


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области


мо «Сенгилеевский район»

МОУ Силикатненская СШ им. В.Г. Штыркина


РАССМОТРЕНО
методическим
объединением учителей

Руководитель МО
 Коршунова Е.А.
Протокол №2
от "01" 06. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР

 Коршунова Е.А.
Протокол №2
от "01" 06. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

 Филок Е.В.
Приказ №165-О
от "08" 06. 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Окружающий мир»

для 3 класса основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Саунина А.Р.
учитель начальных классов

п.Силикатный 2023г

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА С УЧЕТОМ ВОЗМОЖНОГО ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ НОВОЙ КОРОНОВИРУСНОЙ СИТУАЦИИ.

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования по предметным областям «Естествознание», «Обществознание» и реализуется средствами интегрированного предмета «Окружающий мир» на основе авторской программы О.Т. Поглазовой. Программа реализуется через использование учебника «Окружающий мир 3 класс» О.Т. Поглазовой, Н.И.Ворожейкиной, В.Д.Шилина. –Ассоциация 21 век, 2020 год.

В соответствии с Образовательной программой, на изучение учебного предмета «Окружающий мир» в 3 классе отводится 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Содержание учебного предмета

Разнообразие изменений в окружающем мире (8 ч)

Наблюдения – источник знаний о природе и обществе, способ их изучения. Разнообразие изменений, происходящих в природе, в жизни человека, в обществе. Смена дня и ночи, смена времён года как пример периодически повторяющихся природных явлений. Изменение положения Солнца на небе и длительности светового дня в течение года как причина изменений в неживой и живой природе. Календарное и астрономическое начало сезонов, особые дни года: 21 марта, 22 июня, 23 сентября, 22 декабря. Отличие годового календаря земледельца, составленного нашими предками, от современного календаря.

Атмосферные явления (облачность, осадки, радуга, ветер), наблюдения за ними, их условные обозначения.

Общее представление о чрезвычайных погодных явлениях (грозы, ураганы, цунами и др.). Правила безопасного поведения во время грозы.

Погода и её составляющие: температура воздуха, состояние облачности, осадки, скорость ветра.

Термометр. Измерение температуры воздуха.

Прогноз погоды и его важность для жизнедеятельности человека.

Профессия метеоролог. Современная метеослужба. Дневник наблюдений за погодой.

Систематические наблюдения за природными явлениями, их отражение в народных приметах, поговорках (на местном материале).

Сезонные изменения в природе (10 ч)

Сезонные явления в природе.

Осенние месяцы. Осенние изменения в неживой и живой природе (снижение высоты Солнца над горизонтом, уменьшение продолжительности дня, похолодание, заморозки, дожди, изменение окраски листьев, листопад, перелёты птиц, линька животных). Осенние заботы в жизни человека. Изменения в неживой и живой природе в зимние месяцы: низкое положение Солнца над горизонтом, короткая продолжительность дня; мороз, снегопад, снеговой покров, ледостав, изморозь.

Зимний период в жизни растений и животных. Забота человека о сохранности растений и животных зимой.

Изменения в неживой и живой природе весной: более высокое положение Солнца над горизонтом, увеличение продолжительности дня; повышение температуры воздуха, таяние снега и льда, сокодвижение растений, развёртывание листьев, первоцветы, появление потомства у диких и домашних животных, прилёт и гнездование птиц, высиживание птенцов. Весенние заботы человека. Изменения в неживой и живой природе с приходом лета.

Осень, зима, весна в жизни наших предков, их повседневные заботы, традиции, обычаи, праздники.

Времена года в произведениях литературы и искусства.

Тела и вещества, их свойства (15 ч)

Понятия «тело» и «вещество». Разнообразие тел и веществ. Свойства веществ. Твёрдое, жидкое, газообразное состояния вещества.

Общее представление о строении веществ, их мельчайших частицах.

Увеличительные приборы (лупа, микроскоп), открытия, сделанные с их помощью. Клеточное строение живых организмов.

Простейшие, бактерии. Защита организма от болезнетворных бактерий.

Воздух и его значение для живых существ. Физические свойства воздуха, его состав. Воздух – смесь газов (азот, кислород, углекислый газ и другие газы).

Примеси в воздухе. Источники загрязнения воздуха.

Вода в природе, её значение для всего живого. Физические свойства воды. Вода –растворитель.

Твёрдое, жидкое, газообразное состояния воды (лёд, вода, пар).

Процессы перехода воды из одного состояния в другое. Образование тумана, росы, инея, изморози.

