

Муниципальное общеобразовательное учреждение Силикатненская средняя школа имени В.Г.Штыркина 2023

«Утверждаю»  
Директор школы  Е.В. Филук

Приказ №165-О от 08.06.2023

Рабочая программа  
по биологии  
7 класс  
(базовый уровень)

Учитель Ю.С. Беловой

Рассотрено на МС школы

Протокол №2 от 01.06.23

Заместитель директора по УВР



Е.А.Коршунова

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР



Е.А.Коршунова

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии и Программы курса «Животные» для 7-го класса авторов В.М. Константинова, В.С. Кучменко, И.Н. Пономаревой // Биология в основной школе: Программы. - М: Вентана-Граф, 2019. - 72 с, отражающей содержание Примерной программы с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение биологии в 7 классе отводится 35 часов. Рабочая программа предусматривает обучение биологии в объёме **1 час** в неделю в течение 1 учебного года.

Рабочая программа **адресована** учащимся 7 класса средней общеобразовательной школы и является логическим продолжением линии освоения **биологических** дисциплин.

Рабочая программа разработана с учетом основных направлений модернизации общего образования:

- нормализация учебной нагрузки учащихся; устранение перегрузок, подрывающих их физическое и психическое здоровье;
- соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям;
- личностная ориентация содержания образования;
- деятельностный характер образования, направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности;
- усиление воспитывающего потенциала;
- формирование ключевых компетенций - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
- обеспечение компьютерной грамотности через проведение мультимедийных уроков, тестирование, самостоятельную работу с ресурсами Интернет.
- составлена с учетом возможного дистанционного обучения

в условиях новой коронавирусной инфекции.

Рабочая программа включает следующие **структурные элементы**; пояснительную записку; учебно-тематический план; основное содержание с указанием числа часов, отводимых на изучение учебного предмета, перечнем лабораторных и практических работ, экскурсий; требования к уровню подготовки выпускников; перечень учебно-методического обеспечения; список литературы; приложения I программе.

В рабочей программе приведен перечень демонстраций, которые могут проводиться с использованием разных **средств обучения** с учетом специфики образовательного учреждения, его материальной базы, в том числе таблиц, натуральных объектов, моделей, муляжей, коллекций, видеофильмов и др.

**Принципы отбора основного и дополнительного содержания в рабочую программу** связаны с преимуществом целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой учебного процесса, возрастными особенностями учащихся, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся. Тем самым рабочая программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителя. Представляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного предмета

Рабочая программа конкретизирует содержание, последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом **межпредметных и внутрипредметных связей**

**Концептуальной основой** раздела биологии 7 класса являются идеи интеграции учебных предметов; преимущественности начального и основного общего образования; гуманизации образования., соответствия содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся; личностной ориентации содержания образования; деятельностного характера образования и направленности содержания на формирование общих учебных умений, обобщенных способов учебной, познавательной, практической, творческой деятельности; формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций). Эти идеи явились базовыми при определении структуры, целей и задач предлагаемого курса.

**Актуальность** данного предмета возрастает в связи с тем, что биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом. Курс биологии в 7 классе направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, о ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется не передаче суммы готовых знаний, а знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от них самостоятельной деятельности по их разрешению, формированию активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. На это сориентирована и система уроков, представленная в рабочей программе.

В связи с этим рабочая программа направлена на реализацию основных *целей*:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Изучение биологии в 7 классе на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей**

в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся **общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности** и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» на ступени основного общего образования являются, распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка.

**Результаты изучения** учебного предмета «Биология» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и

собственного здоровья.

Рубрика "Знать/понимать" включает требования, ориентированные главным образом на воспроизведение усвоенного содержания.

В рубрику "Уметь" входят требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: объяснять, изучать, распознавать и описывать, выявлять, сравнивать, определять, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск биологической информации.

В рубрике "Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни" представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

**Ожидаемый результат изучения курса** - знания, умения, опыт, необходимые для построения индивидуальной образовательной траектории в школе и успешной профессиональной карьеры по ее окончании.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить основные знания и умения, значимые для нормирования общей культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности. Основу структурирования содержания курса биологии составляют ведущие системообразующие идеи - отличительные особенности живой природы, ее многообразие и эволюция. Основу изучения курса биологии составляют эколого-эволюционный и функциональный подходы, в соответствии с которыми акценты в изучении многообразия организмов переносятся с рассмотрения особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнение в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах.

Основная цель практического раздела программы — формирование у обучающихся умений, связанных с использованием полученных знаний, повышения образовательного уровня, расширения кругозора учащихся закрепление и совершенствование практических навыков.

Раздел включает перечень лабораторных работ, учебных экскурсий и других форм тактических занятий, которые проводятся после подробного инструктажа и ознакомления учащихся с установленными правилами техники безопасности.

Представленные в рабочей программе лабораторные работы являются фрагментами уроков, не требующими для их проведения дополнительных учебных часов.

Нумерация лабораторных работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся.

**Методы и формы** обучения определяются с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, развития и саморазвития личности. В связи с этим **основные методики изучения биологии** на данном уровне: обучение через опыт и сотрудничество; учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся; интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, имитационное моделирование, тренинги, предусмотрена проектная деятельность учащихся и защита проектов после завершения изучения крупных тем).

Основной формой обучения является урок, типы которого могут быть: уроки усвоения новой учебной информации; уроки формирования практических умений и навыков учащихся; уроки совершенствования и знаний, умений и навыков; уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся; помимо этого в программе предусмотрены такие виды учебных занятий как лекции, семинарские занятия, лабораторные и практические работы, практикумы, конференции, игры, тренинги.

В рабочей программе предусмотрена **система форм контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки**. Контроль знаний, умений и навыков учащихся - важнейший этап учебного процесса, выполняющий обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. В структуре программы проверочные средства находятся в логической связи с содержанием учебного материала.

Реализация механизма оценки уровня обученности предполагает систематизацию и обобщение знаний, закрепление умений и навыков; проверку уровня усвоения знаний и овладения умениями

и навыками, заданными как планируемые результаты обучения. Они представляются в виде требований к подготовке учащихся.

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие виды и формы контроля как предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль; формы контроля: контрольная работа, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, экспериментальная контрольная работа, тестирование, диктант, письменные домашние задания, компьютерный контроль и т.д.), анализ творческих, исследовательских работ, результатов выполнения диагностических заданий учебного пособия или рабочей тетради.

Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки-зачеты, контрольные работы. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания, а также применить умения, приобретенные при изучении биологии.

