




Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Силикатненская средняя школа имени В.Г.Штыркина

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании Методического совета МОУ Силикатненской СШ Руководитель МС  Е.А.Коршунова./	Зам. директора по ВР  /Н.В.Сидорова/	Директор МОУ Силикатненской СШ  Е.В.Филлок/ Приказ № <u>385-0</u> от <u>01.06</u> 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

для обучающихся 9 класса

Силикатный, 2023

## Пояснительная записка курса

Основной целью программы является развитие читательской грамотности учащихся 9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию. Программа нацелена на способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

### Место курса в учебном плане

Программа рассчитана в 9 классе на 34 часа

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметными результатами являются:

- Оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания

Личностными результатами являются:

- оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному.

Метапредметными результатами являются:

- работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного;
- работа с текстом: преобразование и интерпретация информации;
- работа с текстом: оценка информации.

### Содержание тем учебного предмета

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Вид деятельности
1	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	8	Анализируют текст: определяют тему, основную мысль, способы и средства связи предложений, расширяют круг сведений о языковых и речевых средствах, характерных для речи фольклорных произведений, спецификой их тематики, отбора языкового материала. Анализируют драматические произведения
2	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	2	Сопоставляют содержания текстов официально-делового стиля; анализируют текст.
3	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	4	Интерпретируют текст; оценивают текст с точки зрения соответствия коммуникативным требованиям; редактируют написанное, соблюдают нормы русского языка; классифицируют ошибки.
4	Поиск ошибок в предложенном тексте.	3	Учатся искать разные виды ошибок в тексте

5	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	6	Сравнивают и противопоставляют заключённую в тексте информацию разного характера. Знакомятся с основными способами создания текстов-
---	--	---	--

			описаний, носящих разное функциональное назначение. Сопоставляют и создают тексты – описания разного функционального назначения
6	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	5	Получают знания о разных типах заданий на грамотность; выполняют позиционные задания.
7	Работа с несплошным текстом.	4	Работают с сплошным текстом; преобразовывают сплошные тексты в несплошные, переходят от одного представления данных к другому.
8	Проведение рубежной аттестации	3	Анализируют ошибки; классифицируют ошибки, работают над ними; обобщают, систематизируют, сопоставляют ошибки, допущенные в контрольных работах.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### «Функциональная грамотность» 9 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика
1.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	8	2,5	5,5
2.	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	3	1	2
3.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	3	0,5	2,5
4.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	6	1,5	4,5
5.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	3	0	3
6.	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	5	0,5	4,5
7.	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	4	0	4
	Проведение рубежной аттестации.	3		3
	Итого	34		

Воспитательный потенциал занятий реализуется через:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Дата план	Дата факт	Виды деятельности	Формы ВД
1	1	Вводное занятие. Цели курса			Знакомятся с целями курса, определяют собственных целей	беседа
2	1	Диагностический тест			Выполняют теста	практикум
3-5	3	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.			Работают с текстом драматических произведений	исследование

6-7	2	Учебный текст как источник информации. Нахождение путей восполнения пробелов в информации			использую т содержани я текстов для достижен ия собственн ых целей;	Беседа, игра
-----	---	--	--	--	---	-----------------

					для развития своих знаний	
8	1	Знакомство с основными приёмами текстовой стратегии.			Применяют просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение, понимание письменных текстов	беседа
9-10	2	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля.			используют содержание текстов для достижения собственных целей; для развития своих знаний	исследование
11	1	Деловые ситуации в текстах. Ролевая игра			используют содержание текстов для достижения собственных целей; для развития своих знаний	игра
12-13	2	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?			Извлекают соответствующие фрагменты текста, устанавливают связи между ними и их интерпретировать;	Исследование, беседа

14	1	Типы текстов: текст- инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)			Извлекают соответствующ ие фрагменты текста, устанавливают связи между	Беседа, доклад
----	---	---	--	--	---	----------------



					ними и их интерпретировать;	
15-16	2	Работа в группах на преобразование одних видов текстов в другие			используют содержание текстов для достижения собственных целей; для развития своих знаний	исследование
17-20	4	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры			Извлекают соответствующие фрагменты текста, устанавливают связи между ними и их интерпретировать	Беседа, исследование
21-23	3	Преобразование информации, данной в виде графика, таблицы, схемы, в текстовую информацию			используют содержание текстов для достижения собственных целей; для развития своих знаний	Беседа, игра
24-26	3	Поиск ошибок в предложенном тексте.			Работают с текстом	Беседа, игра
27-28	2	Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач			Работают с текстом	Конференция

29-31	3	Обнаружение недостоверности получаемой информации			используют содержания текстов для достижения собственных	Беседа, игра
-------	---	---	--	--	--	--------------

					ых целей; для развития своих знаний	
32 - 33 -	2	Проведение рубежной аттестации.			Анализируют работу, обсуждают затруднений при выполнении теста	Соревнование, самоанализ
34	1	Мои достижения			Обсуждают результаты работы, сопоставляют планируемые и достигнутые результаты	самоанализ

### Учебно-методический комплекс

1. Бакланова, И. Ю. Формирование умений комплексного литературоведческого анализа художественного текста на II и III ступени обучения как способ совершенствования читательской компетенции // И. Ю. Бакланова. – Воюшина, М. П. Модернизация литературного образования и развитие младших школьников: Монография. – СПб.: Сударыня, 2017
2. Орлова Э.А. Рекомендации по повышению уровня читательской компетенции в рамках Национальной программы поддержки и развития чтения. Пособие для работников образовательных учреждений, М.: 2008
3. Пересветова Е.В. Сопоставительный анализ художественных текстов на уроках русского языка. М.: Чистые пруды. 2007
4. Цукерман Г.А. Оценка читательской грамотности. РАО: Москва, 2010
5. Шелестова З. А. «Чтение — превосходный профессор литературы» Литература в школе № 7, 1999