

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**МО «Сенгилеевский район»**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Силикатненская средняя школа имени В.Г. Штыркина**

**РАССМОТРЕНО**

МС школы

Протокол №2 от  
«01» июня 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

Е.А. Коршунова

от «2» июня 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

Е.А. Филюк

Приказ №165-О от «08»  
июня 2023 г.



**Адаптированная рабочая программа**

(ID 3171055)

**учебного предмета «Окружающий мир»**

для 1 класса обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1)

Силикатный 2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая

- деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
  - проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
  - освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
  - обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
  - становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

### *Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств,

оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения,



восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

## 2) *Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

## 3) *Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

##### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

##### *2) Самоконтроль и самооценка:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель,

лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

| № п/п   | Наименование разделов и тем программы                                      | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
|   |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| <b>Раздел 1. Человек и общество</b>                   |  |                  |                    |                     |  |
| 1.1   | Школа. Школьная жизнь.   | 3                | 0                  | 0                   |  |
| 1.2   | Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.                             | 2                | 0                  | 0                   |  |
| 1.3   | Россия - наша Родина.  | 11               | 0                  | 0                   |  |
| Итого по разделу                                      |  | 16               |                    |                     |  |
| <b>Раздел 2. Человек и природа</b>                    |  |                  |                    |                     |  |
| 2.1   | Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой. | 13               | 0                  | 0                   |  |
| 2.2   | Растительный мир. Растения ближайшего окружения.                           | 9                | 0                  | 0                   |  |
| 2.3   | Мир животных. Разные группы животных.                                      | 15               | 0                  | 0                   |  |
| Итого по разделу                                      |  | 37               |                    |                     |  |
| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b> |  |                  |                    |                     |  |
| 3.1   | Режим дня школьника.   | 3                | 0                  | 0                   |  |
| 3.2   | Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет   | 4                | 0                  | 0                   |  |

|                                     |    |   |   |  |  |
|-------------------------------------|----|---|---|--|--|
| Итого по разделу                    | 7  | 0 | 0 |  |  |
| Резервное время                     | 6  | 0 | 0 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 66 | 0 | 0 |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 1 КЛАСС, В 2 ЧАСТЯХ, ПЛЕШАКОВ А.А.  
1 КЛАСС**

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | Мы – школьники. Адрес школы.<br>Знакомство со школьными<br>помещениями                            | 1                | 0                     | 0                      | 01.09            |   |
| 2        | Наша страна – Россия, Российская<br>Федерация. Что такое Родина?                                  | 1                | 0                     | 0                      | 06.09            |   |
| 3        | Наша Родина: от края и до края.<br>Символы России   | 1                | 0                     | 0                      | 08.09            |   |
| 4        | Народы России. Народов дружная семья  | 1                | 0                     | 0                      | 13.09            |   |
| 5        | Путешествие по родному краю   | 1                | 0                     | 0                      | 15.09            |   |
| 6        | Отражение в предметах декоративного<br>искусства природных условий жизни и<br>традиций народов РФ | 1                | 0                     | 0                      | 20.09            |   |
| 7        | Столица России – Москва.<br>Достопримечательности Москвы  | 1                | 0                     | 0                      | 22.09            |   |
| 8        | Что такое окружающий мир? Что<br>природа даёт человеку?   | 1                | 0                     | 0                      | 04.10            |   |
| 9        | Объекты живой природы. Сравнение<br>объектов неживой и живой природы:<br>выделение различий       | 1                | 0                     | 0                      | 06.10            |   |



|    |   |   |   |   |       |  |
|----|---|---|---|---|-------|--|
| 10 | Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений | 1 | 0 | 0 | 18.10 |  |
| 11 | Явления и объекты неживой природы   | 1 | 0 | 0 | 20.10 |  |
| 12 | Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество                              | 1 | 0 | 0 | 25.10 |  |
| 13 | Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?   | 1 | 0 | 0 | 27.10 |  |
| 14 | Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения                          | 1 | 0 | 0 | 01.11 |  |
| 15 | Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание   | 1 | 0 | 0 | 03.11 |  |
| 16 | Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)  | 1 | 0 | 0 | 08.11 |  |
| 17 | Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание   | 1 | 0 | 0 | 10.11 |  |
| 18 | Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края         | 1 | 0 | 0 | 15.11 |  |
| 19 | Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края               | 1 | 0 | 0 | 17.11 |  |
| 20 | Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных              | 1 | 0 | 0 | 29.11 |  |

