 | Образ Сонечки Мармеладовой и проблема нравственного идеала в романе "Преступление и наказание" | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5812/start/9213/ |
| 51 | Библейские мотивы и образы в «Преступлении и наказании» | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4635/start/297565/ |
| 52 | Смысл названия романа «Преступление и наказание». Роль финала | 1 | | | | |
| 53 | Художественное мастерство писателя. Психологизм в романе «Преступление и наказание» | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3604/start/297410/ |
| 54 | Историко-культурное значение романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание» | 1 | | | | |
| 55 | Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману «Преступление и наказание» | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 56 | Основные этапы жизни и творчества Л.Н.Толстого | 1 | | | | |
| 57 | История создания романа «Война и мир». Жанровые особенности произведения | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5811/start/12670/ |
| 58 | Смысл названия. Историческая основа произведения «Война и мир» | 1 | | | | |
| 59 | Роман-эпопея «Война и мир». Нравственные устои и жизнь дворянства | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4637/start/305481/ |
| 60 | «Мысль семейная» в романе "Война и мир": Ростовы и Болконские | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3594/start/280884/ |
| 61 | Нравственно-философские взгляды Л.Н.Толстого, воплощенные в женских образах романа "Война и мир" | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3611/start/300182/ |
| 62 | Андрей Болконский: поиски смысла жизни | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6285/start/132974/ |
| 63 | Духовные искания Пьера Безухова | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3645/start/301198/ |
| 64 | Отечественная война 1812 года в романе "Война и мир" | 1 | | | | |
| 65 | Бородинское сражение как идейно-композиционный центр романа "Война и мир" | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3633/start/9306/ |
| 66 | Образы Кутузова и Наполеона в романе "Война и мир" | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3622/start/9337/ |
| 67 | «Мысль народная» в романе "Война и мир". Образ Платона Каратаева | 1 | | | | |
| 68 | Философия истории в романе "Война и мир": роль личности и стихийное начало | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3665/start/13344/ |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|
| 69 | Психологизм прозы Толстого: «диалектика души» | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4661/start/281008/ |
| 70 | Значение творчества Л.Н.Толстого в отечественной и мировой культуре | 1 | | | | |
| 71 | Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману Л.Н.Толстого | 1 | | | | |
| 72 | Основные этапы жизни и творчества Н.С.Лескова. Художественный мир произведений писателя | 1 | | | | |
| 73 | Изображение этапов духовного пути личности в произведениях Н.С.Лескова. Особенности лесковской повествовательной манеры сказа. «Очарованный странник» | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5787/start/13096/ |
| 74 | Внеклассное чтение «Любимые страницы литературы второй половины XIX века» | 1 | | | | |
| 75 | Подготовка к контрольному сочинению по прозе второй половины XIX века | 1 | | | | |
| 76 | Контрольное сочинение по прозе второй половины XIX века | 1 | 1 | | | |
| 77 | Основные этапы жизни и творчества А.П.Чехова. Новаторство прозы писателя. «Человек в футляре» | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3658/start/300213/ |
| 78 | Идейно-художественное своеобразие рассказа «Ионыч» | 1 | | | | |
| 79 | Многообразие философско-психологической проблематики в рассказах А.П. Чехова. «Студент» | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| 80 | История создания, жанровые особенности комедии «Вишневый сад». Смысл названия | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4301/start/49098/ |
| 81 | Проблематика комедии "Вишневый сад". Особенности конфликта и системы образов. Разрушение «дворянского гнезда» | 1 | | | | |
| 82 | Раневская и Гаев как герои уходящего в прошлое усадебного быта | 1 | | | | |
| 83 | Настоящее и будущее в комедии "Вишневый сад": образы Лопахина, Пети и Ани | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4658/start/301229/ |
| 84 | Художественное мастерство, новаторство Чехова-драматурга | 1 | | | | |
| 85 | Значение творческого наследия Чехова для отечественной и мировой литературы и театра | 1 | | | | |
| 86 | Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по творчеству А.П.Чехова | 1 | | | | |
| 87 | Презентация проектов по литературе второй половины XIX века | 1 | | | | |
| 88 | Поэзия народов России. Страницы жизни К.Хетагурова и особенности его лирики. «Да, я люблю её...но не позорной страстью» | 1 | | | | |
| 89 | Резервный урок. Анализ лирического произведения из поэзии народов России. Лирика К.Хетагурова | 1 | | | | |
| 90 | Жизнь и творчество писателя Ги де Мопассана. История создания, сюжет и композиция новеллы «Ожерелье»» | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|--|
| 91 | Г.Мопассан. Новелла "Ожерелье". Тематика, проблематика. Система образов | 1 | | | | |
| 92 | Резервный урок. Г.Мопассан. Новелла "Ожерелье". Художественное мастерство писателя | 1 | | | | |
| 93 | Развитие речи. Письменный ответ на проблемный вопрос | 1 | 1 | | | |
| 94 | Страницы жизни О.Уайльда и особенности его лирики. «Баллада Рэдингской тюрьмы» | 1 | | | | |
| 95 | Резервный урок. Символические образы в стихотворениях О.Уайльда, особенности поэтического языка. «Луи Наполеон» | 1 | | | | |
| 96 | Жизнь и творчество драматурга Г. Ибсена. История создания, сюжет и конфликт в пьесе «Кукольный дом» | 1 | | | | |
| 97 | Резервный урок. Г. Ибсен «Кукольный дом». Проблематика пьесы. Система образов. Новаторство драматурга | 1 | | | | |
| 98 | Резервный урок. Повторение. Сквозные образы и мотивы в литературе второй половины XIX века | 1 | | | | |
| 99 | Резервный урок. Обобщение пройденного материала по литературе второй половины XIX века | 1 | | | | |
| 100 | Внеклассное чтение «В мире современной литературы» | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|--|--|
| 101 | Резервный урок. Подготовка к презентации проекта по зарубежной литературе начала XIX века | 1 | | | | |
| 102 | Презентация проекта по зарубежной литературе XIX века | 1 | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 4 | 0 | | |