Для получения объективной информации о достигнутых учащимися результатах учебной деятельности и степени их соответствия требованиям образовательных стандартов; установления причин повышения или снижения уровня достижений учащихся с целью последующей коррекции образовательного процесса предусмотрен следующий **инструментарий**: мониторинг учебных достижений в рамках уровневой дифференциации; использование разнообразных форм контроля при итоговой аттестации учащихся, введение компьютерного тестирования; разнообразные способы организации оценочной деятельности учителя и учащихся.

Планируемые образовательные результаты учащихся

#### **Ученик научится:**

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов – животных, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения животных: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению животных (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при укусах животных; выращивания домашних животных;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию животных в научно-популярной литературе, справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе ( кроме учащейся испытывающей сложности в обучении У.Е.)

Предметные результаты обучения:

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание и дыхание, выделение, размножение и регуляция жизнедеятельности организма;

- приведение доказательств (аргументация) взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными;
- классификация - определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе( кроме учащейся испытывающей сложности в обучении У.Е.)
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли животных в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различие на таблицах органов животных; на живых объектах и таблицах разных отделов, классов, семейств животных, сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление изменчивости организмов; приспособлений животных к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями( кроме учащейся испытывающей сложности в обучении У.Е.)
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

#### В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

#### В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

#### В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при заражении паразитическими организмами, простудных заболеваниях, травмах;
- проведения наблюдений за состоянием животного организма.

#### В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

#### Метапредметные результаты обучения

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности (включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать и защищать свои идеи) ( кроме учащейся испытывающей сложности в обучении У.Е.);
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую( кроме учащейся испытывающей сложности в обучении У.Е.);
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих( кроме учащейся испытывающей сложности в обучении У.Е.);
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию( кроме учащейся испытывающей сложности в обучении У.Е.)
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Личностные результаты обучения:

- формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
- формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества( кроме учащейся испытывающей сложности в обучении У.Е.);
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие эстетического сознания через признание красоты окружающего мира.

*Учебно-тематическое планирование*

№	Название темы	Кол-во часов
1	Общие сведения о мире животных. Строение тела животных.	8
2	Подцарство Простейшие или Одноклеточные животные	4
3	Подцарство Многоклеточные животные. Тип	2
4	Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви	6
5	Тип Моллюски	4
6	Тип Членистоногие	8
7	Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные	36
7.1	Подтип Черепные. Надкласс Рыбы	6
7.2	Класс Земноводные, или Амфибии	4
7.3	Класс Пресмыкающиеся, или рептилии	4
7.4	Класс Птицы	8
7.5	Класс Млекопитающие, или Звери	8
8.	Развитие животного мира	2
9.	Повторение	4
	<b>Итого:</b>	35

## Содержание программы

### 1. Общие сведения о мире животных. Строение тела животных (8 часов)

Зоология - наука о царстве Животные. Отличие животных от растений. Многообразие животных, их распространение. Дикие и домашние животные.

Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Животные растительноядные, хищные, падальщики, паразиты. Место и роль животных в природных сообществах. Трофические связи в природных сообществах (цепи питания). Экологические ниши. Понятие о биоценозе, биогеоценозе и экосистеме. Преобладающие экологические системы.

Зависимость жизни животных от человека. Негативное и позитивное отношение к животным. Охрана животного мира. Роль организаций в сохранении природных богатств. Редкие и исчезающие виды животных. Красная книга.

Классификация животных. Основные систематические группы животных: царство, подцарство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид, популяция. Значение классификации животных.

Животный организм как биосистема. Клетка как структурная единица организма. Особенности животных клеток и тканей. Органы и системы органов организмов. Рефлексия деятельности органов, систем органов и целостного организма

Краткая история развития зоологии. Достижения современной зоологии.

*Экскурсии. Многообразие животных в природе. Обитание в сообществах..*

*Входной контроль*

### Тема 2. Подцарство Простейшие (4 часа)

Общая характеристика простейших как одноклеточных организмов. Разнообразие простейших в природе. Разнообразие их представителей в водоемах, почвах и в кишечнике животных.

**Корненожки.** Обыкновенная амеба как организм. Внешний вид и внутреннее строение (цитоплазма, ядро, вакуоли). Жизнедеятельность одноклеточных организмов: движение, питание, дыхание, выделение, размножение, инцистирование.

**Жгутиконосцы.** Эвглена зеленая как простейшее, сочетающее черты животных и растений. Колониальные жгутиковые.

**Инфузории.** Инфузория-туфелька как более сложное простейшее. Половой процесс. Ползающие и сидячие инфузории. Симбиотические инфузории крупных животных.

Безвредные простейшие: дизентерийная амеба, малярийный паразит. Предупреждение заражения дизентерийной амебой. Районы распространения малярии. Борьба с малярией. Вакцинация людей, выезжающих далеко за пределы.

Значение простейших в природе и жизни человека.

*Лабораторная работа*

Изучение строения инфузории-туфельки

### Тема 3. Подцарство Многоклеточные животные

#### Тип кишечнополостные (2 ч)

Общая характеристика типа кишечнополостных. Пресноводная гидра. Внешний вид и поведение. Внутреннее строение. Двухслойность. Экто- и энтодерма. Разнообразие клеток. Питание гидры. Дыхание. Раздражимость. Размножение гидры. Регенерация. Значение в природе.

Морские кишечнополостные. Их многообразие и значение. Коралловые полипы и медузы.

Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

### Тема 4. Типы; Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (6 часов)

Разнообразие червей. Типы червей. Основные группы свободно живущих и паразитических червей. Среда обитания червей.

**Плоские черви.** Белая планария как представитель свободноживущих плоских червей. Внешний вид: Двусторонняя симметрия. Покровы. Мускулатура. Нервная система и органы чувств. Движение. Питание. Дыхание. Размножение. Регенерация.

Свиной (бычий) цепень как представитель паразитических плоских червей. Особенности строения и приспособления к паразитизму. Цикл развития и смена хозяев.

**Круглые черви.** Нематоды, аскариды, острицы как представители типа круглых червей. Их строение, жизнедеятельность. Значение для человека и животных. Предохранение от заражения паразитическими червями человека и сельскохозяйственных животных.



Понятие паразитизм и его биологический смысл. Взаимоотношения паразита и хозяина. Значение паразитических червей в природе и жизни человека.

