

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**Администрация муниципального образования "Сенгилеевский район"**

**Ульяновской области**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Силикатненская средняя школа имени В.Г.Штыркина**

| РАССМОТРЕНО   | СОГЛАСОВАНО   | УТВЕРЖДАЮ  |
|---|---|--|
| на заседании Методического совета МОУ Силикатненской СШ<br>Руководитель МС<br> /Е.А.Коршунова./<br><br>Протокол № 2<br>от 01.06.2023г. | Зам. директора по УВР<br> /Е.А.Коршунова./ | <br>Директор<br>МОУ Силикатненской СШ<br> /Е.В.Филок/<br>Приказ № 365-с<br>от 08.06.2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родная литература (русская)»**

для обучающихся 9 класса

**Силикатный, 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **к рабочей программе по родной (русской) литературе, 9 класс**

Программа составлена с учётом возможного дистанционного обучения в условиях новой коронавирусной инфекции и на основе следующих нормативных документов: 1) федеральный государственный общеобразовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2010 г. № 1897); 2) основная общеобразовательная программа основного общего образования МОУ Силикатненской СШ; 3) примерная программа по учебному предмету «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20). Количество часов: всего - 17; в неделю – 1.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

#### **Предметные результаты:**

##### **Выпускник научится:**

- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;
- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;
- определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;
- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;
- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;
- работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;
- дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;
- сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;
- оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;
- создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;
- сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;
- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

## Содержание учебного предмета

9 класс

### РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (6 ч)

#### Преданья старины глубокой (2 ч)

Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе

**Песня** «Как не две тученьки не две грозныя...» (русская народная песня).

**В. А. Жуковский.** «Певец во стане русских воинов» (в сокращении). **А. С. Пушкин.**

«Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент). **М. И. Цветаева.** «Генералам двенадцатого года».

**И. И. Лажечников.** «Новобранец 1812 года» (фрагмент).

#### Города земли русской (2 ч)

Петербург в русской литературе

**А. С. Пушкин.** «Город пышный, город бедный...»

**О. Э. Мандельштам.** «Петербургские строфы».

**А.А.Ахматова.** «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи...»).

**Д.С.Самойлов.** «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...»).

**Л. В. Успенский.** «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-сударики»)

### **Родные просторы (1 ч)**

Степь раздольная

«Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...» (русская народная песня).

**П. А. Вяземский.** «Степь».

**И. З. Суриков.** «В степи».

**А. П. Чехов.** «Степь» (фрагмент).

### **РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (4 ч)**

#### **Праздники русского мира (2 ч)**

Августовские Спасы

**К. Д. Бальмонт.** «Первый спас».

**Б. А. Ахмадулина.** «Ночь упаданья яблок».

**Е. А. Евтушенко.** «Само упало яблоко с небес...»

**Е. И. Носов.** «Яблочный спас».

#### **Тепло родного дома (2 ч)**

Родительский дом

**А. П. Платонов.** «На заре туманной юности» (главы).

**В. П. Астафьев.** «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»).

### **РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (7 ч)**

#### **Не до ордена – была бы Родина (2 ч)**

Великая Отечественная война

**Н. П. Майоров.** «Мы».

**М. В. Кульчицкий.** «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..»

**Ю. М. Нагибин.** «Ваганов».

**Е. И. Носов.** «Переправа».

#### **Загадки русской души (1ч)**

Судьбы русских эмигрантов

**Б. К. Зайцев.** «Лёгкое бремя».

**А. Т. Аверченко.** «Русское искусство».

**О ваших ровесниках (1 ч)**

Прощание с детством

**Ю. И. Коваль.** «От Красных ворот» (фрагмент).

**Лишь слову жизнь дана (1 ч)**

«Припадаю к великой реке...»

