

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

мо «Сенгилеевский район»

МОУ Силикатненская СШ им. В.Г. Штыркина

РАССМОТРЕНО
методическим
объединением учителей

Руководитель МО

 Коршунова Е.А.

Протокол №2

от "01" 06. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР

 Коршунова Е.А.

Протокол №2

от "01" 06. 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

 Филюк Е.В.

Приказ №165-О

от "08" 06. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По внеурочной деятельности
«Говорить нельзя молчать»

для 3 класса основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Саунина А.Р.
учитель начальных классов

п.Силикатный 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) «Говорить! Нельзя молчать»

Класс 3

Количество часов по учебному плану _17_ в год _1_ раз в 2 недели.

Составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы внеурочной деятельности.

Составитель: Саунина А.Р., учитель начальных классов

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

обогащение личного опыта общения детей; ориентация на выполнение нравственных норм - заповедей в процессе общения; овладение нормами речевого этикета и культуры поведения. овладение учащимися культурой общения в системе «учитель ↔ ученик», «ученик ↔ ученик», «взрослый ↔ ребенок».

В конце курса ученик должен знать основные правила речевой культуры, владеть устной речью, зрительной памятью, логическим мышлением и языковой эрудицией, уметь правильно строить устные высказывания, работать в парах и точно выражать свои мысли.

Сведения о речи. Речь как способ общения. Речь устная и письменная. Диалог. Общее представление о тексте как связной (монологической) речи. Словесные и несловесные средства устного общения (язык слов, интонация, мимика, жесты).

Слушание. Восприятие звучащей речи. Понимание сути вопросов и объяснения учителя.

Говорение. Ответы на вопросы учителя. Элементарное умение вступать в диалог с одноклассниками и поддерживать его. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения: приветствие, прощание, обращение с вопросом.

Устные рассказы детей по материалам собственных игр, наблюдений, по рисункам. Разыгрывание диалогов и сюжетных сценок.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ЗА 3 КЛАСС

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД
<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина»,</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;</p>
<p>«природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при</p>	<p>определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу. 4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>
	<p>выполнении.</p>	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Тема 1. *В мире безмолвия и неведомых звуков. . В Страну Слов. Первые встречи.*

Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов».

Звукоподражание и «теория ням-ням». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».

Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок.

Сценка «Кто лишний». Головоломка

«Ягоды». Рассказ «Снежные слова».

Тема2 . *К тайнам волшебных слов.*

Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок,

прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».

Тема 3. *Выбор друзей в Стране Слов.*

Сказка «Игры гномов». Игры «Доброе – злое», «Только хорошее». Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов.

Тема 4. *К несметным сокровищам Страны Слов. . Чудесные превращения слов*

Головоломка «Сколько родственников». Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Знакомство с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов. Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов».

Сказка А. Шибеева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово».

Инсценирование стихотворения А.Шибеева.

Тема 5 *В Страну Говорящих Скал. Встреча с Радугой.*

Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. Головоломка «Заколдованные слова» Сказка «Слова, которые могут рисовать». Тайна госпожи

Радуги. Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень».
Игра «Исправь ошибку художника».

Тема 6 *В глубь веков на Машине времени.*

Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита. Разгадывание ребусов.

Тема 7. *В Королевстве Ошибок.*

Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций.

Тема 8. *В удивительном городе Неслове.*

Работа со словарём. Инсценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток».

Тема 9. *Чудеса в Стране Слов.*

Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок. Головоломка. Слова – синонимы.

Тема 10 *На карнавале слов*

Рассказ учителя о словах-двойниках. Слова – омофоны. Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками.

Тема 11. *Конкурс знающих.*

Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «дай толкование каждому слову». Игры с омонимами, омофонами.

Тема 12. *Новое представление.*

Инсценировка отрывка из сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Весёлый аттракцион «доскажи словечко». Слова – синонимы (рассказ учителя). Сценка «Твёрдый знак». Игра «Найди друзей».

Тема 13 *Необычный урок.*

Головоломка «Все слова на А». Слова – антонимы (рассказ учителя). Игра «Угадай - ка!» со словами

– антонимами.

Тема 14. *В Клубе весёлых человечков).*

Головоломка «Начинай на А». Подбор синонимов и антонимов. Игра в омонимы.

Тема 15 *К словам – родственникам. Почему их так назвали?*

Рассказ учителя о родственных словах. Игра «Замечательный сад». Подбор родственных слов. Сказка «Вот так родственники!». Работа со словообразовательным словарём. Разгадывание ребусов. Тавтология.

