

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

МО "Сенгилеевский район"

МОУ Силикатненская средняя школа


РАССМОТРЕНО

МС школы

Протокол №2 от «01» июня
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР


Е.А. Коршунова
«02» июня 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


Е.В. Филок
Приказ №165-О от «08»
июня 2023 г.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для 6 класса

индивидуального обучения на дому

учащегося с легкой умственной отсталостью и РАС

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена в соответствии с АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), учебно-методическим комплектом «Математика. 6 класс» (авторы-составители М.Н. Перова, Г.М. Капустина).

Цели образовательно-коррекционной работы

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения математике детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП, обозначенной в Целевом разделе АООП, и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта (АООП, п. 2.1.1).

Достижение данной цели при разработке и реализации общеобразовательной организацией АООП в процессе всей образовательной деятельности, в том числе по освоению обучающимися предметной области «Математика», предусматривает решение следующих основных задач, обозначенных в Пояснительной записке АООП (АООП, п. 2.1.1):

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Цель и задачи организации образовательной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по изучению ими математики определяются в соответствии с общей целью и задачами реализации АООП, и указаны в Содержательном разделе АООП (АООП, п. 2.2.2).

Согласно АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1), основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели обучения математике обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП (вариант 1) определяет следующие задачи, которые можно охарактеризовать соответственно как образовательные, коррекционные, воспитательные задачи:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

В соответствии с требованием, обозначенным в п. 1.6 ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), о необходимости выделения «пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным

и школьным этапами», предваряет изучение курса математики пропедевтический период. Этот период предусмотрен примерной рабочей программой по математике и реализуется в учебном процессе в начале школьного обучения (в начале первого дополнительного класса или, при отсутствии такого класса в образовательной организации, в начале первого класса).

Задачи обучения математике состоят в следующем:

- 1) выявить имеющиеся знания и умения обучающихся по математике и индивидуальные возможности, особенности психофизического развития каждого ребенка, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;
- 2) сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП в предметной области «Математика»;
- 3) сформировать готовность к участию в различных видах деятельности на уроках математики, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками;
- 4) обогатить представления обучающихся о предметах и явлениях окружающего мира на основе усвоения элементарных дочисловых математических представлений.

Основные задачи, стоящие перед курсом математики в 5 классе, направлены на достижение личностных и предметных результатов освоения АООП, и заключаются в следующем:

- формирование у обучающихся системы начальных математических знаний и умений, развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения;
- коррекция и развитие познавательной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- личностное развитие обучающихся, основанное на принятии новой для них социальной роли ученика и включение в образовательную деятельность на основе интереса к содержанию и организации процесса изучения математики.

Реализация в образовательной деятельности указанных целей и задач образовательнокоррекционной работы обеспечит достижение планируемых результатов освоения АООП (вариант 1) в предметной области «Математика».

Место предмета в учебном плане

В соответствии с недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на предмет «Математика» отводится 2 часа в неделю (68 ч/в год). Сроки реализации программы в течении года

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

На уроках математики в 6 классе формируются следующие личностные результаты:

- проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
- желание и умение выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при организации собственной деятельности по выполнению учебного задания;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности;
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной

речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя);

— навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания на уроке математики (с помощью учителя);

— умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее;

— умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность по выполнению математического задания;

— знание элементарных правил безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных), следование им при организации собственной деятельности;

— навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя); умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;

— навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;

— понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);

— элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

На уроках математики в 6 классе формируются следующие предметные результаты:

1-ый уровень (минимальный)

— знание числового ряда 1—10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);

— умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);

- получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 10 000;

Определение разрядов в записи четырехзначного числа, умение назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);

— умение сравнивать числа в пределах 10 000;

— знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I–XII;

— выполнение преобразований чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;

— выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;

— выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;

— выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;

— выполнение сложения и вычитания чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);

— умение прочитать, записать смешанное число, сравнить смешанные числа;

— выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа (в знаменателе числа 2–10, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;

- выполнение решения простых задач на нахождение неизвестного слагаемого;

-узнавание, название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;

- выделение, название элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса;
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- вычисление периметра многоугольника.