**Кольчатые черви.** Многообразие. Дождевой червь. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение. Понятие о тканях и органах. Движение. Пищеварение, кровообращение, выделение, дыхание. Размножение и развитие. Значение и место дождевых червей в биогеоценозах. Значение червей и их место в истории развития животного мира. **Лабораторные работы:**

*Наблюдение за поведением дождевого червя: его передвижение, ответы на раздражение. Изучение внешнего строения дождевого червя.*

#### **Тема 5. Тип Моллюски (4 часа)**

Общая характеристика типа, разнообразие моллюсков. Особенности строения и поведения, связанные с образом жизни представителей разных классов. Роль раковины.

**Класс Брюхоногие моллюски.** Большой прудовик (виноградная улитка) и голый слизень. Их приспособленность к среде обитания. Строение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие. Роль в природе и практическое значение.

**Класс Двустворчатые моллюски,** беззубка (перловица) и мидия. Их места обитания. Особенности строения. Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение. Роль в биоценозах и практическое значение.

**Класс Головоногие моллюски.** осьминоги, кальмары и каракатицы. Особенности их строения. Передвижение. Питание. Поведение. Роль в биоценозе и практическое значение. **Лабораторные работы:** *Изучение раковин различных пресноводных и морских моллюсков.*

#### **Тема 6. Тип Членистоногие (8 часов)**

Общая характеристика типа. Сходство и различие членистоногих с кольчатыми червями. **Класс Ракообразные.** Общая характеристика класса. Речной рак. Места обитания и образ жизни. Особенности строения. Питание. Дыхание. Размножение. Многообразие ракообразных. Значение ракообразных в природе и жизни человека.

**Класс Паукообразные.** Общая характеристика и многообразие паукообразных. Паук-крестовик (любой другой паук). Внешнее строение. Места обитания, образ жизни и поведение. Строение паутины и ее роль. Значение пауков в биогеоценозах.

Клещи. Места обитания, паразитический образ жизни. Особенности внешнего строения и поведения. Перенос клещами возбудителей болезней. Клещевой энцефалит. Меры защиты от клещей. Оказание первой помощи при укусе клеща. Роль паукообразных в природе и их значение для человека.

**Класс Насекомые.** Общая характеристика класса. Многообразие насекомых. Особенности строения насекомого (на примере любого крупного насекомого). Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие насекомых. Типы развития. Важнейшие отряды насекомых с неполным превращением: Прямокрылые, Равнокрылые и Клопы. Важнейшие отряды насекомых с полным превращением: Бабочки, Стрекозы, Жесткокрылые(Жуки), Двукрылые, Перепончатокрылые. Насекомые, наносящие вред лесным и сельскохозяйственным растениям.

Одомашнивание насекомых на примере тутового и дубового шелкопрядов. Насекомые -переносчики заболеваний человека. Борьба с переносчиками заболеваний. Пчелы и муравьи общественные насекомые. Особенности их жизни и организации семей. Поведение. Инстинкты\_ Значение пчел и других перепончатокрылых в природе и жизни человека.

Растительноядные, хищные, падальеды, паразиты и сверхпаразиты среди **представителей** насекомых. Их биогеоценозическое и практическое значение. Биологический способ борьбы ; насекомыми-вредителями. Охрана насекомых.

**Лабораторные работы:**

*Изучение внешнего строения насекомого.*

#### **Тема 7. Тип Хордовые (36 часа)**

Краткая характеристика типа хордовых.

**Подтип Бесчерепные (1 ч)**

Ланцетник - представитель бесчерепных. Местообитание и особенности строения ланцетника Практическое значение ланцетника.

#### **Тема 7.1 Подтип Черепные. Надкласс Рыбы (6 часов)**

Общая характеристика подтипа Черепные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Класс Костные рыбы. Особенности строения на примере костистой рыбы. Внешнее

строение: части тела, покровы, роль плавников в движении рыб, расположение и значение органов **чувств**.

Внутреннее строение костной рыбы: опорно-двигательная, нервная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, половая и выделительная системы. Плавательный пузырь и его значение, размножение и развитие рыб. Особенности поведения. Миграции рыб. Плодовитость и уход за -потомством. Инстинкты и их проявление у рыб. Понятие о популяции.

Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Многообразие костистых рыб. Осетровые рыбы. Практическое значение осетровых рыб. Запасы осетровых рыб и меры по восстановлению.

Двоякодышащие рыбы. Кистеперые рыбы. Их значение в происхождении позвоночных животных. Приспособления рыб к разным условиям обитания.

Промысловое значение рыб. География рыбного промысла. Основные группы промысловых рыб: сельдеобразные, трескообразные, камбалообразные, карпообразные и др. (в зависимости от местных условий). Рациональное использование, охрана и воспроизводство рыбных ресурсов.

Рыборазводные заводы и их значение для экономики. Прудовое хозяйство. Виды рыб, используемые в прудовых хозяйствах. Акклиматизация рыб. Биологическое и хозяйственное обоснование акклиматизации. Аквариумное рыбоводство.

#### **Лабораторные работы:**

*Внешнее строение и особенности передвижения рыб.*

*Внутреннее строение рыбы.*

#### **Тема 7.2 Класс Земноводные (4 часов)**

Общая характеристика класса. Внешнее и внутреннее строение лягушки. Земноводный образ жизни. Питание. Годовой цикл жизни земноводных. Зимовки. Размножение и развитие лягушки. метаморфоз земноводных. Сходство личинок земноводных с рыбами.

Многообразие земноводных. Хвостатые (тритоны, саламандры) и бесхвостые (лягушки, жабы, квакши, жерлянки) земноводные. Значение земноводных в природе и жизни человека. Охрана

земноВОДНЫХ.

Вымершие земноводные. Происхождение земноводных.

#### **Тема 7.3. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (4 часа)**

Общая характеристика класса. Наземно-воздушная среда обитания.

Особенности внешнего и внутреннего строения (на примере любого вида ящериц). Приспособления к жизни в наземно-воздушной среде. Питание и поведение. Годовой цикл жизни. Размножение и развитие.

Змеи: ужи, гадюки (или другие представители в зависимости от местных условий). Сходство и различие змей и ящериц.

Ядовитый аппарат змей. Действие змеиного яда. Предохранение от укусов змей и первая помощь при укусе ядовитой змеи. Значение змей в природе и жизни человека.

Другие группы пресмыкающихся: черепахи, крокодилы. Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся.

Разнообразие древних пресмыкающихся. Причины их вымирания. Происхождение пресмыкающихся от древних земноводных.

#### **Тема 7.4. Класс Птицы (8 часов)**

Общая характеристика класса. Среда обитания птиц. Особенности внешнего и внутреннего строения птиц. Приспособленность к полету. Интенсивность обмена веществ.