|    |   |   |   |   |       |  |
|----|---|---|---|---|-------|--|
| 21 | Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида  | 1 | 0 | 0 | 01.12 |  |
| 22 | Какие звери живут в морях и океанах?<br>Морские звери: узнавание, называние, краткое описание                 | 1 | 0 | 0 | 06.12 |  |
| 23 | Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)                                   | 1 | 0 | 0 | 08.12 |  |
| 24 | Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных                          | 1 | 0 | 0 | 13.12 |  |
| 25 | Где обитают птицы, чем они питаются.<br>Птицы: сравнение места обитания, способа питания                      | 1 | 0 | 0 | 15.12 |  |
| 26 | Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)                                       | 1 | 0 | 0 | 20.12 |  |
| 27 | Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах | 1 | 0 | 0 | 22.12 |  |
| 28 | Знакомься: электронные ресурсы школы  | 1 | 0 | 0 | 27.12 |  |
| 29 | Ты – пешеход!   | 1 | 0 | 0 | 29.12 |  |
| 30 | Знаки дорожного движения  | 1 | 0 | 0 | 10.01 |  |
| 31 | Родной край – малая Родина.<br>Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина              | 1 | 0 | 0 | 12.01 |  |
| 32 | Культурные объекты родного края   | 1 | 0 | 0 | 17.01 |  |

|    |  |   |   |   |       |  |
|----|--|---|---|---|-------|--|
| 33 | Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни   | 1 | 0 | 0 | 19.01 |  |
| 34 | Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и общество"  | 1 | 0 | 0 | 24.01 |  |
| 35 | Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи  | 1 | 0 | 0 | 26.01 |  |
| 36 | Значение природы в жизни людей   | 1 | 0 | 0 | 31.01 |  |
| 37 | Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб | 1 | 0 | 0 | 02.02 |  |
| 38 | Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений   | 1 | 0 | 0 | 07.02 |  |
| 39 | Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды   | 1 | 0 | 0 | 09.02 |  |
| 40 | Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)   | 1 | 0 | 0 | 14.02 |  |
| 41 | Резервный урок. Откуда в снежках грязь?  | 1 | 0 | 0 | 16.02 |  |
| 42 | Как живут растения?  | 1 | 0 | 0 | 28.02 |  |
| 43 | Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?  | 1 | 0 | 0 | 01.03 |  |
| 44 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью  | 1 | 0 | 0 | 06.03 |  |

|    |  |   |   |   |       |  |
|----|--|---|---|---|-------|--|
|    | растительного и животного мира<br>осенью   |   |   |   |       |  |
| 45 | Резервный урок. Откуда берётся и куда девается мусор?  | 1 | 0 | 0 | 08.03 |  |
| 46 | Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности              | 1 | 0 | 0 | 13.03 |  |
| 47 | Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха                         | 1 | 0 | 0 | 15.03 |  |
| 48 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой | 1 | 0 | 0 | 20.03 |  |
| 49 | Мир животных. Где живут белые медведи?   | 1 | 0 | 0 | 22.03 |  |
| 50 | Мир животных. Где живут слоны?   | 1 | 0 | 0 |       |  |
| 51 | Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?                                 | 1 | 0 | 0 | 27.03 |  |
| 52 | Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках      | 1 | 0 | 0 | 29.03 |  |
| 53 | Труд людей родного края  | 1 | 0 | 0 | 03.04 |  |
| 54 | Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем  | 1 | 0 | 0 | 05.04 |  |
| 55 | Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и природа"                         | 1 | 0 | 0 | 17.04 |  |

|    |   |   |   |   |       |  |
|----|---|---|---|---|-------|--|
| 56 | Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?  | 1 | 0 | 0 | 19.04 |  |
| 57 | Прогулки на природе. Правила поведения в природе  | 1 | 0 | 0 | 24.04 |  |
| 58 | Зачем нужна вежливость?   | 1 | 0 | 0 | 26.04 |  |
| 59 | Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника                               | 1 | 0 | 0 | 01.05 |  |
| 60 | Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом | 1 | 0 | 0 | 03.05 |  |
| 61 | Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания              | 1 | 0 | 0 | 08.05 |  |
| 62 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной                       | 1 | 0 | 0 | 10.05 |  |
| 63 | Резервный урок. Зачем люди осваивают космос?  | 1 | 0 | 0 | 15.05 |  |
| 64 | Труд и быт людей в разные времена года  | 1 | 0 | 0 | 17.05 |  |
| 65 | Кто заботится о домашних животных<br>Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы            | 1 | 0 | 0 | 22.05 |  |
| 66 | Резервный урок. Повторение изученного в 1 классе  | 1 | 0 | 0 | 24.05 |  |

|                                     |    |  |  |  |
|-------------------------------------|----|--|--|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 66 |  |  |  |
|-------------------------------------|----|--|--|--|