2-ой уровень (достаточный) знание числового ряда 1—1 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в — знание числового ряда 1—10 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000;

— умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 000 (в том числе с использованием калькулятора);

— знание разрядов и классов в пределах 1 000 000; умение пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел: чертить нумерационную таблицу, обозначать в ней разряды и классы, вписывать в нее числа и читать их, записывать вписанные в таблицу числа вне ее;

— получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые;

— умение сравнивать числа в пределах 1 000 000;

— выполнение округления чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000; —умение прочитать и записать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX;

— записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей (с помощью учителя);

— выполнение сложения и вычитания круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;

— выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;

— выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;

— выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;

— знание смешанных чисел, умение получить, обозначить, сравнить смешанные числа;

— умение заменить мелкие доли крупным, неправильные дроби целыми или смешанными числами;

— выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;

— знание зависимости между расстоянием, скоростью, временем;

— выполнение решения простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время; нахождение дроби от числа; на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше) . . .? »; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);

— выполнение решения и составление задач на встречное движение двух тел;

— узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; выполнение построения перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;

— умение построить высоту в треугольнике;

— выделение, называние куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса; знание свойств граней и ребер куба и бруса.

Базовые учебные действия

Характеристика базовых учебных действий

Группа БУД	Учебные действия и умения
Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> осознание себя как ученика, одноклассника, друга; понимание личной ответственности за свои поступки;<input type="checkbox"/> гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;<input type="checkbox"/> уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;<input type="checkbox"/> активно включаться в общепольную социальную деятельность;<input type="checkbox"/> бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);<input type="checkbox"/> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);<input type="checkbox"/> слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. задач, в том числе информационных.
Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе, осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;<input type="checkbox"/> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;<input type="checkbox"/> адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;<input type="checkbox"/> анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;<input type="checkbox"/> выявлять причины и следствия простых явлений;<input type="checkbox"/> осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;<input type="checkbox"/> использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (десятичный состав числа), чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Сравнение многозначных чисел.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

Сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, устно и письменно.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Знаки \square и $\square\square$. Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Масштаб: 1 : 1 000; 1 : 10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование раздела	Количество часов
1. Тысяча	10
2. Числа в пределах 1 000 000	5
3. Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	8
4. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	6
5. Обыкновенные дроби	16
6. Скорость. Время. Расстояние	5
7. Умножение и деление чисел в пределах 10 000	15
8. Итоговое повторение	3
Итого:	68

**Календарно-тематическое планирование по математике
1 (дополнительный) класс (2 часа в неделю, 68 часов в год.)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата план.	Дата факт.	Примечание
1.	Образование, запись, название чисел в пределах 1000. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, сотен, десятков в числе.	1	1 неделя 1.09 – 8.09		
2.	Счет разрядными единицами и числами 5, 50, 500; 2, 20, 200; 25, 250, 500..	1			
3.	Простые и составные числа.	1	2 неделя 11.09 – 15.09		
4.	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000. Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	1			
5.	Контрольная работа №1 по теме: «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000».	1	3 неделя 18.09 – 22.09		
6.	Арифметические действия с целыми числами в пределах 1000.	1			
7.	Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание.	1	4 неделя 25.09 – 29.09		
8.	Виды линий: прямая, ломанная, кривая, луч, отрезок. Виды треугольников.	1			
9.	Построение геометрических фигур треугольников, квадратов, прямоугольников по заданным размерам. Периметр. Нахождение периметра геометрических фигур треугольников, прямоугольников, квадратов.	1	5 неделя 2.10 – 6.10		
10.	Окружность. Круг. Линии в круге.	1			
11.	Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000. Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч.	1	6 неделя 16.10 – 20.10		
12.	Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые.	1			
13.	Римская нумерация. Обозначение чисел XIII – XX.	1	7 неделя 23.10 – 27.10		
14.	Контрольная работа №2 по теме: «Нумерация многозначных чисел»	1			
15.	Устное сложение и вычитание в пределах 10 000. Сложение чисел с переходом через разряд, название компонентов.	1	8 неделя 30.10 – 3.11		
16.	Вычитание чисел с переходом через разряд. Название компонентов.	1			
17.	Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания.	1	9 неделя 6.11 – 10.11		
18.	Контрольная работа № 3 по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000».	1			