Круговорот воды в природе. Источники загрязнения воды, меры по охране её чистоты. Очистка воды в природе, в быту, в городе

Необходимость бережного использования воды.

Почва и её значение для живого

Как образуется почва. Состав почвы. Плодородие почвы – главное отличие от горной породы.

Взаимосвязь растений и почвенных животных.

Обитатели почвы – участники круговорота веществ в ней.

Разрушение почвы водой, ветрами, в результате деятельности человека.

Меры по охране почвы от разрушения и загрязнения. Правила гигиены при работе с почвой

Старинный и современные способы возделывания почвы и сохранения её плодородия.

Организм человека и его здоровье (14 ч)

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Науки, изучающие организм человека и условия сохранения его здоровья. Общее представление об организме человека, его внешних и внутренних органах, о дыхательной, опорно-двигательной, пищеварительной, кровеносной, выделительной, нервной системах.

Рождение и развитие человека.

Основные части скелета человека, их назначение. Свойства костей и функции суставов. Важность правильной осанки, предупреждения искривления позвоночника.

Мышцы, их назначение. Важность укрепления и тренировки мышц.

Первая помощь при переломах, растяжении связок.

Органы дыхания. Газообмен в лёгких. Инфекционные и простудные заболевания органов дыхания, их предупреждение. Вред табачного дыма, воздействие ядовитых газов на органы дыхания.

Важность пребывания на свежем воздухе. Органы кровообращения: сердце, кровеносные сосуды. Необходимость тренировки и бережного отношения к сердцу. Пульс, его измерение. Кровь и её роль в организме.

Функции красных и белых кровяных телец, кровяных пластинок.

Первая помощь при кровотечениях.

Питание и состав пищи. Витамины, их значение для организма.

Органы пищеварения, их функции. Уход за зубами. Источники пищевых отравлений. Предупреждение заболеваний органов пищеварения.

Органы очистки организма. Функции почек и кожи. Гигиена кожи.

Первая помощь при обморожениях и ожогах.

Нервная система, её значение для организма. Роль головного и спинного мозга.

Что такое память, какой она бывает.

Роль природы в сохранении и укреплении нервной системы.

Органы чувств, их гигиена. Предупреждение заболеваний органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания. Элементарные представления о строении органов чувств.

Личная ответственность за состояние своего здоровья и здоровье окружающих людей. Уважительное отношение к людям с нарушениями здоровья и забота о них.

Традиционная пища, способы закаливания и лечения наших предков, отношение к курению.

Развитие животных и растений (10 ч)

Многообразие животных. Условия, необходимые для роста и развития животных. Размножение разных групп животных.

Стадии развития птиц, насекомых, рыб, земноводных.

Важность знаний о стадиях развития животных.

Многообразие растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые). Условия, необходимые для роста и развития растений (влажность, тепло, воздух, свет, минеральные вещества).

Теплолюбивые и холодостойкие, светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения.

Общее представление о растении как о живом организме. Органы цветкового растения. Значение корневой системы, листьев, стебля, цветка для растения. Функции корня, стебля, листа, цветка, плода. Разнообразие плодов и семян цветковых растений.

Способы размножения растений и распространение семян.

Вегетативное размножение растений (листом, черенком, клубнем, луковицей, корневой порослью).

Изменение быта и культуры наших предков (11 ч)

Наука история. Важность исторических знаний для людей. Вещественные, устные и письменные исторические источники. Значение археологических раскопок.

Родной язык и народный фольклор как источники знаний о быте и культуре народа.

Старинный уклад жизни наших предков. Природа в их жизни и верованиях. Собирачество, охота, рыболовство, бортничество. Начало земледелия и животноводства.

Народы, населяющие регион, некоторые их обычаи и характерные особенности быта. Повседневные заботы, обряды, обычаи в течение года. Жизнь на селе в старину. Жилища наших предков. Устройство старинной избы. Домашняя утварь.

Занятия сельских жителей. Традиции семьи, воспитание детей.

Возникновение городов на Руси.

Старинный город-крепость.

Знаменитые старинные города.

Исторические центры современных городов – архитектурные памятники России. Занятия горожан в старину. Гончарное, кузнечное, художественная роспись и другие ремёсла наших предков. Значение дерева в жизни наших предков.

Деревянное зодчество. Знаменитые памятники деревянного зодчества.

Жилища, народные промыслы и ремёсла коренных жителей родного края.

Памятники старины, сохранившиеся в родном краю.

Развитие торговли на Руси. Занятия купцов. Товарообмен. Появление денег.