Теплокровность. Усложнение нервной системы, органов чувств, поведения, покровов, внутреннего строения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. Перелеты птиц.

Происхождение птиц. Многообразие птиц. Страусовые (бескилевые) птицы. Пингвины, килегрудые птицы. Особенности строения и приспособления к условиям обитания. Образ жизни. Распространение.

Экологические группы птиц. Птицы лесов, водоемов и их побережий, открытых пространств.

Растительноядные, насекомоядные, хищные и всеядные птицы. Многообразие птиц. Охрана и привлечение птиц. Роль птиц в биогеоценозах и жизни человека. Промысловые птицы, их рациональное использование и охрана.

Домашние птицы. Происхождение и важнейшие породы домашних птиц, их использование человеком.

*Лабораторные работы:*

*Внешнего строения птицы. Строение перьев. Строение скелета птицы.*

**Тема 7.5. Класс Млекопитающие, или Звери (8 часов)**

Общая характеристика класса. Места обитания млекопитающих. Особенности внешнего и внутреннего строения. Усложнение строения покровов, пищеварительной, дыхательной, кровеносной, выделительной и нервной систем, органов чувств, поведения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих.

Яйцекладущие. Сумчатые и плацентарные. Особенности биологии. Районы распространения и разнообразие.

Важнейшие отряды плацентарных, особенности их биологии. Насекомоядные. Рукокрылые. Грызуны. Зайцеобразные.

Хищные (Псовые, Кошачьи, Куньи, Медвежьи). Ластоногие. Китообразные. Парнокопытные. Непарнокопытные. Хоботные. Приматы.

Основные экологические группы млекопитающих: лесные, открытых пространств, водоемов и их побережий, почвенные.

Домашние звери. Разнообразие пород и их использование человеком. Дикие предки домашних животных. Разнообразие пород животных. Исторические особенности развития животноводства.

Значение млекопитающих. Регулирование их численности в природе и в антропогенных ландшафтах. Промысел и промысловые звери. Акклиматизация и реакклиматизация зверей. Экологическая и экономическая целесообразность акклиматизации. Рациональное использование и охрана млекопитающих.

*Лабораторные работы:*

*Изучение строения скелета млекопитающих.*

**Тема 8. Развитие животного мира на Земле**

**(2 часов) Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина**

Разнообразие животного мира. Изучение особенностей индивидуального развития и его роль в объяснении происхождения животных. Изучение ископаемых остатков. Основные положения учения Ч. Дарвина, их значение в объяснении причин возникновения видов и эволюции органического мира Развитие животного мира на Земле

Этапы эволюции животного мира. Появление многоклеточности и групп клеток, тканей. Усложнение строения многоклеточных организмов. Происхождение и эволюция хордовых. Эволюционное древо современного животного мира Современный мир живых организмов

Уровни организации жизни. Состав биоценоза: продуценты, консументы, редуценты. Цени питания. Круговорот веществ и превращения энергии. Экосистема. Биогеоценоз. Биосфера. Биосфера Представления о единстве живой материи в древние времена. Границы биосферы. Учение о биосфере В.И.Вернадского. Живое вещество. Косное и биокосное вещество. Функции живого вещества в биосфере.

**Перечень учебно-методического обеспечения**

Учебно-методический комплекс биологии как учебной дисциплины включает ком-; документов:

- нормативно-инструктивное обеспечение преподавания учебной дисциплины «Биология»;
- программно-методическое и дидактическое обеспечение учебного предмета;
- материально-техническое обеспечение преподавания предмета.

**Основные нормативные документы, определяющие структуру и содержание учим предмета «Биология»:**

- Федеральный компонент государственных стандартов основного общего и среднего

общего образования по биологии (приказ МО России №1089 от 5 марта 2004 г.);

- Типовые учебные программы курса биологии для общеобразовательных

учреждений соответствующего профиля обучения, допущенные или рекомендованные МО и Н РФ;

- Примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования биологии;

- Перечень учебного оборудования по биологии для средней школы;

### **Программно-методическое и дидактическое обеспечение преподавания биологии**

Программа учебной дисциплины является системообразующим компонентом УМК. Остальные элементы носят в нем подчиненный характер и создаются в соответствии с программой.

#### **Рабочая программа ориентирована на использование учебника:**

В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко. Биология.: учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений / Под ред. И.Н.Пономаревой. - М.: Вентана-Граф, 2008 **тетради с печатной основой:**

Бодрова Н.Ф. Биология. Животные. Рабочая тетрадь. 7 класс. Воронеж.: ВОИПиКРО, 2009. а **также методических пособий для учителя:**

1) Бодрова Н.Ф. Биология. Животные. 7 класс. Методическое пособие для учителя. - Воронеж.:ВОИПиКРО, 2008

2) Т.А.Сухова, В.И.Строганов, И.Н.Пономарева. Биология в основной школе: Программы. М.:Вектана-Граф, 2005. - 72 с.

*Важным компонентом учебно-методического комплекта является учебно-тематический план, электронные пособия (электронные учебники и другие цифровые ресурсы) MULTIMEDIA - поддержка курса «Общая биология»*

- Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание), республиканский мультимедиа центр, 2004;

- Биология. Животные. 7 класс. Образовательный комплекс (электронное учебное издание), фирма «1 С», Издательский центр «Вентана-Граф», 2007

- Интернет-ресурсы на усмотрение учителя и обучающихся

Кроме того, при ведении курса в 7 классе на каждом уроке используется серия мультимедийных **уроков** и презентаций, разработанная учителем Мядлец М.В. и материалы из «Единой коллекции Цифровых Образовательных Ресурсов» (набор цифровых ресурсов к учебникам линии Пономаревой III <http://school-coilection.edu.ru/>). **Адреса сайтов в ИНТЕРНЕТЕ**

[www.bio.1september.ni](http://www.bio.1september.ni) - газета «Биология» -приложение к" «1 сентября»

[www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru) - научные новости **биологии** [vwww.euios.ru](http://vwww.euios.ru) – Эйдос-центр

дистанционного образования

[vwww.km.u/education](http://vwww.km.u/education) - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий» **Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета «Биология» рнентировано на реализацию федерального компонента Государственного образовательного стандарта по биологии (для основной средней школы, базового и профильного уровней полной средней школы). Средства обучения (ИСО, ТСО, наглядные средства обучения).**

### **Список литературы**

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии и Программы курса «Животные» для учащихся 7-го класса авторов В.М. Константинова, В.С. Кучменко, И.Н. Пономаревой // Биология в основной школе: Программы. - М.: Вентана-Граф, 2005. - 72 с, отражающей содержание Примерной программы с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

#### **Дополнительная литература для учителя:**

1) В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко. Биология.: учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений. М.: Вентана-Граф, 2008

2) Тарасов А.К. «Ботаника Зоология» Весёлый урок. Смоленск. «Русич»-1999г.