**И. А. Бродский.** «Мой народ».

**С. А. Каргашин.** «Я – русский! Спасибо, Господи!..

## Календарно-тематическое планирование

| Блок                                     | Тема  | Ко<br>л-<br>во<br>час<br>ов | Дата по<br>плану | Дата<br>факт. | Примеч<br>ание |
|--|---|-----------------------------|------------------|---------------|----------------|
| <b>Раздел 1. РОССИЯ —<br/>РОДИНА МОЯ</b> |   | <b>6</b>                    |                  |               |                |
| <b>Преданья<br/>старины<br/>глубокой</b> | <i>Отечественная война<br/>1812 года в русском<br/>фольклоре и<br/>литературе:</i> Песня<br>«Как не две тученьки не<br>две грозныя...» (русская<br>народная песня)<br>В. А. Жуковский. «Певец во<br>стане<br>русских воинов» (в<br>сокращении)  | 2                           |                  |               |                |
|  | А. С. Пушкин. «Полководец»,<br>«Бородинская годовщина»<br>(фрагмент)<br>М. И. Цветаева.<br>«Генералам<br>двенадцатого<br>года»<br>И. И. Лажечников.<br>«Новобранец 1812года»<br>(фрагмент)  |                             |                  |               |                |
| <b>Города земли<br/>русской</b>          | <i>Петербург в русской<br/>литературе:</i><br><br>А. С. Пушкин. «Город<br>пышный, городбедный...»<br>О. Э. Мандельштам.<br>«Петербургскиestroфы»<br>А. А. Ахматова. «Стихи о<br>Петербурге» («Вновь<br>Исакий в облаченьи...»)<br>Д. С. Самойлов. «Над<br>Невой» («Весьгород в<br>плавных разворотах...»)<br>Л. В. Успенский.<br>«Записки старого<br>петербуржца» (глава<br>«Фонарики- сударики») | 2                           |                  |               |                |

|  |  |          |  |  |  |
|--|--|----------|--|--|--|
| <b>Родные просторы</b>                               | <b>Степь раздольная:</b><br>«Уж ты, степь ли моя,<br>степь Моздокская...»<br>(русская народная<br>песня)<br>П. А.<br>Вяземский.<br>«Степь»И. З.<br>Суриков. «В<br>степи»<br>А. П. Чехов. «Степь»<br>(фрагмент) | 1        |  |  |  |
| <b>Проверочная работа по итогам изучения раздела</b> |  | 1        |  |  |  |
| <b>Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ</b>                    |  | <b>4</b> |  |  |  |
| <b>Праздники русского мира</b>                       | <b>Августовские Спасы:</b><br>К. Д. Бальмонт. «Первый спас»<br>Б. А. Ахмадулина.<br>«Ночь упаданьяяблока»<br>Е. А. Евтушенко. «Само упало яблоко снебес...»<br>Е. И. Носов. «Яблочный спас»                    | 2        |  |  |  |
| <b>Тепло родного дома</b>                            | <b>Родительский дом:</b><br>А. П. Платонов. «На заре туманнойюности» (главы)<br>В. П. Астафьев. «Далёкая и близкаясказка» (рассказ из повести «Последний поклон»)  | 2        |  |  |  |
| <b>Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША</b>     |  | <b>7</b> |  |  |  |
| <b>Не до ордена – была бы Родина</b>                 | <b>Великая Отечественная война:</b><br>Н. П. Майоров. «Мы»<br>М. В. Кульчицкий.<br>«Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..» Ю. М. Нагибин. «Ваганов»<br>Е. И. Носов. «Переправа»                             | 2        |  |  |  |



|  |   |    |  |  |  |
|--|---|----|--|--|--|
| <b>Загадки русской души</b>                          | <b>Судьбы русских эмигрантов:</b><br>Б. К. Зайцев. «Лёгкое бремя»<br>А. Т. Аверченко. «Русское искусство»                 | 1  |  |  |  |
| <b>О ваших ровесниках</b>                            | <b>Прощание с детством:</b><br>Ю. И. Коваль. «От Красных ворот»<br>(фрагмент)   | 2  |  |  |  |
| <b>Лишь слову жизнь дана</b>                         | <b>«Припадаю к великой реке...»:</b><br>И. А. Бродский. «Мой народ»<br>С. А. Каргашин. «Я – русский! Спасибо, Господи!..» | 1  |  |  |  |
| <b>Проверочная работа по итогам изучения раздела</b> |   | 1  |  |  |  |
| <b>ИТОГО</b>   |   | 17 |  |  |  |