Старинные и современные деньги.

Одежда сельских и городских жителей в старину. Элементы старинной одежды и их назначение.

Одежда людей разных сословий.

Старинная и современная мода.

Национальные одежды жителей родного края.

Общее представление об обучении детей в старину, о школьной форме, принадлежностях,

учебниках. Появление школ, гимназий, лицеев, университетов. Учреждения образования в родном краю.

Важность охраны исторических памятников, памятников культуры и быта.

Результаты освоения учебного предмета

Личностные

Ученик научится

положительное отношение к процессу обучения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;

готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;

осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие

в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения друг к другу её членов;
осознание себя как гражданина своего Отечества, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, формирование интереса к её истории, уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;
умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;
осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значения для здоровья человека, развития эстетического восприятия мира и творческих способностей;
понимание важности здорового образа жизни.

Ученик получит возможность научиться

зарождение элементов гражданского самосознания (русской идентичности),
гордости за свою Родину, русский народ, интерес к образу жизни народов, населяющих родной край, уважения к прошлому своих предков, желания продолжить их добрые
стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой
национальности, с людьми, имеющими нарушения здоровья;
эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении;
осознание личной ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.
стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои
успехи и неудачи, умение сотрудничать;

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.)

принимать (с помощью учителя) учебно-познавательную задачу;
планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, задачами;
действовать согласно плану, составленному учителем;
оценивать (с помощью учителя) результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Учащийся получит возможность научиться:

оценивать своё знание и незнание, умение и неумение (с помощью учителя);
попробует проявлять инициативу (с помощью учителя, или на интуитивном уровне) в постановке задач, предлагать собственные способы решения;

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради (рисунков, фотографий, учебного текста, литературного произведения и др.), собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов;
подводить под понятие (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных объектов;
целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки;
использовать готовые модели для изучения строения природных объектов;
пользоваться простыми условными обозначениями.

Обучающийся получит возможность научиться:

осмысливать цель чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели;

сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет
обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме переводить в изобразительную, схематическую, табличную);

дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;

осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или на внеурочных занятиях.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

строить речевое высказывание в устной форме;

кратко отвечать на вопросы, задавать вопросы;

адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);

вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.

Обучающийся получит возможность научиться:

допускать возможность существования у людей различных точек зрения;

проявлять терпимость по отношению к высказываниям других.

Предметные результаты

Учащийся научится:

выполнять правила культурного поведения в школе, в общественных местах, в транспорте; правила безопасного перехода улиц, поведения у водоёма, при встрече с опасными животными; правила экологически грамотного поведения в природе;

различать нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;

определять с помощью наблюдений отличительные признаки предметов окружающего мира (цвет, размер, форма и др.);

сравнивать, находить сходства и различия предметов, *объединять* их в группы;

различать объекты природы и изделия человека; объекты живой и неживой природы; дикорастущие, культурные, комнатные растения; деревья, кустарники и травянистые растения; хвойные и лиственные деревья; домашних и диких животных, млекопитающих, птиц, рыб, насекомых, земноводных, пресмыкающихся; наиболее распространенные растения и животных своей местности, ядовитые растения, грибы;

называть признаки живых существ; существенные признаки (внешние) изучаемых групп объектов окружающего мира, растений, грибов, животных;

различать на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, словесного описания представителей различных групп растений, грибов, животных; *приводить примеры* представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), грибов (съедобных, ядовитых, пластинчатых, трубчатых), животных (млекопитающих, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся); *описывать, характеризовать* изученные группы растений, грибов, животных, называя их существенные признаки, характеризуя особенности внешнего вида (по плану, предложенному учителем и на примере своей местности); *сравнивать* растения, грибы, животных, предметы окружающего мира, называя их сходства и различия; *различать* внешние части дерева, цветкового растения, тел млекопитающих, птиц, насекомых, рыб; *называть* части тела человека; *характеризовать* признаки времён года; *объяснять* значение используемых условных знаков (в учебнике, в рабочей тетради, дорожных знаков и др.); *находить* факты экологического неблагополучия в окружающей среде; *оценивать* положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу; *участвовать* в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности); *вести наблюдения* за растениями и животными, сезонными изменениями в природе.