3) Касаткина И А. Биология 6-7 классы.. Нестандартные уроки. Волгоград. «Учитель» 2005г.

4) Захаров В.Б., Сонин Н.И. Биология 7 класс М. «Дрофа,» 2007г.

5) Резанов А.Г. Зоология в таблицах, рисунках и схемах. 7 класс. М. «Издат-Школа 2000»,

2002г.

6) Бодрова Н.Ф. Биология. Животные. 7 класс. Методическое пособие для учителя. – Воронеж ВОИПиКРО, 2008

7) Фросин В.Н., Сивоглазов В.И. Готовимся к единому государственному экзамену: Биология Животные. - М.: Дрофа, 2004. - 224 с.

**для учащихся:**

1) Дольник В.Р., Козлов М.А. Зоология. Учебник. - СПб.: «Специальная Литература», 1996. - 240 с: ил.;

2) Животные / Пер. с англ. М.Я. Беньковский и др. - М.: ООО «Издательство Астрель»; ООО «Издательство АСТ», 2003. - 624 с: ил.;

3) Я познаю мир; Детская энциклопедия: Миграции животных. Автор А.Х. Тамбиев; - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»»; ООО «Астрель», 1999. - 464 с: ил.;

4) Я познаю мир; Детская энциклопедия: Развитие жизни на Земле. - М: ООО «Фирма «Издательство АСТ»»; ООО «Астрель», 2001. - 400 с.: ил.;

5) Я познаю мир; Детская энциклопедия: Амфибии. Автор Б.Ф. Сергеев; - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»»; ООО «Астрель», 1999.. - 480 с: ил.;









Биология 7 класс (ФГОС)

№	тема	Количество часов	Тип урока	методы	Предметные умения	Универсальные учебные действия	Формы контроля	Домашнее задание
<b>Тема 1. Общие сведения о мире животных. Строение тела животных (2ч)</b>								
1	Зоология — наука о животных. Животные и окружающая среда. Классификация животных и основные систематические группы Влияние человека на животных Краткая история развития зоологии	2	Изучения и закрепления новых знаний	Аудиовизуальные	<p>Давать определения терминам Выявлять признаки сходства и различия животных и растений.</p> <p>Приводить примеры различных представителей царства Животные.</p> <p>Анализировать и оценивать роль животных в экосистемах, в жизни человека Называть принципы, являющиеся основой классификации организмов.</p> <p>Характеризовать критерии основной единицы классификации.</p> <p>Устанавливать систематическое положение (соподчинение) различных таксонов на конкретных примерах.</p> <p>Описывать формы влияния человека на животных.</p> <p>Оценивать результаты влияния человека с</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>1) осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>2) адекватно воспринимать предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p><b>Познавательные</b></p> <p>ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач;</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p><b>Личностные</b> принятие ценности природного мира, готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранительного поведения;</p>	Фронтальный опрос	§1,2,3,4  § 5

№	тема	Количество часов	Тип урока	методы	Предметные умения	Универсальные учебные действия	Формы контроля	Домашнее задание
					этической точки зрения. Устанавливать взаимосвязь численности отдельных видов животных и их взаимоотношений в природе			
2	Клетка Ткани, органы и системы органов	2	Изучения и закрепления новых знаний	Аудиовизуальные	Сравнивать клетки животных и растений. Называть клеточные структуры животной клетки. Делать выводы о причинах различия и сходства животной и растительной клеток. Устанавливать взаимосвязь строения животной клетки с типом питания. Называть типы тканей животных. Устанавливать взаимосвязь строения тканей с их функциями. Характеризовать органы и системы органов животных. Приводить примеры взаимосвязи систем органов в организме. Высказывать предположения о последствиях нарушения	<b>Регулятивные</b> 1) осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 2) адекватно воспринимать предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей; <b>Познавательные</b> использовать знаково-символические средства, в т.ч. овладеет действием моделирования <b>Коммуникативные</b> строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения <b>Личностные</b> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;	Фронтальный опрос	§ 6,7

№	тема	Количество часов	Тип урока	методы	Предметные умения	Универсальные учебные действия	Формы контроля	Домашнее задание
					<p>взаимосвязи органов и систем органов для организма.</p> <p>Описывать взаимосвязь образа жизни животного и типа симметрии тела.</p> <p>Систематизировать материал по теме, используя форму таблицы</p>			
<b>Тема2. Подцарство Простейшие или Одноклеточные животные (2)</b>								
3	Подцарство Простейшие.	2	Изучения и закрепления новых знаний	Аудиовизуальные	Выявлять характерные признаки подцарства Простейшие, или Одноклеточные, типа Саркодовые и жгутиконосцы.	<b>Регулятивные</b> 1)осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 2) адекватно воспринимать предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и	Фронтальный опрос	§ 8-11

№	тема	Количество часов	Тип урока	методы	Предметные умения	Универсальные учебные действия	Формы контроля	Домашнее задание
					<p>Распознавать представителей класса Саркодовые на микропрепаратах, рисунках, фотографиях. Устанавливать взаимосвязь строения и функций организма на примере амёбы-протей. Обосновывать роль простейших в экосистемах. Характеризовать среду обитания жгутиконосцев. Устанавливать взаимосвязь характера питания и условий среды. Обосновывать вывод о промежуточном положении эвглены зелёной. Приводить доказательства более сложной</p>	<p>других людей;  <b>Познавательные</b>  использовать знаково-символические средства, в т.ч. овладеет действием моделирования  <b>Коммуникативные</b>  строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения  <b>Личностные</b>  учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p>		

№	тема	Количество часов	Тип урока	методы	Предметные умения	Универсальные учебные действия	Формы контроля	Домашнее задание
					<p>организации колониальных форм жгутиковых. Раскрывать роль жгутиконосцев в экосистемах</p> <p>Выявлять характерные признаки типа Инфузории.</p> <p>Приводить примеры и характеризовать черты усложнения организации инфузорий по сравнению с саркожгутиконосцами. Наблюдать простейших под микроскопом. Фиксировать результаты наблюдений. Обобщать их, делать выводы.</p> <p>Соблюдать правила поведения в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p>			
<b>Тема 3. Подцарство Многоклеточные животные. Тип кишечнорастворные(2)</b>								
4	Строение и жизнедеятельность кишечнорастворных. Разнообразие кишечнорастворных	2	Изучения и закрепления новых знаний	Аудиовизуальные	<p>Описывать основные признаки подцарства Многоклеточные. Называть представителей типа кишечнорастворных. Выделять общие черты строения.</p>	<b>Регулятивные</b> 1)осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 2) адекватно воспринимать предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей;	Фронтальный опрос	§ 12,13