19.	Меры длины, массы, стоимости	1	10 неделя 13.11 –		
20.	Устное сложение и вычитание именованных чисел. Решение задач на увеличение на несколько единиц, в несколько раз и нахождение суммы.	1	17.11		
21.	Сложение и вычитание именованных чисел.	1	11 неделя 27.11 –		
22.	Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби.	1	1.12		
23.	Образование смешанных чисел. Сравнение смешанных чисел.	1	12 неделя 4.12 –		
24.	Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразование обыкновенных дробей.	1	8.12		
25.	Нахождение части от числа.	1	13 неделя 11.12 –		
26.	Нахождение нескольких частей от числа.	1	15.12		
27.	Контрольная работа № 4 по теме: «Обыкновенные дроби»	1	14 неделя 18.12 –		
28.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1	22.12		
29.	Вычитание обыкновенных дробей из единицы и из целого числа.	1	15 неделя 25.12 –		
30.	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1	29.12		
31.	Решение примеров в несколько действий со смешанными числами.	1	16 неделя 8.01 –		
32.	Контрольная работа № 5 по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями».	1	12.01		
33.	Зависимость между величинами: скорость – время – расстояние при равномерном прямолинейном движении.	1	17 неделя 15.01 – 19.01		
34.	Решение задач на встречное движение.	1			
35.	Умножение многозначных чисел на однозначное число.	1	18 неделя 22.01 –		
36.	Решение задач на увеличение на несколько единиц в несколько раз и нахождение суммы.	1	26.01		
37.	Решение задач на нахождение суммы двух произведений.	1	19 неделя 29.01 –		
38.	Умножение многозначных чисел на круглые десятки.	1	1.02		
39.	Контрольная работа № 6 по теме: «Умножение многозначных чисел на однозначное число».	1	20 неделя 5.02 –		
40.	Деление многозначных чисел на однозначное число. Определение количества цифр в частном.	1	9.02		
41.	Решение задач на уменьшение в несколько раз и нахождение суммы.	1	21 неделя 12.02 –		
42.	Решение задач на нахождение части от числа.	1	16.02		
43.	Решение примеров в несколько действий без скобок.	1	22 неделя 26.02 –		
44.	Деление многозначных чисел на круглые десятки.	1	2.03		

45.	Деление с остатком.	1	23 неделя 4.03 -		
46.	Контрольная работа № 7 по теме: « Деление многозначных чисел на однозначное число».	1	8.03		
47.	Взаимное положение прямых на плоскости. Пересекающиеся прямые, в том числе - перпендикулярные.	1	24 неделя 11.03 – 15.03		
48.	Высота треугольника, квадрата, прямоугольника.	1			
49.	Параллельные прямые. Построение параллельных прямых.	1	25 неделя 18.03 –		
50.	Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное. Уровень и отвес.	1	22.03		
51.	Геометрические тела: куб, брус, шар.	1	26 неделя		
52.	Масштаб 1:1000, 1:10000, 2:1, 10:1, 100:1.	1	25.03 – 29.03		
53.	Чтение, запись под диктовку чисел в пределах 1 000 000. Изображение чисел на калькуляторе. Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.	1	27 неделя 03.04 – 7.04		
54.	Сравнение многозначных чисел. Округление чисел.	1			
55.	Устное сложение и вычитание в пределах 10 000. Письменное сложение и вычитание в пределах 10 000.	1	28 неделя 17.04 – 21.04		
56.	Нахождение неизвестных компонентов в примерах на сложение и вычитание. Письменное умножение и деление в пределах 10 000.	1			
57.	Контрольная работа №8 по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000».	1	29 неделя 24.04 –		
58.	Устное сложение и вычитание чисел полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы.	1	28.04		
59.	Письменное сложение и вычитание мер стоимости, длины и массы.	1	30 неделя 01.05 –		
60.	Решение задач на движение.	1	05.05		
61.	Решение задач на движение.	1	31 неделя 8.05 –		
62.	Контрольная работа №9 по теме: «Арифметические действия с числами в пределах 10 000»	1	12.05		
63.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа.	1	32 неделя 15.05 – 19.05		
64.	Сравнение дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями.	1			
65.	Перпендикулярные и параллельные прямые. Горизонтальное, вертикальное, наклонное положение прямых в пространстве.	1	33 неделя 22.05 – 26.05		

66.	Треугольник. Высота треугольника.	1			
67.	Масштаб.		34 неделя 27.05 – 31.05		
68.	Геометрические тела: куб, брус, шар.				

Учебно-методический комплекс

Учебник

Математика. 6 класс: учеб. для образоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / авт.-сост. М.Н. Перова, Г.М. Капустина. – 15-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 237 с.

Методическая литература

1. Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010.
2. Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 5 класс. – М.: Просвещение, 2019.
3. Перова, М.Н. Дидактические игры и упражнения на уроках математике во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1998.
4. Перова М.Н., Яковлева И.М., Рабочая тетрадь по математике – М.: Просвещение, 2005.

Материально-техническое обеспечение:

- АРМ учителя: компьютер, колонки, документ-камера;
- компьютерные презентации PowerPoint по темам программы;
- дидактический материал и демонстрационные таблицы;
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: демонстрационный угольник классный, демонстрационный транспортер.