Учащийся получит возможность научиться:

ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми; *соблюдать* морально-этические нормы поведения в семье, школе, учреждениях культуры и других общественных местах; правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах; *соблюдать* нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города; *выполнять* режим дня. *рассказывать* о растениях, грибах, животных, объясняя условия их жизни, способы питания, защиты и другие их особенности; по результатам экскурсий о достопримечательностях родного города (села); *объяснять* отличия дикорастущих и культурных растений, связи растений и животных, приспособляемость животных к среде обитания, необходимость бережного отношения к редким видам растений и животных, значение Красной книги; *классифицировать* растения, грибы, животных по существенным признакам, выявлять их сходства и различия, распределять на группы по выделенным (учителем) основаниям; *объяснять* роль растений, животных в природе и в жизни человека;

моделировать дерево, цветковое растение, гриб, насекомое и др.;

анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте;

Интерпретировать значение используемых условных знаков для обозначения природных объектов;

осознавать необходимость бережного и сознательного отношения к своему здоровью (одежда, движение, здоровое питание, здоровый сон, соблюдение режима дня и др.);

осознать, что многообразие предметов окружающего мира можно классифицировать, распределять на группы по существенным признакам;

создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения);

понимать, что в окружающем мире огромное разнообразие живых существ, и каждое из них не только красиво, но и полезно природе и человеку; что среди растений, грибов, животных есть опасные для жизни человека; что важно сохранить разнообразие растений, грибов, животных, бережно и заботливо относиться к ним.

Календарно - тематическое планирование 3 класс (68 часов, 2 часа в неделю)

№	Тема урока	Дата		Примечание
		План.	Факт.	
1	Земля – наш общий дом	06.09		
2	Разнообразие изменений в природе и в жизни людей	07.09		
3	Времена года	13.09		
4	Старинный календарь	14.09		
5	Атмосферные явления и погода	20.09		
6	Температура и её измерение	21.09		
7	Прогноз погоды	27.09		
8	Необычные атмосферные явления	28.09		
9	Экскурсия. Наблюдение осенних изменений в природе и жизни людей	04.10		
10-11	Осень в природе	05.10		
12	Осенняя пора в жизни людей. Осень в жизни наших предков	18.10		

13	Тело и вещество. Три состояния вещества	19.10		
14	Строение вещества	25.10		
15	Удивительные открытия	26.10		
16	Воздух и его состав	01.11		
17	Свойства воздуха	02.11		
18	Как используют воздух	08.11		
19	Вода и её свойства	09.11		
20	Очистка воды	15.11		
21	Превращения воды	16.11		
22	Круговорот воды в природе	29.11		
23	Обобщающий урок «Свойства воздуха и воды»	30.11		
24	Почва, её состав и свойства	06.12		
25	Обитатели почвы	07.12		
26	Почва – кормилица .	13.12		
27	Обобщающий урок по теме «Тела и вещества»	14.12		
28	Экскурсия. Наблюдение зимних изменений в природе и жизни людей	20.12		
29	Зимние явления в неживой природе	21.12		
30	Как зимуют растения	27.12		
31	Зимняя пора в жизни животных	28.12		
32	Как зимовали наши предки	10.01		
33	Обобщающий урок. Январь – зиме середина	11.01		
34	Организм человека	17.01		
35	Надёжная опора и защита	18.01		
36	Мышцы, их разнообразие и функции	24.01		
37	Органы дыхания	25.01		
38	Кровеносная система	31.01		

39-40	Питание. Органы пищеварения	01.02		
41	Органы очистки организма	07.02		
42	Нервная система и её роль в организме	08.02		
43-44	Органы чувств, их значение и гигиена	14.02		
45	Как лечились наши предки	15.02		
46	Экскурсия. Наблюдение весенних изменений в природе и жизни людей	28.02		
47	Как провожали зиму наши предки	29.02		
48	Размножение животных разных групп. Развитие птиц	06.03		
49	Развитие рыб и земноводных	07.03		
50	Стадии развития насекомых	13.03		
51	Разнообразие растений. Растение – живой организм	14.03		
52	Органы цветкового растения	20.03		
53	Корни и стебли растений	21.03		
54	Разнообразие листьев растений, их функции	27.03		
55	Цветок, его роль в жизни растения	28.03		
56	Способы размножения растений	03.04		
57	Весна воды, тепла, цвета	04.04		
58	Наука, история, исторические источники	17.04		
59	Природа в жизни наших предков	18.04		

60	Образ жизни наших предков	24.04		
61	Жизнь на селе в давние времена	25.04		
62	Старинные города	08.05		
63	Старинные ремёсла	15.05		
64	Торговое дело на Руси	16.05		
65	Одежда наших предков	22.05		
66	Как учились дети в старину	23.05		
67	Обобщающий урок	29.05		
68	Контрольный урок	30.05		