№	тема	Количество часов	Тип урока	методы	Предметные умения	Универсальные учебные действия	Формы контроля	Домашнее задание
					Объяснять на примере наличие лучевой симметрии у кишечнополостных. Характеризовать признаки более сложной организации в сравнении с простейшими	<b>Познавательные</b> использовать знаково-символические средства, в т.ч. овладеет действием моделирования <b>Коммуникативные</b> строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения <b>Личностные</b> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;		
<b>Тема 5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (4)</b>								
5	Тип Плоские черви. Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. Тип Круглые черви.	2	Изучения и закрепления новых знаний	Аудиовизуальные	Описывать основные признаки типа Плоские черви. Называть основных представителей класса Ресничные черви. Устанавливать взаимосвязь строения и функций систем органов ресничных червей. Приводить доказательства более сложной организации плоских червей по сравнению с кишечнополостными Называть характерные	<b>Регулятивные</b> 1)осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 2) адекватно воспринимать предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей; <b>Познавательные</b> использовать знаково-символические средства, в т.ч. овладеет действием моделирования <b>Коммуникативные</b> строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой коммуникации, используя в т.ч.	Фронтальный опрос	§ 14,15, 16

№	тема	Количество часов	Тип урока	методы	Предметные умения	Универсальные учебные действия	Формы контроля	Домашнее задание
					<p>черты строения сосальщиков и ленточных червей, используя рисунки учебника.  Устанавливать взаимосвязь строения червей паразитов и среды их обитания.  Распознавать представителей классов плоских червей на рисунках, фотографиях.  Соблюдать санитарно-гигиенические требования в повседневной жизни в целях предупреждения заражения паразитическими червями  Описывать характерные черты строения круглых червей.  Распознавать представителей класса на рисунках и фотографиях.  Устанавливать взаимосвязь строения и функций организма и образа его жизни.  Находить признаки отличия первичной полости от кишечной.  Соблюдать правила</p>	<p>при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения  <b>Личностные</b> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p>		

№	тема	Количество часов	Тип урока	методы	Предметные умения	Универсальные учебные действия	Формы контроля	Домашнее задание
					личной гигиены в целях профилактики заражения круглыми червями			
6	Тип Кольчатые черви. Класс Многочетинковые Малочетинковые черви	2	Изучения и закрепления новых знаний	Аудиовизуальные	Распознавать представителей класса на рисунках, фотографиях. Устанавливать взаимосвязь строения дождевого червя с его обитанием в почве. Обосновывать роль малочетинковых червей в почвообразовании. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации учебного проекта о роли кольчатых червей в почвообразовании. Наблюдать и фиксировать результаты наблюдений. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.	<b>Регулятивные</b> 1)осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 2) адекватно воспринимать предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей; <b>Познавательные</b> использовать знаково-символические средства, в т.ч. овладеет действием моделирования <b>Коммуникативные</b> строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения <b>Личностные</b> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;	Фронтальный опрос <b>Лабораторная работа № 2</b> «Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость». <b>Лабораторная работа № 3</b> (по усмотрению учителя) «Внутреннее строение дождевого червя».	§ 17,18



№	тема	Количество часов	Тип урока	методы	Предметные умения	Универсальные учебные действия	Формы контроля	Домашнее задание
<b>Тема 5. Тип Моллюски. (4)</b>								
7	Общая характеристика моллюсков. Класс Брюхоногие моллюски. Класс Двустворчатые моллюски. Класс Головоногие моллюски	2	Изучения и закрепления новых знаний	Аудиовизуальные	<p>Характеризовать особенности строения представителей различных классов моллюсков.</p> <p>Называть основные черты сходства и различия внутреннего строения моллюсков и кольчатых червей.</p> <p>Осваивать приёмы работы с определителем животных.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь неподвижного образа жизни моллюсков и их организации.</p> <p>Распознавать и сравнивать внешнее строение представителей класса на рисунках, фотографиях, натуральных объектах.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями внутренних органов.</p> <p>Характеризовать способы питания брюхоногих моллюсков.</p> <p>Использовать</p>	<p><b>Регулятивные</b></p> <p>1) осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>2) адекватно воспринимать предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p><b>Познавательные</b></p> <p>использовать знаково-символические средства, в т.ч. овладеет действием моделирования</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p><b>Лабораторная работа № 4</b></p> <p>«Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков»</p>	§ 19,20, 21,22

№	тема	Количество часов	Тип урока	методы	Предметные умения	Универсальные учебные действия	Формы контроля	Домашнее задание
					<p>информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о роли брюхоногих моллюсков в экосистемах Различать и определять двустворчатых моллюсков на рисунках, фотографиях, натуральных объектах. Объяснять взаимосвязь образа жизни и особенностей строения двустворчатых моллюсков. Характеризовать черты приспособленности моллюсков к среде обитания. Формулировать вывод о роли двустворчатых моллюсков в водных экосистемах, в жизни человека. Устанавливать сходство и различия в строении раковин моллюсков. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием Выделять характерные признаки</p>			

№	тема	Количество часов	Тип урока	методы	Предметные умения	Универсальные учебные действия	Формы контроля	Домашнее задание
					класса			
<b>Тема 6. Тип Членистоногие (4)</b>								
8	Класс Ракообразные, Класс Паукообразные, Класс Насекомые	2	Изучения и закрепления новых знаний	Аудиовизуальные	Выявлять общие признаки классов типа Членистоногие. Определять и классифицировать представителей класса Ракообразные по рисункам, фотографиям, натуральным объектам. Устанавливать взаимосвязь строения и среды обитания речного рака. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о разнообразии ракообразных. Выявлять характерные признаки класса Паукообразные. Распознавать представителей класса на рисунках, фотографиях, в коллекциях. Осваивать приёмы работы с определителем животных. Устанавливать взаимосвязь строения паукообразных и их образа жизни	<b>Регулятивные</b> 1) осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 2) адекватно воспринимать предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей; <b>Познавательные</b> использовать знаково-символические средства, в т.ч. овладеет действием моделирования <b>Коммуникативные</b> строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения <b>Личностные</b> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и	Фронтальный опрос	§ 23,24, 25