Игра «Домино».

Тема 16. *Экскурсия в прошлое.*

Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов.

Тема 17. *Итоговое занятие.*

Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синонимами, антонимами, омонимами. Инсценирование рассказов, рассказов.

**Календарно-тематическое планирование с определением
основных видов учебной деятельности обучающихся**

3 КЛАСС «Путешествия по Стране Слов» (17ч.)

№	Тема занятия	Основное содержание занятия	Кол-во часов	Формы и методы работы.	Вид дея
---	--------------	-----------------------------	--------------	------------------------	---------

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

1	В мире безмолвия и неведомых звуков. В страну слов. Первые встречи.	Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам». Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова».	1	Фронтальные Словесные Наглядные	Игровая Речевые Познавательные
2	К тайнам волшебных слов.	Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».	1	Фронтальные Словесные Наглядные	Игровая Речевые Познавательные
3	Выбор друзей в Стране Слов	Сказка «Игры гномов». Игры «Доброе – злое», «Только хорошее». Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов.	1	Фронтальные Словесные Наглядные	Игровая Речевые Познавательные

4	К несметным сокровищам Страны Слов. Чудесные превращения слов.	Головоломка «Сколько родственников». Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Знакомство с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов. Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов». Сказка А. Шибаяева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятанное слово». Инсценирование стихотворения А.Шибаяева.	1	Фронтальные Словесные Наглядные	Игровая Речедви Познава
5	Встреча с Радугой. В Страну Говорящих Скал.	Сказка «Слова, которые могут рисовать». Тайна госпожи Радуги. Рассмотрение картины И. Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника». Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. Головоломка «Заколдованные слова»	1	Фронтальные Словесные Наглядные	Игровая Речедви
6	В глубь веков на Машине времени.	Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита. Разгадывание ребусов.	1	Фронтальные Словесные Наглядные	Игровая Речедви
7	В Королевстве	Сочинение сказки.	1	Фронтальные	Игровая

	ошибок.	Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций.		Наглядные	Речедви
8	В удивительном городе Неслове.	Работа со словарём. Инсценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток».	1	Фронтальные Словесные Наглядные	Игровая Речедви

9	Чудеса в Стране Слов.	Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок. Головоломка. Слова – синонимы.	2	Фронтальные Наглядные	Игровая Речедви
10	На карнавале слов.	Рассказ учителя о словах-двойниках. Слова – омофоны. Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками.	2	Фронтальные Словесные Наглядные	Игровая Речедви Познава
11	Конкурс знающих.	Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «дай толкование каждому слову». Игры с омонимами,	1	Фронтальные Словесные Наглядные	Игровая

		омофонами.			
12	Новое представление.	Инсценировка отрывка из сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Весёлый аттракцион «доскажи словечко». Слова – синонимы (рассказ учителя). Сценка «Твёрдый знак». Игра «Найди друзей».	1	Фронтальные Словесные Наглядные	Игровая Познава
13	Необычный урок.	Головоломка «Все слова на А». Слова – антонимы (рассказ учителя). Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами	1	Фронтальные Наглядные	Игровая Познава
14	В Клубе весёлых человечков.	Головоломка «Начинай на А». Подбор синонимов и антонимов. Игра в омонимы.	1	Фронтальные	Игровая Речедви

15	К словам – родственникам. Почему их так назвали?	Рассказ учителя о родственных словах. Игра «Замечательный сад». Подбор родственных слов. Сказка «Вот так родственники!». Работа со словообразовательным словарём. Разгадывание ребусов. Тавтология. Игра «Домино».	2	Фронтальные Словесные Наглядные	Игровая Познава
16	Экскурсия в прошлое.	Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов.	2	Фронтальные Словесные	Игровая Речедви Познава
17	Итоговое занятие.	Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синонимами, антонимами, омонимами. Инсценирование рассказов, рассказов.	1	Фронтальные	Речедви Игровая

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Список литературы для учителя

- Барылкина Л.П., Матраева И.П., Обухова Л.П. Эти трудные согласные. – М., 2015.
- Бетенькова Н. М. Орфография, грамматика – в рифмовках занимательных. – М., 2012.
- Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. – Санкт-Петербург, 2005.
- Волина В. Учимся играя. – М., 2013.
- Зубарева Л.В. Коррекция письма на уроках. 1 – 2 классы. – Волгоград, 2005.
- Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. -М.,2015.
- Лопухина И.Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи. – М.,1995.