***Список нормативных документов и научно-методической литературы:***

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698/> (дата обращения: 09.09.2020).
2. Указ Президента РФ от 6 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики»

3. Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденную Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666» [Электронный ресурс]. URL:
4. <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43843> (дата обращения: 09.09.2020).
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577) [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 09.09.2020).
6. Примерная программа воспитания (одобрена решением ФУМО, протокол от 2 июня 2020 г. №2/20) [Электронный ресурс]. URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaja-programma-vospitaniya/> (дата обращения: 09.09.2020).
7. Примерная программа по учебному предмету «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20)  
Разработчики: Н. В. Беляева доктор педагогических наук, ведущий научный сотрудник ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»; М. А. Аристова, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»;
8. Ж.Н. Критарова, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО».- Москва, 2020
9. "Родная русская литература. 9 класс. Учебное пособие" Авторы: О.М.Александрова, М.А.Аристова, Н.В.Беляева, - Просвещение, 2021
10. Русские писатели. 1800-1917: Биографический словарь. Т.1–6. Гл. ред.
11. П. А. Николаев. М.: Советская энциклопедия; Нестор-История, 1989-2019.
12. История русской литературы: В 4 т. / АН СССР. Ин-т рус. лит. (Пушкин. Дом); Редкол.: Н. И. Пруцков (гл. ред.), А. С. Бушмин, Е. Н. Куприянова, Д. С. Лихачев, Г. П. Макогоненко, К. Д. Муратова. — Л.: Наука. Ленингр. отделение, 1980—1983.
13. Литературная энциклопедия терминов и понятий / ИНИОН РАН; Гл. ред. и сост. А. Н. Николюкин. М.: Интелвак, 2001.
14. Аристова М. А., Беляева Н.В., Критарова Ж.Н. Учебный предмет
15. «Родная литература (русская)»: цели, задачи, содержание // Вестник образования России. 2020. №14. С. 55-63.
16. Аристова М. А., Беляева Н. В. Ценностный потенциал родной литературы как хранительницы культурного наследия народа // Надькинские чтения. Родной язык как средство сохранения и трансляции культуры, истории и преемственности поколений в условиях многонационального государства. Сборник научных трудов по материалам Международной научной конференции. Саранск, 2019. С. 260-265.

17. Беляева Н. В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н. Предметы школьного филологического образования как важный фактор национального самоопределения // Образовательное пространство в информационную эпоху 2019. Сборник научных трудов. Материалы международной научно-практической конференции / Под ред. С. В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», С. 890-902.

***Рекомендуемые информационные ресурсы:***

<http://feb-web.ru/> Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор».

[https://gufo.me/dict/literary\\_encyclopedia](https://gufo.me/dict/literary_encyclopedia) Литературная энциклопедия.

<https://www.krugosvet.ru/> Универсальная энциклопедия «Кругосвет».

<http://www.rulex.ru/> Русский биографический словарь. <https://www.slovari.ru/>

Электронная библиотека словарей русского языка. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал «Грамота.ру». <http://www.nasledie-rus.ru/> «Наше наследие» - сайт журнала, посвященный русской истории и культуре.

<http://pushkinskiydom.ru/> сайт Института русской литературы (Пушкинский Дом) РАН – раздел «Электронные ресурсы».

<http://biblio.imli.ru/> Электронная библиотека ИМЛИ РАН – раздел «Русская литература».

<https://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека.

<https://ilibrary.ru/> интернет-библиотека Алексея Комарова: представлены тексты академических изданий русской классики XIX – начала XX вв. <https://arch.rgdb.ru/> Национальная электронная детская библиотека: включает классику и современную литературу для детей и подростков, а также коллекцию диафильмов.