№	тема	Количество часов	Тип урока	методы	Предметные умения	Универсальные учебные действия	Формы контроля	Домашнее задание
					(хищничество, паразитизм). Аргументировать необходимость соблюдения мер защиты от заражения клещевым энцефалитом	способам решения новой задачи;		
9	Типы развития насекомых Общественные насекомые пчелы и муравьи. Значение насекомых. Охрана насекомых. Насекомые - вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека	2	Изучения и закрепления новых знаний	Аудиовизуальные	Выявлять характерные признаки класса Насекомые. Определять и классифицировать представителей класса по рисункам, фотографиям, коллекциям. Осваивать приёмы работы с определителем животных. Выявлять характерные признаки насекомых, описывать их при выполнении лабораторной работы. Устанавливать взаимосвязь внутреннего строения и процессов жизнедеятельности насекомых. Наблюдать, фиксировать результаты наблюдений, делать выводы. Соблюдать правила	<b>Регулятивные</b> 1)осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 2) адекватно воспринимать предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей; <b>Познавательные</b> использовать знаково-символические средства, в т.ч. овладеет действием моделирования <b>Коммуникативные</b> строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения	Фронтальный опрос <b>Лабораторная работа № 5</b> «Внешнее строение насекомого»	§ 26,27, 28

№	тема	Количество часов	Тип урока	методы	Предметные умения	Универсальные учебные действия	Формы контроля	Домашнее задание
					<p>работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p> <p>Характеризовать типы развития насекомых. Объяснять принципы классификации насекомых. Устанавливать систематическую принадлежность насекомых.</p> <p>Выявлять различия в развитии насекомых с полным и неполным превращением</p>	<p><b>Личностные</b> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p>		
<b>Тема 7. Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные.(16)</b>								
<b>Тема 7.1 Подтип Черепные. Надкласс Рыбы (6)</b>								
10	Бесчерепные. Черепные, или позвоночные. Внешнее строение рыб. Внутреннее строение рыб.	2	Изучения и закрепления новых знаний	Аудиовизуальные	<p>Выделять основные признаки хордовых. Характеризовать принципы деления типа Хордовые на подтипы. Объяснять особенности внутреннего строения хордовых на примере ланцетника. Обосновывать роль ланцетников для изучения эволюции хордовых. Аргументировать выводы об усложнении организации хордовых по сравнению с</p>	<p><b>Регулятивные</b></p> <p>1)осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>2) адекватно воспринимать предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p><b>Познавательные</b></p> <p>использовать знаково-символические средства, в т.ч. овладеет действием моделирования</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой коммуникации, используя в т.ч.</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p><b>Лабораторная работа № 6</b></p> <p>«Внешнее строение и особенности передвижения рыбы»</p> <p><b>Лабораторная работа № 7</b></p> <p>(по</p>	§ 29,30, 31

№	тема	Количество часов	Тип урока	методы	Предметные умения	Универсальные учебные действия	Формы контроля	Домашнее задание
					<p>беспозвоночными. Характеризовать особенности внешнего строения рыб в связи со средой обитания. Осваивать приёмы работы с определителем животных. Выявлять черты приспособленности внутреннего строения рыб к обитанию в воде. Наблюдать и описывать внешнее строение и особенности передвижения рыб в ходе выполнения лабораторной работы. Соблюдать правила поведения в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p>	<p>при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения  <b>Личностные</b> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p>	<p><i>усмотрению учителя)</i>  «Внутреннее строение рыбы»</p>	
11	Особенности размножения рыб. Основные систематические группы рыб. Промысловые рыбы. Их использование и охрана.	2	Изучения и закрепления новых знаний	Аудиовизуальные	<p>Объяснить принципы классификации рыб. Осваивать приёмы работы с определителем животных. Устанавливать систематическую принадлежность рыб. Распознавать представителей классов на рисунках,</p>	<p><b>Регулятивные</b>  1) осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  2) адекватно воспринимать предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей;  <b>Познавательные</b>  использовать знаково-символические средства, в т.ч. овладеет действием</p>	Фронтальный опрос	§ 32,33, 34

№	тема	Количество часов	Тип урока	методы	Предметные умения	Универсальные учебные действия	Формы контроля	Домашнее задание
					фотографиях, натуральных объектах. Выявлять признаки организации хрящевых и костных рыб, делать выводы. Обосновывать место кистепёрых рыб в эволюции позвоночных	моделирования <b>Коммуникативные</b> строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения <b>Личностные</b> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;		
<b>Тема 7.2 Класс Земноводные, или Амфибии (2)</b>								
12	Класс Земноводные	2	Изучения и закрепления новых знаний	Аудиовизуальные	Описывать характерные черты внешнего строения земноводных, связанные с условиями среды обитания. Осваивать приёмы работы с определителем животных. Устанавливать взаимосвязь строения кожного покрова и образа жизни амфибий. Выявлять прогрессивные черты строения скелета головы и туловища, опорно-двигательной системы в целом по сравнению с рыбами. Характеризовать признаки	<b>Регулятивные</b> 1)осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 2) адекватно воспринимать предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей; <b>Познавательные</b> использовать знаково-символические средства, в т.ч. овладеет действием моделирования <b>Коммуникативные</b> строить монологическое высказывание, владеть	Фронтальный опрос	§ 36,35, 37,38

№	тема	Количество часов	Тип урока	методы	Предметные умения	Универсальные учебные действия	Формы контроля	Домашнее задание
					<p>приспособленности к жизни на суше и в воде Устанавливать взаимосвязь строения органов и систем органов с их функциями и средой обитания. Сравнить, обобщать информацию о строении внутренних органов амфибий и рыб, делать выводы. Определять черты более высокой организации земноводных по сравнению с рыбами</p>	<p>диалоговой формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения <b>Личностные</b> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p>		
<b>Тема 7,3 Класс Пресмыкающиеся, или рептилии (4)</b>								
13	Класс Пресмыкающиеся	2	Изучения и закрепления новых знаний	Аудиовизуальные	<p>Описывать характерные признаки внешнего строения рептилий в связи со средой обитания. Находить черты отличия скелета пресмыкающихся от скелета земноводных. Устанавливать взаимосвязь строения скелета и образа жизни рептилий. Характеризовать процессы жизнедеятельности рептилий в связи с жизнью на суше Устанавливать</p>	<p><b>Регулятивные</b> 1) осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 2) адекватно воспринимать предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей; <b>Познавательные</b> использовать знаково-символические средства, в т.ч. овладеет действием моделирования <b>Коммуникативные</b> строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и</p>	Фронтальный опрос	§ 39,40, 41,42



№	тема	Количество часов	Тип урока	методы	Предметные умения	Универсальные учебные действия	Формы контроля	Домашнее задание
					<p>взаимосвязь строения внутренних органов и систем органов рептилий, их функций и среды обитания. Выявлять черты более высокой организации пресмыкающихся по сравнению с земноводными. Характеризовать процессы размножения и развития детёнышей у пресмыкающихся. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о годовом жизненном цикле рептилий, заботе о потомстве</p>	<p>инструменты ИКТ и дистанционного общения <b>Личностные</b> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p>		
<b>Тема 7.4. Класс Птицы (4)</b>								
14	<p>Внешнее строение птиц. Опорно-двигательная система птиц. Внутреннее строение птиц</p>	2	Изучения и закрепления новых знаний	Аудиовизуальные	<p>Устанавливать взаимосвязь внешнего строения и строения скелета в связи с приспособленностью к полёту. Характеризовать строение и функции мышечной системы птиц. Изучать и описывать строение скелета птицы в процессе выполнения лабораторной работы.</p>	<p><b>Регулятивные</b> 1)осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 2) адекватно воспринимать предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей; <b>Познавательные</b> использовать знаково-символические средства, в т.ч. овладеет действием моделирования <b>Коммуникативные</b> строить монологическое</p>	<p>Фронтальный опрос <b>Лабораторная работа № 8</b> «Внешнее строение птицы. Строение перьев» <b>Лабораторная работа</b></p>	§ 43,44, 45,46

№	тема	Количество часов	Тип урока	методы	Предметные умения	Универсальные учебные действия	Формы контроля	Домашнее задание
					Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием	высказывание, владеть диалоговой формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения <b>Личностные</b> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;	<b>№ 9</b> «Строение скелета птицы»	
15	Размножение и развитие птиц. Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. Разнообразие птиц. Значение и охрана птиц. Происхождение птиц.	2	Изучения и закрепления новых знаний	Аудиовизуальные	Характеризовать черты приспособленности птиц к сезонным изменениям. Описывать поведение птиц в период размножения, приводить примеры из личных наблюдений. Объяснять роль гнездостроения в жизни птиц. Устанавливать причины кочёвок и миграций птиц, их разновидности. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации сообщения о мигрирующих и осёдлых птицах Объяснять принципы классификации птиц.	<b>Регулятивные</b> 1)осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 2) адекватно воспринимать предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей; <b>Познавательные</b> использовать знаково-символические средства, в т.ч. овладеет действием моделирования <b>Коммуникативные</b> строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения <b>Личностные</b> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;	Фронтальный опрос	§ 47,48, 49

№	тема	Количество часов	Тип урока	методы	Предметные умения	Универсальные учебные действия	Формы контроля	Домашнее задание
					<p>Устанавливать систематическую принадлежность птиц, используя рисунки параграфа.  Называть признаки выделения экологических групп птиц.  Приводить примеры классификации птиц по типу питания, местам обитания.  Осваивать приёмы работы с определителем животных.  Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта сообщения о разнообразии экологических групп птиц</p>			
<b>Тема 7.4. Класс Млекопитающие, или Звери (4)</b>								
16	Класс Млекопитающие	2	Изучения и закрепления новых знаний	Аудиовизуальные	<p>Выделять характерные признаки представителей класса Млекопитающие.  Обосновывать выводы о более высокой организации млекопитающих по сравнению с представителями других классов.</p>	<p><b>Регулятивные:</b>  1) следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;  2) осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  <b>Познавательные</b>  проводить сравнение,</p>	<p>Фронтальный опрос  <b>Лабораторная работа № 10</b>  «Строение скелета млекопитающих»</p>	§50, 51,52, 53,54, 55

№	тема	Количество часов	Тип урока	методы	Предметные умения	Универсальные учебные действия	Формы контроля	Домашнее задание
					<p>Сравнивать и обобщать особенности строения и функций покровов млекопитающих и рептилий.            Характеризовать функции и роль желёз млекопитающих. Описывать характерные особенности строения и функций опорно-двигательной системы, используя примеры животных разных сред обитания.            Проводить наблюдения и фиксировать их результаты в ходе выполнения лабораторной работы.            Характеризовать особенности строения систем внутренних органов млекопитающих по сравнению с рептилиями.            Аргументировать выводы о прогрессивном развитии млекопитающих.            Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p>	<p>сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;  <b>Коммуникативные</b>            учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  <b>Личностные</b> ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, т.е. на самоанализ и самоконтроль результата,            на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи</p>	<p>х»</p>	

№	тема	Количество часов	Тип урока	методы	Предметные умения	Универсальные учебные действия	Формы контроля	Домашнее задание
17	Класс Млекопитающие	2	Изучения и закрепления новых знаний	Аудиовизуальные	<p>Характеризовать особенности размножения млекопитающих по сравнению с прочими хордовыми.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь этапов годового жизненного цикла и сезонных изменений.</p> <p>Объяснять причины наличия высокого уровня обмена веществ и теплокровности у млекопитающих.</p> <p>Прогнозировать зависимость численности млекопитающих от экологических и антропогенных факторов на конкретных примерах</p> <p>Объяснять и доказывать на примерах происхождение млекопитающих от рептилий.</p> <p>Различать современных млекопитающих на рисунках, фотографиях.</p> <p>Осваивать приёмы работы с определителем</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>1) следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;</p> <p>2) осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p><b>Познавательные</b></p> <p>проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, т.е. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи</p>	Фронтальный опрос	§56,57,58,59,60

№	тема	Количество часов	Тип урока	методы	Предметные умения	Универсальные учебные действия	Формы контроля	Домашнее задание
					животных. Устанавливать систематическую принадлежность млекопитающих. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проектов о разнообразии млекопитающих, об исчезающих видах млекопитающих и о мерах по их охране			
18	Итоговый контроль знаний по курсу биологии 7 класса	1	Изучения и закрепления новых знаний	Аудиовизуальные	Систематизировать знания по темам раздела «Животные». Применять основные виды учебной деятельности при формулировке ответов к итоговым заданиям	<b>Регулятивные:</b> 1) следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; 2) осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; <b>Познавательные</b> проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям; <b>Коммуникативные</b> учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве <b>Личностные</b> ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, т.е. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия	Фронтальный опрос	

№	тема	Количество часов	Тип урока	методы	Предметные умения	Универсальные учебные действия	Формы контроля	Домашнее задание
						результатов требованиям конкретной задачи		

